

정답 및 해설



Lesson 1

단원 마무리 평가 pp.30~33

- 01 ② 02 ⑤ 03 ④ 04 ① 05 ⑤ 06 ③
 07 ② 08 ⑤ 09 ② 10 ② 11 ⑤
 12 your favorite color 13 ④ 14 ④ 15 ② 16 ③
 17 ④ 18 ④ 19 ⑤ 20 ①
 21 I like badminton 22 (1) paints (2) doesn't use (3) like
 23 is, is from India, is shy, is active, plays the guitar, dances
 24 (1) Do you like books? (2) What's your favorite book?
 25 from Vietnam. His favorite food is bulgogi. In his free time,
 he sings K-pop songs.

해설

- 01** B: Sora, do you like fruit?
 G: Yes, I love it. I eat fruit every morning!
 B: What's your favorite fruit?
 G: I love apples.
 B: 소라야, 너는 과일을 좋아하니?
 G: 응, 매우 좋아해. 나는 매일 아침 과일을 먹어!
 B: 네가 제일 좋아하는 과일은 무엇이니?
 G: 나는 사과를 정말 좋아해.
 → 두 사람은 좋아하는 과일에 대해 이야기하고 있다.
- 02** G: Hi, Peter. I like your green bag.
 B: Thanks, Erin.
 G: Is green your favorite color?
 B: Actually, black is my favorite color.
 G: 안녕, Peter. 너의 초록색 가방이 정말 멋져.
 B: 고마워, Erin.
 G: 네가 가장 좋아하는 색이 초록색이니?
 B: 사실 나는 검정색을 제일 좋아해.
 → Peter의 가방은 초록색이고 Peter가 가장 좋아하는 색은 검정색이다.
- 03** G: Hi, Jiho. Is this your dog?
 B: Yes, it's my dog. Her name is Mandu.
 G: She's so cute. How old is she?
 B: She is 13. She is an old dog. Emily, do you have a pet, too?
 G: Yes, I do. I have a rabbit Moca. He is 3, and he likes vegetables very much.
 B: What's his favorite vegetable?
 G: His favorite vegetable is carrots. What is Mandu's favorite food?
 B: She loves sweet potatoes.

- G: 안녕, 지호야. 애는 네 강아지니?
 B: 응, 내 강아지야. 이름은 만두야.
 G: 너무 귀여워. 몇 살이니?
 B: 열세 살이야. 나이가 많은 개야. Emily, 너도 반려동물이 있니?
 G: 응, 있어. 나는 토끼 Moca를 키워. 세 살이고, 채소를 매우 좋아해.
 B: 개가 제일 좋아하는 채소는 뭐야?
 G: 제일 좋아하는 채소는 당근이야. 만두가 제일 좋아하는 음식은 뭐니?
 B: 애는 고구마를 정말 좋아해.
 → Emily의 토끼가 제일 좋아하는 채소가 당근이라고 했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.

- 04** G: Hi, Sejun.
 B: Hi, Joan, I love your blue shirt.
 G: Thanks. I like blue. What's your favorite color, Sejun?
 B: My favorite color is green.
 G: 안녕, 세준아.
 B: 안녕, Joan, 너의 파란 셔츠가 정말 멋져.
 G: 고마워. 나는 파란색을 좋아해. 세준아, 네가 제일 좋아하는 색은 무엇이니?
 B: 내가 제일 좋아하는 색은 초록색이야.
 → Joan은 (A)파란색을 좋아하고 세준이는 (B)초록색을 좋아한다.
- 05** G: Hi, I'm Emma and this is my best friend Luna. We go to each other's house every weekend. We look at pictures and talk all night. We also go hiking. Luna and I enjoy our time together.
 G: 안녕, 나는 Emma이고 애는 나의 가장 친한 친구인 Luna야. 우리는 주말마다 서로의 집에 가. 우리는 사진들을 보고 밤새도록 이야기를 해. 우리는 또한 하이킹을 가. Luna와 나는 함께 즐거운 시간을 보내.
 → Emma가 가장 친한 친구인 Luna와 함께 평소에 하는 것들에 대해 소개하는 내용이다.
- 06** ③은 '주장'이라는 뜻으로 소설 미디어와 관련이 없다.
 ① 폴로하다 ② (웹사이트에) 게시하다; 게시물 ④ 온라인 ⑤ 동영상
- 07** • 새로운 축구화와 함께하는 축구 연습!
 • 나는 매일 피아노를 연습한다.
 → 첫 번째 문장에서는 practice가 '연습'이라는 명사로 쓰였고, 두 번째 문장에서는 '연습하다'라는 동사로 쓰였다.
 ① 선수 ③ 공 ④ 경기, 시합 ⑤ 게임
- 08** A: Ella, 이것은 너의 자전거니?
 B: 응, 맞아. 너도 자전거가 있니?
 A: 응, 있어. 나는 토요일마다 자전거를 타.
 → 자전거가 있는지 물었으므로 자전거가 있다고 응답한 ⑤가 적절하다.
 ① 그거 정말 좋다!
 ② 이걸 내 자전거야. 나는 이것이 정말 좋아.
 ③ 아니, 나는 자전거를 타고 학교에 가.
 ④ 내일 같이 자전거 타자.
- 09** A: 이것들은 내가 제일 좋아하는 쿠키야. 너도 좀 먹을까, Liam?
 B: 물론이지. 고마워.

A: 네가 제일 좋아하는 간식은 무엇이니?

B: 나는 포테이토칩을 매우 좋아해.

→ 어떤 간식을 좋아하는지 물었으므로 I love/like ~나 My favorite snack is ~ 다음에 간식 이름을 말한 응답이 적절하다.

① 나는 농구를 좋아해.

③ 초콜릿 케이크는 어때?

④ 내가 제일 좋아하는 색깔은 검정이야.

⑤ 나는 포테이토칩을 좋아하지 않아.

10 ① A: 이거 네 고양이야?

B: 응, 맞아. 이름은 Cocola.

② A: 네 노란색 티셔츠 멋지다.

B: 그것은 내 거야!

③ A: 축구 좋아해?

B: 아니, 좋아하지 않아. 나는 야구를 좋아해.

④ A: 케이크 좀 먹을까?

B: 물론이지. 고마워.

⑤ A: 네 강아지는 몇 살이야?

B: 다섯 살이야.

→ ②는 '티셔츠가 멋지다.'고 했는데 '그것은 내 거야!'라고 응답했으므로 적절하지 않다. Thanks. 등이 적절한 응답이다.

11 A: 안녕, 지호야. 애는 네 강아지니?

B: 응, 네 강아지야. 이름은 만두야.

A: 너무 귀여워. 몇 살이니?

B: 열세 살이야. 나이가 많은 개야.

A: 나는 토끼를 키워. 이름은 Moca야. 세 살이고, 채소를 매우 좋아해.

B: 개가 제일 좋아하는 채소는 뭐야?

A: 제일 좋아하는 채소는 당근이야. 만두가 제일 좋아하는 음식은 뭐니?

B: 애는 고구마를 정말 좋아해.

→ (A) 빈칸 다음에 Yes로 시작하는 응답이 이어졌으므로 의문사 없는 의문문이 와야 알맞다.

(B) 이어지는 응답에서 나이를 말하고 있으므로 나이를 묻는 말인 How old ~?가 와야 알맞다.

(C) 바로 앞에서 Moca가 채소를 좋아한다고 했고, 이어지는 응답에서는 Moca가 가장 좋아하는 채소를 말하고 있으므로 빈칸에는 Moca가 가장 좋아하는 채소를 묻는 질문이 와야 알맞다.

12 A: 네 파란 모자 멋지다.

B: 고마워.

A: 파란색이 네가 제일 좋아하는 색이야?

B: 응, 파란색이 내가 제일 좋아하는 색이야.

→ 이어지는 응답에서 파란색이 가장 좋아하는 색이라고 했으므로 가장 좋아하는 색을 묻는 질문이 와야 알맞다.

13 ① 나의 여동생은 10살이다.

② Kate는 캐나다에서 왔다.

③ Tom은 지금 집에 있다.

④ 그녀는 차가 없다.

⑤ 그는 나의 남동생이 아니다.

→ 다른 것은 모두 주어가 3인칭 단수이고 다른 동사가 없으므로 be동사 is가 빈칸에 들어가야 한다. ④는 뒤에 not과 동사원형 have가 이어지므로, 주어가 3인칭 단수일 때 부정문을 만드는

조동사 does가 빈칸에 들어가야 한다.

14 ① 나는 개를 기르지 않는다.

② 너는 채소를 좋아하니?

③ 우리는 부산에 살지 않는다.

④ 나는 밤에 숙제를 한다.

⑤ 그들은 버스를 타고 학교에 가니?

→ ①과 ③의 do는 부정문을 만드는 조동사이고, ②와 ⑤의 do는 의문문을 만드는 조동사이다. ④에서 do one's homework는 '숙제를 하다'라는 뜻으로, 이때 do는 본동사이다.

[15-16] 안녕, 나는 지안이야. 나는 열세 살이야. 나는 새로운 학교에 두 명의 좋은 친구들이 있어. 그들은 예준이와 Mia야. 우리는 소셜 미디어에서 서로 팔로하고 있어. 우리의 새로운 게시물들을 봐!

Mia는 고양이를 키워. 그녀의 고양이 이름은 Simba야. 그녀는 그를 매우 좋아해. 그녀는 매일 Simba의 사진들을 올려. 사진 속의 그는 귀엽고 웃겨. Simba를 좀 봐! 그는 상자 속에 있어.

15 (A)에는 바로 앞 문장에서 소셜 미디어를 팔로한다는 말이 있으므로 빈칸이 있는 문장은 '새로운 게시물을 보라'는 말이 어울린다. (B)에는 매일 Simba의 사진을 '찍는다(takes)'나 '게시한다(posts)'가 되어야 적절한데 takes는 빈칸 (A)에는 알맞지 않으므로 공통으로 들어갈 단어는 명사와 동사로 모두 쓰일 수 있는 posts가 적절하다.

16 ① 지안은 13살이다.

② 예준이와 Mia는 지안의 친한 친구들이다.

③ Simba는 지안의 고양이이다.

④ Simba는 사진 속에서 웃긴 모습을 하고 있다.

⑤ Simba는 상자 안에 있다.

→ Mia has a cat. Her cat's name is Simba.라고 했으므로 Simba는 지안의 고양이라고 한 ③은 내용과 일치하지 않는다.

17 나는 디저트를 좋아해. 내가 제일 좋아하는 디저트는 아이스크림이야. 나는 내 친구들과 아이스크림 먹는 것을 즐겨. 너희들은 민트 초콜릿 아이스크림을 좋아하니? 나는 좋아해! 나는 모든 종류의 아이스크림을 좋아해.

→ 자신이 가장 좋아하는 디저트가 아이스크림이며 모든 아이스크림을 좋아한다고 했으므로 제목으로 ④ '내가 좋아하는 디저트, 아이스크림'이 알맞다.

① 내가 가장 좋아하는 간식

② 아이스크림과 친구들

③ 동네에서 가장 좋은 디저트 가게

⑤ 나는 왜 민트 초콜릿 아이스크림을 좋아할까?

[18-19] 예준이는 멋진 축구 선수야. 그는 항상 방과 후에 그의 친구들과 축구를 해. 그는 우리 학교 축구팀의 주장이야. 그의 동영상들은 많은 '좋아요'를 받아. 그는 많은 팬들이 있어.

18 ① Jane은 책 읽는 것을 좋아한다.

② 그는 비디오 게임을 좋아한다.

③ 그녀는 내 소셜 미디어 게시물들을 좋아한다.

④ 그 게시물은 벌써 500개의 '좋아요'를 받았다.

⑤ 나는 그 영화를 좋아하고, Sam도 좋아한다.

→ 나머지 likes는 모두 '좋하다'라는 뜻으로 주어가 3인칭 단수일 때 동사로 쓰인 것이고, ④는 윗글에서처럼 '좋아요'로 쓰였다.

- 19 ① 그는 축구를 매우 잘한다.
 ② 그는 방과 후에 축구를 한다.
 ③ 그는 자신의 학교 축구팀을 이끈다.
 ④ 많은 사람들이 그의 동영상을 좋아한다.
 ⑤ 그는 유명한 축구 선수의 팬이다.
 → 예준이에게 팬이 많다는 내용은 있지만 예준이가 유명한 선수의 팬이라는 말은 없으므로 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.

- 20 나는 고양이를 키우지 않지만, Mia는 고양이를 키워. 그녀의 고양이 이름은 Simba야. 그녀는 그를 매우 좋아해. 그녀는 매일 Simba의 사진들을 올려. 사진 속의 그는 귀엽고 웃겨. Simba를 좀 봐! 그는 상자 속에 있어.
 → ③는 일반적인 고양이를 가리키고, 나머지는 모두 Mia가 키우는 고양이 Simba를 가리킨다.

- 21 A: Kate, 너는 배드민턴을 좋아하니?
 B: 응, 좋아해. 너는 어때?
 A: 나도 배드민턴을 좋아해.
 → 빈칸 뒤에 '~도 또한'을 뜻하는 too가 있으므로 빈칸에는 배드민턴을 좋아한다는 표현이 와야 적절하다.

- 22 내 친구 수지는 훌륭한 화가야. 그녀는 많은 흥미로운 것들을 그려. 그녀는 많은 색을 사용하지 않지만, 우리는 그녀의 그림을 좋아해.
 → (1) 주어 She가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.
 (2) 주어 She가 3인칭 단수이고 일반동사(use)를 쓴 부정문이므로 조동사 doesn't를 써야 한다.
 (3) 주어 we가 복수이므로 일반동사에 -s가 붙지 않는다.

23	이름	Jack	Sanya
	국적	영국	인도
	성격	수줍어하는	활동적인
	취미	기타를 친다	춤을 춘다

Jack과 Sanya는 내 친구들이야. Jack은 영국 출신이고 Sanya는 인도 출신이야. Jack은 수줍어하지만 Sanya는 활동적이야. Jack은 여가 시간에 기타를 치지만, Sanya는 여가 시간에 춤을 춰.
 → Jack과 Sanya처럼 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is를 쓰고, 일반동사는 뒤에 -(e)s를 붙여서 쓴다.

- 24 A: 너는 책을 좋아하니?
 B: 응, 좋아해. 나는 특히 역사책을 정말 좋아해.
 A: 네가 가장 좋아하는 책은 뭐니?
 B: 내가 가장 좋아하는 책은 《역사란 무엇인가?》야.
 → (1) 응답이 Yes, I do.이므로 Do ~?로 묻는 말이 와야 알맞다.
 (2) My favorite book is ~로 응답하고 있으므로 What's your favorite ~?로 묻는 말이 알맞다.

25	이름	Hoang
	나라	베트남
	가장 좋아하는 음식	불고기
	여가 시간에	K-pop 노래를 부른다

이 애는 내 친구 Hoang이야. 그는 베트남 출신이야. 그가 가장 좋아하는 음식은 불고기야. 여가 시간에 그는 K-pop 노래를 불러.
 → '~ 출신이다'는 be from으로 표현한다. 주어가 3인칭 단수 He이므로 is from으로 쓴다. '노래를 부른다'는 주어가 he이므로 sings로 쓴다.

Lesson 2

단원 마무리 평가 pp.58~61

- 01 ① 02 ② 03 ⑤ 04 ② 05 ④ 06 ③
 07 ④ 08 ③ 09 ⑤ 10 ② 11 ⑤ 12 ⑤
 13 ③ 14 am making 15 ④ 16 ④ 17 ④
 18 new, hard 19 ① 20 ⑤

- 21 what are you doing
 22 (1) Mom and dad are watching TV. (2) My brother is doing his homework. (3) Our cat is sleeping on the sofa.
 23 (1) I'm going to the park. (2) Why don't you come with me?
 24 (1) Are you looking for (2) O (3) There are so many interesting things (4) O (5) We're having fun!
 25 (1) is a big climbing wall (2) are many stones (3) are two students

해설

- 01 B: Hi, Kate. Where are you going?
 G: I'm going to the library. I have a book club meeting there.
 B: That sounds interesting. I like books, too.
 G: Then, why don't you come with me, Mike? It's very fun.
 B: Okay. Let's go!
 B: 안녕, Kate. 어디에 가는 중이니?
 G: 나는 도서관에 가는 중이야. 나는 그곳에서 독서 동아리 모임이 있어.
 B: 정말 흥미로운걸. 나도 책을 좋아해.
 G: 그러면 나와 같이 가는 건 어때, Mike? 그것은 매우 재미있어.
 B: 좋아. 가자!
 → 어디 가고 있는지 묻는 남자의 질문에 여자는 I'm going to the library.라고 답하고 있으므로 현재 여자가 하고 있는 일은 ① '도서관 가기'이다.
- 02 G: Adam, what are you doing?
 B: I'm writing a letter. Tomorrow is my mom's birthday.
 G: That's nice! Why don't you also buy some flowers for her?
 B: That's a great idea. My mom loves flowers.
 G: Adam, 너 뭐 하고 있어?
 B: 편지를 쓰고 있어. 내일이 엄마 생신이거든.
 G: 멋지다! 엄마를 위해 꽃도 좀 사드리는 게 어때?
 B: 좋은 생각이야. 엄마는 꽃을 정말 좋아하시거든.
 → 대화 중간에 여자가 Why don't you also buy some flowers for her?라고 하고 있으므로 제안한 생일 선물인 ② '꽃'임을 알 수 있다.
- 03 [Cell phone rings.]
 B1: Hello, Jaemin! Where are you?
 B2: Hi, Ted. I am at the park near the school.
 B1: What are you doing there?

B2: I'm playing basketball with Ben. Why don't you join us?

B1: That sounds great.

[휴대 전화가 울린다.]

B1: 안녕, 재민아! 너는 어디니?

B2: 안녕, Ted. 나는 학교 근처 공원에 있어.

B1: 너는 거기서 무엇을 하고 있니?

B2: 나는 Ben과 농구를 하고 있어. 우리와 같이하지 않을래?

B1: 좋은 생각이야.

→ 대화의 마지막에서 농구를 같이 하자고 제안하는 말에 That sounds great.라고 긍정적 반응을 보이고 있으므로 대화 후 Ted는 농구하러 간다는 것을 알 수 있다.

04 G: David, what are you playing on the guitar?

B: Hi, Sally. I'm playing the song "Happy Days."

G: Wow, you are a great guitarist. You are in the school band, right?

B: Yes, I am. My band is practicing hard for the school concert this Friday.

G: The school concert? That sounds fun.

G: David, 기타로 무슨 노래를 연주하고 있니?

B: 안녕, Sally. 나는 'Happy Days'라는 노래를 연주하고 있어.

G: 와, 너 정말 기타를 잘 치는구나. 너 학교 밴드에 있지, 맞지?

B: 응, 맞아. 우리 밴드는 이번 금요일에 있을 학교 콘서트를 위해 열심히 연습하고 있어.

G: 학교 콘서트? 재미있겠다.

→ David는 훌륭한 (A) 기타리스트이고 그의 밴드는 학교 (B) 콘서트를 위해 연습하고 있다.

05 G: Hey, Jake! What are you doing?

B: Hi, Harin. I'm watching a baseball game.

G: Oh, do you like baseball?

B: Yes, it's my favorite sport.

G: Then, why don't you join the baseball club? They are looking for new members.

B: That sounds great! What club are you in?

G: I'm in the table tennis club. It's very fun.

B: Oh, there are many fun clubs at our school!

G: 안녕, Jake! 뭐 하는 중이야?

B: 안녕, 하린아. 나 야구 경기 보는 중이야.

G: 오, 너 야구 좋아하니?

B: 응, 내가 제일 좋아하는 스포츠야.

G: 그럼 야구 동아리에 가입하는 게 어때? 그들은 새로운 회원을 찾고 있어.

B: 그거 좋은 생각이야! 너는 무슨 동아리에 있어?

G: 나는 탁구 동아리에 있어. 정말 재미있어.

B: 오, 우리 학교에 재미있는 동아리가 많구나!

→ ④ 남자가 무슨 동아리에 있는지 묻는 말에 여자가 I'm in the table tennis club.이라고 말하고 있으므로 하린이가 속한 동아리는 '탁구 동아리'이다.

06 • 클라이밍, 헬링, 스케이트보딩 → 스포츠

• 힙합, 재즈, 케이팝 → 음악

• 한국, 아일랜드, 미국 → 나라

→ Korea, Ireland, the U.S.을 포괄할 수 있는 단어는 ③ '나라'이다.

① 취미 ② 과목 ④ 경기, 시험 ⑤ 선물

07 • 너는 온라인 게임을 좋아하니?

• 나는 온라인 수학 수업을 듣고 있다.

• 이 온라인 가게는 오프라인 가게도 있다.

→ 문맥상 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 ④ '온라인의'가 알맞다.

① 동영상, 비디오 ② 보드 ③ 필드, (경기)장 ⑤ 다른, 다양한

08 A: 너는 무엇을 보고 있니?

B: 배드민턴 경기를 보고 있어.

A: 오, 너는 배드민턴을 좋아하니?

B: 응, 좋아해.

A: 그러면, _____

→ 대화의 흐름상 배드민턴 동아리에 가입하는 것을 제안하는 말이 들어가야 알맞다. Why don't you ~?, How[What] about ~?, Let's ~.는 모두 제안하는 표현이다. ③은 '너는 왜 배드민턴 동아리에 가입하니?'라는 의미이다.

①②④ 배드민턴 동아리에 가입하는 게 어때?

⑤ 배드민턴 동아리에 가입하자.

09 A: 나는 학교 축제를 계획하고 있어. 아이디어가 있니?

B: 콘서트를 하는 게 어때?

A: 그거 좋아!

→ '콘서트를 여는 게 어때?'라고 제안하는 말에 ⑤ '그거 좋아!'가 들어가야 알맞다.

① 응, 나는 축제를 좋아해!

② 콘서트에 가자!

③ 그래, 나는 좋은 생각이 있어!

④ 나는 좋아. 고마워!

10 ① A: 너는 지금 뭐하고 있니?

B: 나는 점심을 먹고 있어.

② A: 너는 무슨 동아리에 있니?

B: 나는 교실에 있어.

③ A: 너는 어디 가고 있니?

B: 나는 도서관에 가고 있어.

④ A: 농구를 하자.

B: 그거 좋아.

⑤ A: 너는 클라이밍을 좋아하니?

B: 응, 그것은 내가 가장 좋아하는 스포츠야.

→ ② 무슨 동아리에 있는지 묻는 질문에 I'm in the classroom. (나는 교실에 있다.)이라고 답하는 것은 어색하다.

11 A: 너는 무엇을 듣고 있니?

B: 노래 '행복해'를 듣고 있어.

A: 너는 학교 밴드에 있지. 너는 메인 보컬이지, 그렇지?

B: 응, 그래. 우리 밴드는 이번 금요일에 있을 학교 콘서트를 위해 열심히 연습하고 있어.

A: 학교 콘서트라고? 그거 재미있겠다.

B: 콘서트에 오는 게 어때?

A: 우리는 즐거운 시간을 보내고 있어.

→ ⑤ ‘콘서트에 오지 않을래?’라는 질문에 ‘우리는 즐거운 시간을 보내고 있어.’라고 답하는 것은 흐름상 어색하다.

12 내 방에는 _____ (이)가 있다.

→ There are ~로 시작하고 있으므로 빈칸에는 복수 명사가 와야 한다. ⑤ a skateboard는 There is로 써야 한다.

① 의자 두 개 ② 몇 권의 책 ③ 그림들 ④ 많은 인형들

13 • 공원에는 많은 사람들이 있다.

• 그는 재미있는 동아리를 찾고 있다.

→ 첫 번째 빈칸 다음에 복수의 many people이 왔으므로 There 다음에는 be동사 are를 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 주어가 He이고 다음에 looking이 왔으므로 현재진행형의 be동사 is를 써야 한다.

14 Q: 너는 무엇을 하고 있니?

A: 나는 가족을 위해 쿠키를 만들고 있어.

→ 현재 하고 있는 일을 묻고 있으므로 현재진행형을 이용하여 답해야 한다. 주어가 I이므로 make를 am making으로 쓴다.

[15-16] 수호는 다른 나라 학생들과 함께 온라인 수업을 듣고 있다. 그들은 자신들의 학교 스포츠 동아리에 관하여 이야기하고 있다.

안녕, 나는 수호야. 나는 클라이밍 동아리의 회원이야. 우리 학교에는 멋진 클라이밍 벽이 있어. 벽에는 다양한 색깔과 크기의 돌들이 있어. 작은 돌은 실력이 좋은 클라이머들을 위한 거야. 이 사진을 봐. 나는 작은 초록색 돌들을 잡고 있어. 내 별명은 스파이더맨이야!

15 두 번째 문단에서 수호는 클라이밍 동아리에 대해 소개하고 있으므로 다른 나라 학생들과 학교 ④ ‘스포츠 동아리’에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있다.

① 문화 ② 학급 친구들 ③ 클라이밍 수업 ⑤ 그림들

16 ④ Small stones are for good climbers.에서 벽의 작은 돌들은 실력이 좋은 클라이머들을 위한 것임을 알 수 있다.

[17-18] 미국의 Luca

안녕, 나는 Luca야. 나는 스케이트보드 동아리의 신입 회원이야. 우리는 힙합 음악을 들으며 스케이트 공원에서 연습해. 이 사진은 내가 처음 스케이트보드를 타던 날을 보여줘. 내 친구들의 도움으로 나는 보드 위에 서 있어. 스케이트보드를 타는 것은 아직 어렵지만, 나는 그것을 좋아해.

17 (A) ‘힙합 음악을 들으면서’의 의미이므로 전치사 with가 알맞다.

(B) ‘내 친구들의 도움으로’라는 의미이므로 전치사 With가 알맞다.

18 Luca는 스케이트보드 동아리의 ‘새로운(new)’ 회원이다. 스케이트보드를 타는 것은 ‘어렵지만(hard)’, 그는 그것을 좋아한다.’는 내용으로 요약할 수 있다.

[19-20] 안녕, 나는 Nora야. 나는 헐링 동아리의 주장이야. 헐링은 아일랜드의 필드 스포츠야. 선수들은 작은 공을 스틱으로 쳐. 우리는 매달 한 번씩 경기를 해. 우리 학교의 경기 영상을 보자. 빨간 헬멧을 쓴 소녀가 나야. 나는 공을 향해 빨리 달리고 있어. 헐링은 정말 재미있어!

19 주어진 문장은 ‘헐링은 아일랜드의 필드 스포츠다.’라는 의미로, 자신이 헐링 동아리의 주장이라고 소개하는 문장 다음인 ㉔에 헐링이 무엇인지 설명하는 내용이 들어가야 자연스럽다.

20 ① Nora는 그 동아리의 새로운 회원이다.

② 선수들은 손으로 공을 친다.

③ 선수들은 매일 방과 후에 연습한다.

④ 그들은 매주 시합을 한다.

⑤ 선수들은 헬멧을 쓴다.

→ ① Nora는 동아리의 주장(captain)이다.

② 선수들은 스틱(sticks)으로 공을 친다.

③ 연습을 얼마나 자주 하는지는 알 수 없다.

④ 경기는 매달(every month) 열린다.

21 빈칸 다음에 ‘나는 만화책을 읽고 있어.’라고 말하고 있으므로 무엇을 하고 있는지 물어보는 말이 들어가야 알맞다. 현재진행형의 의문문 형태는 ‘what + be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?’이다.

22	나	간식을 먹는다
	엄마와 아빠	TV를 본다
	내 남동생	숙제를 한다
	우리 고양이	소파에서 잔다

→ ‘be동사 + 동사원형-ing’ 형태의 현재진행형을 이용하여 문장을 쓴다. 주어가 Mom and dad이면 be동사 are를, 주어가 My brother와 Our cat일 경우는 be동사 is를 쓴다.

23 A: 너는 지금 어디 가고 있니?

B: 나는 공원에 가고 있어. 나는 오후 4시에 농구 시합이 있어.

A: 농구 시합? 오, 재미있겠다!

B: 나와 같이 가지 않을래?

→ (1) 동사 go를 현재진행형으로 쓴다. 주어가 I이므로 I'm going으로 쓰고, ‘공원에’는 전치사 to를 이용하여 to the park로 쓴다.

(2) Why로 시작하는 제안의 말은 Why don't you ~?로 쓴다.

24 재미있는 동아리를 찾고 있나요? 그러면 우리 요리 동아리에 오는 게 어떤가요? 우리 동아리에는 재미있는 많은 것들이 있습니다. 우리는 여러 종류의 디저트를 만듭니다. 우리는 블로그에 사진과 요리법을 올리고 있습니다. 우리는 재미있는 시간을 갖고 있어요!

→ (1) 현재진행형의 의문문은 ‘be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?’ 형태로 써야 한다. (look → looking)

(3) so many interesting things가 복수이므로 There are로 써야 한다. (is → are)

(5) 현재진행형에서 주어 We와 be동사 are의 축약형은 We're이다. (We've → We're)

25 이것은 우리 클라이밍 동아리의 사진이다. 우리 학교에는 (1)큰 클라이밍 벽이 있다. 그 클라이밍 벽에는 (2)많은 돌들이 있다. 그 돌들은 색깔과 크기가 다양하다. 이 사진에는 (3)두 명의 학생들이 있다. 하얀색 티셔츠를 입은 여자아이가 나다.

→ (1) ‘큰 클라이밍 벽 하나(a big climbing wall)’는 단수이므로 there is를 이용하여 쓴다.

(2) ‘많은 돌들(many stones)’은 복수이므로 there are를 이용하여 쓴다.

(3) ‘두 명의 학생(two students)’은 복수이므로 there are를 이용하여 쓴다.

Lesson 3

단원 마무리 평가 pp. 86~89

- 01 ④ 02 ② 03 ③ 04 ④ 05 ③ 06 ④
 07 ③ 08 ② 09 ① 10 ④ 11 ④ 12 ⑤
 13 ⑤ 14 ③ 15 ② 16 ⑤ 17 ③ 18 ⑤
 19 share the food with your family and friends 20 ④
 21 (긍정) Yes, please. Thanks. / Sure. Thanks.
 (부정) No, thanks. / No, I'm full. Thanks.
 22 (1) it tastes very[so] delicious (2) I can make it very well.
 23 (1) The sock smells bad. (2) This cake tastes sweet.
 (3) The boy looks so sad.
 24 (1) Can I have two cheeseburgers? (2) One orange juice,
 please. / I would like one orange juice.
 25 (1) can't play the piano (2) can drive a car (3) can bake
 cookies (4) can't make pizza

해설

- 01** B: Thank you for lunch, Jenny. I love your cheese pizza so much.
 G: You're welcome, Noah. Would you like some dessert? I have some chocolate cookies.
 B: That sounds great, but can I have some water first? I feel thirsty.
 G: Sure. Wait a second.
 B: 점심 고마워, Jenny. 네 치즈피자 엄청 맛있다.
 G: 천만에, Noah. 디저트 좀 먹을까? 초콜릿 쿠키가 있거든.
 B: 좋아, 그런데 물을 먼저 마실 수 있을까? 목이 말라.
 G: 물론이지. 잠시만 기다려.
 → Noah는 can I have some water first?라고 말하면서 디저트를 먹기 전에 물을 먼저 달라고 요청하고 있다.
- 02** W: Hola! Come and try our tacos!
 B: Hi, can I have two fish tacos?
 W: Sure. Do you want a drink, too?
 B: No, thanks.
 W: Hola(안녕하세요)! 와서 저희 타코 좀 맛보세요!
 B: 안녕하세요, 생선 타코 두 개를 주실 수 있나요?
 W: 그럼요. 마실 것도 필요한가요?
 B: 고맙지만 괜찮아요.
 → 남자는 생선 타코 두 개(two fish tacos)를 주문하고, 음료 제안에는 괜찮다(No, thanks.)고 했으므로 타코 두 개만 있는 그림을 선택해야 한다.
- 03** B: Wow, this food is really hot!
 G: Would you like some milk, Tom?
 B: No, just water, please.
 G: Alright. Just a minute.
 B: 와, 이 음식은 정말 매워!
 G: Tom, 우유 좀 줄까?
 B: 아니, 그냥 물 좀 부탁해.

G: 알겠어. 잠시만 기다려.

→ 우유를 제안하는 말에 Tom은 No, just water, please.라고 말했으므로 대화 후 여자는 Tom에게 물을 갖다 줄 것이다.

04 M: Welcome to Song's Taco. What can I get for you?

W: Can I have a vegetable taco?

M: Sure. Would you like a drink, too? How about some juice? We have fresh apple juice!

W: Well, I don't like juice. Can I have some milk?

M: Okay. Here you go.

W: Thank you.

M: Song's Taco에 오신 걸 환영해요. 뭘 드릴까요?

W: 채소 타코를 시킬 수 있을까요?

M: 물론이죠. 음료도 드시겠어요? 주스는 어떠세요? 신선한 사과 주스가 있습니다!

W: 음, 저는 주스를 안 좋아해요. 우유를 시킬 수 있을까요?

M: 네. 여기 있습니다.

W: 감사합니다.

→ 여자는 채소 타코(a vegetable taco)와 우유(milk)를 시켰다.

05 B: Thank you for dinner, Ratu.

G: My pleasure, Jiho. Help yourself.

B: Wow, it's so delicious! What is the name of this food?

G: It's nasi goreng. It's Indonesian fried rice.

B: Can I have some more?

G: No problem. Here you go. I also made a dessert. Would you like some?

B: Sure! Is it also Indonesian?

G: Yes. It's es buah, an iced fruit dessert. It's really good.

B: 저녁 식사 고마워, Ratu.

G: 천만에, 지호야. 마음껏 먹어.

B: 와, 이거 정말 맛있대! 이 음식의 이름이 뭐야?

G: 나시 고렝이야. 인도네시아의 볶음밥이지.

B: 더 먹을 수 있을까?

G: 물론이지. 여기 있어. 내가 디저트도 만들었어. 좀 먹어 볼래?

B: 좋아! 이것도 인도네시아 음식이야?

G: 응. 이견 에스 부아라는 얼음이 들어간 과일 디저트야. 정말 맛있어.

→ ③ 지호가 음식 만드는 것을 도왔다는 얘기는 언급되지 않았다. Help yourself.는 '마음껏 드세요.'라는 뜻이다.

06 stir는 '젓다'는 의미이므로 ④ '우유를 천천히 저어라.'로 해석해야 한다.

07 • 엄마 덕분에 나는 매일 일찍 일어난다.

• 저를 위해 불을 좀 꺼 주세요.

→ thanks to: ~ 덕분에

turn off: (불을) 끄다 (↔ turn on: (불을) 켜다)

08 A: 와, 너무 맛있어! 이것은 무엇이니?

B: 인도네시아 과일 디저트야.

A: 좀 더 먹어도 될까?

B: 물론이지.

→ B의 답변이 No problem.이고, 이미 디저트를 먹고 맛있다고

하면서 이름을 묻고 있으므로 빈칸에는 좀 더 먹을 수 있는지 묻는 ㉔가 들어가야 적절하다.

- ① 마음껏 먹어.
- ③ 좀 먹을래?
- ④ 이 디저트 먹어 봐도 될까?
- ⑤ 나는 디저트를 좋아하지 않아.

09 A: 내가 쿠키를 좀 만들었어. 좀 먹어 볼래?

B: _____

A: 여기 있어.

→ ①만 음식 권유하는 말에 거절하는 답변이고, 나머지는 모두 승낙하는 답변이다. 마지막에 Here you go.(여기 있어.)로 대화가 끝나고 있으므로 승낙의 대답들이 들어가야 한다.

- ① 고맙지만 괜찮아.
- ② 좋아, 나는 배고파.
- ③ 응, 먹을래. 고마워.
- ④ 좋아. 좀 먹고 싶어.
- ⑤ 좋아. 나는 그것을 좋아해.

10 A: 우리 트럭에 오신 걸 환영해요. 무엇을 도와드릴까요?

(C) 이건 무엇인가요? 맛있어 보여요!

(A) 태국 음식인 팟타입입니다.

(B) 하나 주실 수 있나요?

(D) 물론이죠. 잠시만요.

→ 음식의 이름이 무엇인지 질문하고 답하는 (C)-(A)가 먼저 오고, 그 음식을 주문하는 (B)가 이어진 후, 주문을 받고 잠시 기다리라고 말하는 (D)가 마지막에 오는 것이 자연스러운 흐름이다.

11 ① A: 저녁 식사 고마워.

B: 천만에.

② A: 물을 좀 줄래?

B: 물론이지. 잠깐만 기다려.

③ A: 음료를 드시겠어요?

B: 아니요, 괜찮습니다.

④ A: 간식 좀 먹을래?

B: 응, 그냥 물 좀 부탁해.

⑤ A: 와, 그거 맛있어 보여.

B: 좀 먹어 볼래?

→ ④ 간식을 먹을지 권하는 질문에 Yes라고 한 후, 그냥 물만 달라고 하는 말은 어색하다.

12 엄마, 제 가방 거실에 있어요? 제 방에서 그것을 찾을 수가 없어요.

→ 문맥상 자신의 방에서 가방을 찾을 수 없다는 의미가 되어야 하므로 조동사 can의 부정형 can't를 이용한 ㉔가 가장 알맞다.

13 ‘~하게 보인다’는 감각동사 look을 이용하여 표현한다. 감각동사는 뒤에 형용사와 같이 쓰이므로 ‘멋있게 보인다’는 look nice가 된다. 부사형 nicely로 쓰지 않도록 유의한다.

14 ㉔ 그 피자는 맛있는 냄새가 난다.

㉔ 그 담요는 감촉이 부드럽다.

㉔ 나는 수영을 할 수 있지만 빨리 달리지는 못한다.

㉔ 지원이는 드럼을 연주할 수 있나요?

㉔ 좋은 아이디어 같아.

→ ㉔ 감각동사 feels 다음에 형용사를 써야 한다. (softly → soft)

㉔ 조동사 can의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 써야 한다. (plays → play)

[15-16] 안녕, 나는 Sam이야. 나는 할머니와 살고 있고, 할머니는 훌륭한 요리사야. 할머니는 마치 마법처럼 맛있는 음식을 만드셔. 우리는 종종 함께 요리를 해. 할머니 덕분에 나는 몇 개의 간단한 요리들을 만들 수 있어.

맥앤치즈는 그 요리들 중 하나이고, 나는 그것을 아주 잘 만들 수 있어. mac은 파스타의 일종인 마카로니를 의미해. 많은 미국인이 이 음식을 아주 좋아해. 그 요리법은 간단해서 너희들도 만들 수 있어!

15 ㉔ 빈도부사 often은 조동사와 be동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다. (cook often → often cook)

16 ㉔ The recipe is simple, so you can make it, too!에서 맥앤치즈 요리법이 간단해서 누구나 만들 수 있다고 했다.

[17-19] 필요한 것: 마카로니, 치즈, 우유, 버터, 밀가루, 소금

1. 마카로니를 삶는다.

2. 버터를 팬에서 녹인다. 밀가루와 소금을 추가한다.

3. 우유를 추가하고 천천히 젓는다.

4. 불을 끈다. 치즈를 추가하고 다시 젓는다. 소스가 준비되었다.

5. 소스를 마카로니와 섞는다.

6. 그것을 약 15분간 굽는다.

짜잔! 맥앤치즈가 이제 준비됐어. 맛있어 보여! 좋은 냄새도 나! 오, 여기 우리 할머니의 비법이 하나 있어. “사랑을 더하고, 너의 가족과 친구들과 그 음식을 나눠 먹으렴.”

17 주어진 문장은 ‘소스가 준비되었다.’라는 의미로 소스 만들기가 끝나는 4단계 마지막에 들어가야 자연스럽다.

18 ㉔ 5단계, 6단계를 보면 소스와 잘 섞은 마카로니를 15분간 구워야 한다.

19 share A with B(A를 B와 나누다)를 이용하여 문장을 완성한다. A에는 나눌 대상인 the food를 쓰고 B에는 나눌 사람인 your family and friends를 쓴다.

20 ***** 요리법 *****

• 이름: 김치볶음밥

• 필요한 것: 김치, 오일, 고기, 밥, 치즈

• 만드는 법:

1. 김치와 고기를 썰다.

2. 그것들을 팬에 볶는다.

3. 밥을 첨가하고 모든 것을 섞는다.

• 비법: 위에 치즈를 좀 첨가할 수 있다. 그러면 맛있게 먹을 수 있다.

→ ㉔ 2단계, 3단계를 보면 처음부터 모든 재료를 다 넣고 볶는 게 아니라 김치와 고기를 먼저 볶다가 밥을 첨가해서 잘 섞어야 한다.

21 A: 과일 샐러드가 있어. 좀 먹을래?

B: _____

→ 음식을 권유하는 제안에 긍정적으로 답할 때는 Yes, please. / Yes, thanks. / Sure. 등으로 할 수 있고, 부정적으로 답할 때는 No, thanks. / No, I'm full. Thanks. 등으로 답할 수 있다.

22 이것은 한국 음식 떡볶이다. 그것은 매워 보이지만 아주 맛있다. 나는 그것을 정말 잘 만들 수 있다.

→ (1) 감각동사 taste를 이용해서 쓴다. '아주 맛있어'는 very[so] delicious로 쓸 수 있다.

(2) '잘 만들 수 있다'는 조동사 can을 이용하여 can make it very well로 쓸 수 있다.

23 (1) 그 양말은 나쁜 냄새가 난다.

(2) 이 케이크는 맛있다.

(3) 그 소년은 너무 슬퍼 보인다.

→ (1) '나쁜 냄새가 난다'는 smells bad로 쓴다.

(2) '달콤한 맛이 난다'는 tastes sweet로 쓴다.

(3) '너무 슬퍼 보인다'는 looks so sad로 쓴다.

24 A: 킹스버거에 오신 것을 환영합니다. 무엇을 드릴까요?

B: (1) 치즈버거 두 개 주실 수 있으세요?

A: 물론이죠. 음료도 필요하세요?

B: 네. (2) 오렌지주스 하나 주세요.

A: 알겠습니다. 잠시만요.

→ (1) 버거를 주문하는 표현으로 can과 have를 포함시킨 문장은 Can I have ~?로 쓴다.

(2) 음료를 주문하는 표현으로 원하는 것을 말한 뒤 please를 붙일 수 있다.

25 우리 가족은 네 명이다. 아빠, 엄마, 내 여동생 수진, 그리고 나다.

아빠는 기타를 연주할 수 있지만 (1) 피아노는 치지 못한다. 엄마는

(2) 자동차는 운전할 수 있지만 자전거는 못 탄다. 수진이는 (3) 쿨 키는 구울 수 있지만 (4) 피자 만들지 못한다.

→ 할 수 있는 일은 동사 앞에 can을 쓰고, 할 수 없는 일은 can't를 이용해서 문장을 완성한다. can과 can't 다음에는 동사원형을 써야 한다.

Lesson 4

단원 마무리 평가 pp.114~117

- | | | | | | |
|------|------|-----------------------------|------|------|------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 ④ | 04 ⑤ | 05 ⑤ | 06 ② |
| 07 ② | 08 ④ | 09 ⑤ | 10 ④ | 11 ② | 12 ③ |
| 13 ④ | 14 ② | 15 blanket, cow, mango tree | 16 ④ | | |
| 17 ② | 18 ③ | 19 ② | 20 ⑤ | | |

21 I ate out with my family at a nice restaurant.

22 (1) I will clean my room. (2) She will join us for lunch today. (3) will be sunny tomorrow.

23 (1) played a computer game (2) played basketball with her friends (3) read comic books (4) walked his dog at the park

24 (1) how was your weekend (2) What did you buy there

25 (1) visited Tokyo in Japan with my family (2) went to a famous shopping mall (3) ate ramen and takoyaki (4) will visit Osaka (5) go to Universal Studios Japan

해설

01 G: What did you do last weekend, John?

B: I went shopping with my friends on Saturday. How about you, Minji?

G: I ate out with my family on Sunday.

B: That's nice.

G: 너는 지난 주말에 뭐 했니, John?

B: 토요일에 친구들과 쇼핑하러 갔었어. 민지야, 너는 어땠니?

G: 나는 일요일에 가족들과 외식했어.

B: 좋았겠다.

→ John이 지난 주말에 한 일을 말하면서 '너는 어땠니?'라고 되물은 말에 민지는 I ate out with my family on Sunday.라고 답하고 있으므로 민지가 일요일에 한 일은 ③ '외식하기'이다.

02 G: Hi, Seojun! I saw you with your friends yesterday at the park. What did you do there?

B: We went skateboarding. Were you at the park, too, Kate?

G: Yes, I walked my dog there.

B: That sounds fun.

G: 안녕, 서준아! 나는 어제 공원에서 네가 친구들과 함께 있는 것을 봤어. 거기에서 뭐 했니?

B: 우리는 스케이트보드를 타러 갔었어. 너도 공원에 있었니, Kate?

G: 응, 나는 그곳에서 강아지를 산책시켰어.

B: 재미있었겠다.

→ 서준이는 스케이트보드를 타러 공원에 갔었고, Kate는 강아지를 산책시키러 공원에 갔었다고 했으므로 두 사람이 어제 갔던 장소는 ② '공원'이다.

03 B: Hi, Emily, how was your weekend?

G: It was good. I played board games with my brother. What about you, Jiho?

B: I visited my grandfather's farm with my family.

G: What did you do there?

B: We milked some cows and made cheese. It was so much fun!

G: That sounds interesting.

B: I will visit him again next month and plant potatoes. You can join us.

G: Can I? Thanks!

B: 안녕, Emily, 주말 어땠어?

G: 좋았어. 남동생과 보드게임을 했거든. 지호야, 넌 뭐 했어?

B: 나는 가족들과 할아버지 농장에 갔어.

G: 거기서 뭐 했는데?

B: 우리는 소젖을 짜고 치즈를 만들었어. 아주 재미있었어!

G: 재미있었겠다.

B: 다음 달에 할아버지를 다시 찾아뵙고 그때는 감자를 심을 거야. 너도 같이 가도 돼.

G: 나도 가도 돼? 고마워!

→ ④ 지호의 마지막 말 I will visit him again next month and

plant potatoes.에서 다음 달에 감자를 심으러 다시 갈 것임을 알 수 있다. 감자를 수확했는지는 이 대화로 알 수 없다.

04 B: Sarah, what did you do yesterday? You didn't answer my call.

G: I'm sorry. I lost my dog, so I was looking for him.

B: Oh, no! Did you find him?

G: Yes, I did. Luckily, I found him at the park a few hours later.

B: Sarah야, 어제 뭐 했어? 내 전화를 안 받더라.

G: 미안해. 개를 잃어버려서 찾고 있었어.

B: 오, 저런! 개를 찾았어?

G: 응, 찾았어. 다행히 몇 시간 후에 공원에서 찾았어.

→ 'Sarah는 어제 강아지를 잃어버렸으나 공원에서 찾았다.'라는 의미가 되도록 (A)에는 lose의 과거형 lost가 들어가야 하고, (B)에는 find의 과거형 found가 들어가야 한다.

05 M: Hi, Julie. How was your day?

G: Dad, it was not good. I sat on my glasses and broke them.

M: Again? This is the second time.

G: Sorry, Dad. I'll be careful from now on.

M: 안녕, Julie. 오늘 하루 어땠니?

G: 아빠, 좋지 않았어요. 안경 위에 앉아서 그것을 깨트렸어요.

M: 또? 이번이 두 번째야.

G: 죄송해요, 아빠. 이제부터 조심할게요.

→ '안경을 깨트린 것이' 이번이 두 번째야.'라는 아빠의 말 뒤에는 Julie가 죄송하다고 사과하며 앞으로 조심하겠다고 말하는 ⑤가 이어지는 것이 알맞다.

① 그거 재미있겠다.

② 오, 그것은 정말 재미있었어.

③ 아빠는 어떠세요?

④ 정말 죄송해요. 제 안경을 잃어버렸어요.

06 • 공유하다: 뭔가를 다른 사람들과 함께 가지다

• 나는 너와 모든 것을 공유할 수 있다.

→ '다른 사람들과 무엇인가를 함께 가지다'라는 뜻의 단어는

② 'share(공유하다, 나누다)'이다.

① 정하다, 세우다

③ 후회하다

④ 동의하다

⑤ 먹이를 주다

07 ① 그들은 서로 옆에 서 있다.

② 너는 머지않아 그것을 찾을 수 있다.

③ 우리는 그의 소설을 더 이상 읽을 수 없다.

④ 이제부터 잠자리에 일찍 들 것이다.

⑤ 겨울 방학 동안 너는 무엇을 했니?

→ before long: 오래지 않아, 얼마 후

08 A: 너는 지난 토요일에 무엇을 했니?

B: _____

→ 과거의 일에 대해 묻고 있으므로 과거 시제로 답해야 한다.

① 나는 공원에 갔다.

② 나는 개를 산책시켰다.

③ 나는 엄마와 같이 쇼핑을 갔다.

④ 나는 종종 지민이와 수영하러 간다.

⑤ 나는 공원에서 배드민턴을 연습했다.

09 ① A: 안녕, 오늘 어땠어?

B: 나쁘지 않았어.

② A: 너희들은 거기서 뭐 했어?

B: 우리는 마을 주변을 걸었어.

③ A: 그 영화는 어땠어?

B: 매우 재미있었어.

④ A: 오늘 아침에 너는 어디에 있었니?

B: 나는 도서관에서 책을 읽고 있었어.

⑤ A: 나는 어제 하루 종일 집에 있었어. 너는 어땠니?

B: 나는 점심을 먹으러 나갈 거야.

→ ⑤ 어제 어땠는지 묻는 말에 미래 시제로 답하는 것은 어색하다.

10 A: 지난 주말에 너는 뭐 했니?

B: 역사책을 읽었어.

A: 와, 책이 어땠어?

B: 아주 재미있었어. 넌 어땠어, Mike?

A: 나는 가족들과 바닷가 근처로 캠핑을 갔어.

B: 아, 그래? 캠핑 여행은 어땠어?

A: 정말 좋았어.

→ (A) B가 지난 주말에 한 일을 답하고 있으므로 지난 주말에 무엇을 했는지 묻는 말이 와야 알맞다.

(B) 재밌었다고 말하면서 상대방은 어땠는지 되묻는 말이 와야 알맞다.

(C) A가 정말 좋았다고 답변하고 있으므로 캠핑 여행이 어땠는지 묻는 말이 들어가야 알맞다.

11 A: 주말은 어땠니?

B: 오, 정말 좋았어. 나는 친구들과 콘서트에 갔어.

→ B의 답변이 '오, 좋았어.'이므로 주말이 어땠는지 묻는 ②가 들어야 알맞다.

① 너는 그때 무엇을 했니?

③ 이번 주말에 무엇을 할 거니?

④ 지난 주말에 어디에 갔니?

⑤ 지난 주말에 콘서트에 있었니?

12 • 엄마는 어제 매우 아프셨다.

• 내 남동생과 나는 어젯밤에 집에 있었다.

→ 과거를 나타내는 말(yesterday, last night)이 있으므로 두 문장 다 be동사의 과거형이 들어가야 한다. Mom은 3인칭 단수이므로 was를 쓰고, My brother and I는 복수이므로 were를 쓴다.

13 ① 너는 어제 무엇을 만들었니?

② 너는 손을 씻지 않았다.

③ 그는 저녁 식사 전에 숙제를 했다.

④ 지난밤에 너는 파티에 갔니?

⑤ 나는 지난 주말에 할아버지 농장을 방문했다.

→ 과거 시제 일반동사의 의문문은 'Did + 주어 + 동사원형 ~?' 형 태로 쓰므로 ④의 went를 go로 고쳐야 한다.

14 ㉔ 지수와 그녀의 엄마는 정원에 있었다.

㉕ 지난밤에 나에게 전화를 했니?

㉖ 우리는 이제부터 열심히 일할 것이다.

㉗ 아빠는 오늘밤에 일찍 오시지 않을 것이다.

㉘ 방과 후에 너는 무엇을 할 거니?

→ ㉔ 주어가 Jisu and her mom으로 복수이므로 was → were로 고쳐야 한다.

㉕ 과거를 나타내는 last night이 있으므로 Do → Did로 고쳐야 한다.

㉖ 의문사 있는 의문문의 미래 시제는 「의문사 + will + 주어 + 동사원형 ~?」의 어순이므로 What you will → What will you로 고쳐야 한다.

[15-16] 어느 날 Tetan이 Boka에게 “우리 물건을 나누고 함께 살면 어떨까요? 그럼 행복할 거예요.”라고 말했습니다.

“흠, 좋은 생각이네요.”라고 Boka가 말했습니다.

그들에게는 담요 한 장, 소 한 마리, 망고나무 한 그루가 있었습니다. Tetan이 공유 규칙을 정했습니다. 그녀는 Boka에게 “담요는 낮 동안에는 당신이 가져도 되고, 밤에는 내가 가질게요. 소는 앞쪽 반은 당신이 가져도 되고, 뒤쪽 반은 내가 가질게요. 망고나무는 당신이 아래쪽 반을 가지고 내가 위쪽 반을 가질게요.”라고 말했습니다.

15 Tetan은 Boka에게 담요와 소, 망고나무에 관한 공유 규칙에 대해 몇 가지 의견을 제시했다.

→ Tetan이 제안한 공유 규칙은 담요(blanket), 소(cow), 망고나무(mango tree)에 관한 것들이다.

16 ㉔ 소의 앞쪽 반은 Boka가 갖고, Tetan은 소의 뒤쪽 반을 갖는다고 했다.

[17-18] Boka는 모든 규칙에 동의했습니다. 그러나 얼마 지나지 않아, 그녀는 매우 불행해졌습니다. 그녀는 밤에 추웠지만, Tetan은 따뜻한 담요 아래에서 잘 잤습니다. 그녀는 하루 종일 소에게 먹이를 주었지만, Tetan은 소의 뒤쪽 반에서 우유를 얻었습니다. 그녀는 매일 나무에 물을 주었지만, Tetan은 위쪽 반의 망고를 모두 먹었습니다.

17 However는 ‘그러나’라는 역접의 접속사로 앞뒤 내용이 전환될 때 쓸 수 있다. Boka가 불행해진 이유를 설명하는 내용이 시작되는데 ㉕에 들어가야 알맞다.

18 (A) 소에게 ‘먹이를 주었다’라는 의미가 되어야 하므로 feed(먹이다)의 과거형 fed가 알맞다.

(B) 망고를 ‘먹었다’라는 의미가 되어야 하므로 eat(먹다)의 과거형 ate이 들어가야 알맞다.

[19-20] Boka는 피곤하고 배가 고파져서 도움을 청하러 마을 촌장에게 갔습니다. 그는 “담요를 적셔서 Tetan에게 주게. 소에게는 먹이를 주지 말고. 그리고 나무를 반으로 자르지 말고(→ 나무를 반으로 자르게).”라고 말했습니다.

Boka는 그의 말을 들었습니다. Tetan은 밤에 잠을 잘 수 없었습니다. 그녀는 성난 소 근처에도 갈 수 없었습니다. 망고도 더 이상 먹을 수 없었습니다. Tetan은 모든 것을 후회하며 Boka에게 “미안해요. 내가 어리석었어요. 이제부터는 나도 열심히 일할게요. 그리고 공정하게 물건도 나눌게요.”라고 말했습니다.

19 글의 흐름상 마을 촌장은 망고나무를 반으로 자르라고 충고해야

자연스럽다. 따라서 ㉕은 Then, cut the tree in half.으로 바뀌어야 한다.

20 ㉔ Boka는 마을 촌장에게 조언을 요청했다.

㉕ Boka는 젖은 담요를 Tetan에게 주었다.

㉖ Tetan은 소에게서 우유를 얻을 수 없었다.

㉗ Tetan은 Boka에게 사과했다.

㉘ Tetan은 소에게 음식을 주었다.

→ Boka가 소에게 음식을 주지 않아서 Tetan이 화난 소 근처에 갈 수 없었으므로 ㉕은 내용과 일치하지 않는다.

21 A: 지난 주말에 너는 무엇을 했니?

→ 대화의 질문이 과거 시제로 묻고 있으므로 일반동사의 과거형을 이용하여 답한다. ‘외식했다’는 ate out, ‘내 가족과’는 with my family로 쓴다.

22 (1) 내 방은 더럽다. 나는 내 방을 청소할 것이다.

(2) 나는 지수를 우리 집에 초대했다. 그녀는 오늘 점심에 우리와 함께할 것이다.

(3) 오늘 비가 오고 있지만 걱정하지 마. 내일은 해가 날 거야.

→ 미래 시제는 「조동사 will + 동사원형」을 이용해서 쓴다.

23 (1) Jane은 지난 토요일에 컴퓨터 게임을 했다.

(2) Jane은 지난 일요일에 친구들과 농구를 했다.

(3) 민호는 지난 토요일에 만화책을 읽었다.

(4) 민호는 지난 일요일에 공원에서 개를 산책시켰다.

→ (1) ‘컴퓨터 게임을 했다’는 played a computer game으로 쓴다.

(2) ‘농구를 했다’는 played basketball로 쓴다.

(3) ‘만화책을 읽었다’는 read comic books로 쓴다. read는 현재형과 과거형이 같음에 유의한다.

(4) ‘개를 산책시켰다’는 walked his dog으로 쓴다.

24 A: Emily, 주말 어땠니?

B: 좋았어. 나는 남동생과 쇼핑물에 갔어.

A: 거기서 너는 무엇을 샀니?

B: 나는 그에게 모자를 사주었어.

→ (1) 답변이 It was good.이므로 how를 이용하여 주말에 어땠는지 묻는 질문을 완성한다.

(2) 답변이 모자를 사주었다는 내용이므로 의문사 what을 이용하여 거기서 무엇을 샀는지 묻는 질문을 완성한다.

25 지난주에, 나는 가족들과 일본 도쿄를 방문했다. 우리는 유명한 쇼핑 센터에 갔고, 라면과 다코야키를 먹었다. 그것들은 정말 맛있었다! 다음 겨울 방학에 우리는 오사카를 방문하고, 유니버설 스튜디오에 갈 것이다. 정말 기대가 된다.

→ 지난주에 한 일은 과거 시제를 이용하여 쓰고, 다음 겨울 방학에 할 일은 조동사 will을 이용하여 미래 시제로 쓴다.

Lesson 5

단원 마무리 평가 pp.142~145

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ⑤ 06 ③
 07 historic 08 palace 09 ③ 10 ④ 11 ④
 12 going to visit 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ⑤
 17 ④ 18 ④ 19 ② 20 ⑤

- 21 **예시 답** I'm going to travel to Buyeo with my friend
 22 learned that there are many mountains
 23 **예시 답** (1) the shortest (2) the tallest (3) taller than, shorter than
 24 (1) Do you have any plans for this Saturday? (2) What are you going to do there?
 25 **예시 답** is planning to travel to Jeju this weekend. He is going to visit some museums there. Also, he will swim at the beach.

해설

- 01 G: I'm going to go to Sokcho this weekend.
 B: That's great! What are you going to do there, Jenny?
 G: I'm going to visit a local market and try some street food.
 B: Good! Try abaisundae and chicken gangjeong. They're really tasty!
 G: 나는 이번 주말에 속초에 갈 거야.
 B: 멋지다! 그곳에서 무엇을 할 거니, Jenny?
 G: 나는 지역 시장을 방문하고 길거리 음식들을 먹어 볼 거야.
 B: 멋져! 아바이순대와 닭강정을 먹어 봐. 그것들은 정말 맛있어!
 → 여자의 주말 여행 계획에 대해 이야기하고 있다.
- 02 G: I'm going to visit my grandparents for chuseok.
 B: That's great, Eunji! What are you going to do there?
 G: Well, I'm going to make some songpyeon and have a nice dinner with them. How about you, Nick?
 B: I'm going to watch some movies during the holiday.
 G: Oh, that sounds like fun.
 G: 나는 추석에 할머니 할아버지께 가려고 해.
 B: 잘됐다, 은지야! 거기서 뭐 할 거야?
 G: 음, 송편도 만들고 그분들이랑 근사한 저녁 식사도 할 거야. 너는 어때, Nick?
 B: 나는 휴일에 영화나 몇 편 볼 거야.
 G: 오, 재미있을 것 같다.
 → 남자는 추석에 영화를 볼 계획이라고 했다.
- 03 B: What are you going to do this summer vacation, Taeri?
 G: I'm going to visit some museums. How about you, Eric?
 B: I'm going to travel to Busan with my family.
 G: Oh, I went there last month and ate lots of seafood. Where are you going to visit in Busan?
 B: Well, I don't know yet. Do you know any good places?

- B: 태리아, 이번 여름 방학에 뭐 할 거야?
 G: 난 몇몇 박물관에 갈 거야. 너는 어때, Eric?
 B: 나는 가족들이랑 부산에 갈 거야.
 G: 오, 나 지난달에 거기 가서 해산물을 많이 먹었어. 부산의 어디에 갈 거야?
 B: 글썄, 아직 모르겠어. 좋은 곳 아는 데 있어?
 → 태리는 박물관을 몇 곳 방문할 계획이라고 했고, Eric은 부산에 가족 여행을 갈 거라고 했다.

- 04 B: Emily, do you have any plans for the summer vacation?
 G: Yes, I'm going to travel to Jeju with my family.
 B: Oh, I went there last summer. What are you going to do there?
 G: I'm going to visit some famous museums and swim at the beach.
 B: Do you like swimming? Then, why don't you try the haenyeo experience?
 G: What is that?
 B: Haenyeo are women divers in Jeju. You can dive and catch seafood with them.
 G: Oh, that's a great idea. I think my family will love it.
 B: Emily, 여름 방학 계획 있니?
 G: 응, 가족들과 함께 제주도로 여행 갈 거야.
 B: 오, 나 지난여름에 거기 갔었어. 넌 거기서 뭐 할 거야?
 G: 난 유명한 박물관 몇 곳 가 보고 해변에서 수영할 거야.
 B: 수영 좋아해? 그럼 해녀 체험을 해 보는 건 어때?
 G: 그게 뭘?
 B: 해녀는 제주도의 여성 잠수부야. 그들과 함께 잠수도 하고 해산 물도 잡을 수 있어.
 G: 오, 좋은 생각이다. 내 생각엔 가족이 좋아할 것 같아.
 → ⑤ 대화 마지막에 남자의 해녀 체험 제안에 대해 여자는 가족도 좋아할 것이라고 했으므로, 해녀 체험에 관심이 있음을 알 수 있다.
 ①, ③ 여자에 대한 설명이다.
 ② 남자에 대한 설명이다.
 ④ 대화 내용만으로는 알 수 없다.

- 05 B: Oh, the food was great! I really enjoyed it.
 G: Which one did you like the most, Eric?
 B: I think the tteokgalbi was the best.
 G: Then, why don't you buy some and take it home with you?
 B: That's a good idea.
 B: 오, 음식이 매우 좋았어! 정말 맛있었어.
 G: 어떤 것이 제일 맛있었니, Eric?
 B: 떡갈비가 제일 맛있었던 것 같아.
 G: 그럼 그것을 사서 집에 가져가는 게 어때?
 B: 좋은 생각이야.
 → 여자가 남자에게 떡갈비를 사가라는 의견을 제시한 것에 대해 좋고 싫음을 답하는 것이 자연스러우므로 ⑤가 알맞은 응답이다.
 ①은 과거 일에 대해 좋았다고 말하는 것이므로 알맞지 않다.
 ① 매우 좋았어. ② 괜찮아. ③ 안됐구나. ④ 천만에.

- 06** • 신발을 벗어 주세요.
• 박물관 안에서 사진을 찍을 수 없습니다.
→ take off: ~을 벗다 / take pictures: 사진을 찍다
- 07** 전통 : 전통적인 = 역사 : 역사적인
→ <명사 : 형용사>의 관계이므로 빈칸에는 형용사 '역사적인'을 뜻하는 historic이 알맞다.
- 08** 왕이나 여왕의 집
→ 왕이나 여왕이 사는 '궁전, 궁'은 palace이다.
- 09** A: 여름 방학 계획이 있니?
B: 응, 나는 제주도에 여행 갈 거야.
A: 넌 거기서 뭐 할 거야?
B: 나는 하이킹을 하러 갈 거야.
→ 제주도에서 무엇을 할지 묻고 있으므로, 미래의 계획에 대해 대답하는 ③이 알맞다.
① 나는 말을 타 봤어.
② 나는 작년에 거기에 갔었어.
④ 그거 좋은 생각인 것 같아.
⑤ 나는 가족과 함께 거기에 갈 거야.
- 10** A: 오늘 우리 쇼핑을 가는 게 어때, Kathy? 여기 근처에 큰 쇼핑몰이 있어.
(C) 음, 내 생각엔 전통 시장이 쇼핑몰보다 더 재미있을 것 같아. 어떻게 생각하니?
(A) 동의해. 그럼 남문 시장은 어때?
(B) 좋아. 가자!
→ 오늘 쇼핑몰에서 쇼핑을 하자는 말에 쇼핑몰보다는 전통 시장이 더 재미있을 것 같다는 제안을 한 뒤 상대방의 의견을 묻는 (C)가 가장 먼저 나오고, 이에 동의한다고 답하며 남문 시장을 제안하는 (A)가 이어진 후, 마지막으로 이에 동의하며 가자고 말하는 (B)가 나오는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 11** ① A: 제주도에서 뭐 할 거니?
B: 해녀 체험을 해 볼 거야.
② A: 어떤 음식이 가장 좋았니?
B: 해산물 피자가 가장 좋았던 것 같아.
③ A: 나는 다음 주에 경주에 갈 예정이야.
B: 잘됐구나!
④ A: 이번 주말 계획 있니?
B: 나는 일요일에 경복궁을 방문했어.
⑤ A: 엄마에게 꽃을 좀 사드리는 게 어때?
B: 좋은 생각인 것 같아.
→ ④ 미래의 계획을 묻는 말에 과거에 했던 일을 말하는 것은 어색하다.
- 12** A: 소라야, 이번 주 토요일에 계획 있니?
B: 응, 난 미술관에 갈 거야.
→ 계획을 말할 때 'be going to + 동사원형'을 이용할 수 있다. 주어진 대화문의 I'm(= I am)에 이미 be동사가 있으므로 빈칸에는 going to visit을 쓰면 된다.
- 13** ② '자음 + y'로 끝나는 단어의 비교급·최상급을 만들 때는 y를 i로 고치고 -er/-est를 붙인다. early - earlier - the earliest
- 14** ① 내 가방이 네 가방보다 크다.

- ② 나는 내 남동생보다 빨리 달린다.
③ 그녀는 나보다 일본어를 잘한다.
④ Emma는 우리 반에서 가장 똑똑한 소녀이다.
⑤ 그는 한국에서 가장 유명한 축구 선수 중 한 명이다.

- ① as → than
② more fast → faster
④ the most smart → the smartest
⑤ most → the most

- 15** ① 나는 그가 정직하다고 믿는다.
② 나는 그가 시험에 통과했다고 들었다.
③ Jessica는 Mike가 자신을 좋아한다는 것을 안다.
④ 나는 그것이 아주 좋은 질문이라고 생각한다.
⑤ 우리는 그 도시에 긴 역사가 있다는 것을 알게 되었다.
→ ④의 that은 '그것'이라는 대명사로 쓰였으므로 생략할 수 없고, 나머지는 모두 목적어인 명사절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.

[16-17] 지난 주말에 나는 가족들과 강화도에 당일치기 여행을 갔다. 강화도는 풍부한 역사와 아름다운 자연을 지닌 섬이다.

우리가 처음으로 들른 곳은 초지진이었다. 19세기에 조선은 이곳에서 프랑스, 미국, 일본에 대항하여 전투를 벌였다. 사진 속의 대포는 그 시절의 것이다. 석벽과 나무에는 대포알 자국도 있었다. 이곳은 얼마나 역사적인 장소인가!

16 '~와 함께, ~을 가진'의 의미를 모두 갖는 with가 알맞다.

17 ④ 대포는 예전 것(from the old days)이라고 했다.

18 다음으로 우리는 강화 부근리 고인돌에 갔다. 그것은 강화도에서 가장 큰 돌무덤이다. 그것은 약 3,000년이 되었다. 그것은 큰 탁자처럼 생겼다. 고인돌의 덮개돌은 자동차 50대보다도 더 무겁다! 그렇게 오래전에 사람들은 어떻게 그렇게 큰 돌을 옮길 수 있었을까?
→ heavy의 비교급은 heavier이다.

[19-20] 우리가 마지막으로 들른 곳은 동막 해변이었다. 내가 듣기로 이 해변은 세계에서 가장 넓은 갯벌 중 하나를 갖고 있다. 운 좋게도 우리는 그날 넓은 갯벌을 보았다. 나는 신발을 벗고 갯벌을 느껴 보았다. 작은 게 몇 마리가 내 발 옆을 걸어갔다.

우리의 여행은 아름다운 일몰과 함께 끝이 났다. 나는 이 여행을 잊지 못할 것 같다.

19 주어진 문장은 동막 해변의 갯벌에 대한 소개(I heard that ~)와 갯벌에서 직접 체험한 것을 소개하는 내용(I took off ~) 사이인 ⑥에 들어가는 것이 알맞다.

20 ⑤ 마지막 문장에서 여행이 일몰과 함께 끝났다고 했으므로 갯벌에서 일몰을 본 후 여행을 마무리했음을 알 수 있다.

21 A: 여름 방학 계획 있니?

B: 응, 나는 친구와 함께 부여에 갈 거야.

→ 주어진 단어에 going이 있으므로 be going to를 이용한다. I'm going to travel to 뒤에 여행하고 싶은 장소를 넣어 문장을 완성한다.

22 나는 가족들과 울릉도에 갔다. 우리는 하이킹을 하고, 배도 타고, 해변에서 수영도 했다. 나는 하이킹이 가장 좋았다. 나는 아름다운 꽃들을 많이 보았다. 나는 울릉도에 산이 많이 있다는 것을 알게 되었다.

→ I learned의 목적으로 that이 이끄는 명사절을 이어 쓴다. '~이 많이 있다'는 there are many ~로 표현한다.

- 23** (1) Sam은 셋 중에서 키가 가장 작다.
 (2) Ted는 셋 중에서 키가 가장 크다.
 (3) Jim은 Sam보다 키가 크지만, Ted보다는 키가 작다.
 → (1), (2) 셋 중에서 비교하는 내용이므로 short과 tall의 최상급을 이용하여 문장을 완성한다.
 (3) 두 명씩 비교하고 있으므로 비교급을 이용하여 문장을 완성한다.

- 24** A: 이번 토요일에 계획 있니?
 B: 응, 나는 경복궁을 방문할 거야.
 A: 그곳에서 무엇을 할 거니?
 B: 나는 한복을 입고 친구들과 사진을 찍을 거야.
 → (1) B가 경복궁에 갈 거라는 계획을 담고 있으므로 단어 목록의 plans, this Saturday를 이용하여 계획을 묻는 질문을 완성한다.
 (2) B가 경복궁에서 할 일을 말하고 있으므로 단어 목록에서 what, do, there를 이용하여 무엇을 할 것인지 묻는 질문을 완성한다.

- 25** 진호의 주말 계획
- 제주도로 여행 가기
 - 박물관 몇 곳 방문하기
 - 해변에서 수영하기

진호는 이번 주말에 제주도로 여행을 갈 예정이다. 그는 박물관 몇 곳을 방문할 것이다. 또한 그는 해변에서 수영을 할 것이다.

→ 계획을 나타내는 다양한 표현(be going to, be planning to, will 등)을 사용하여 문장을 완성한다.

Lesson 6

단원 마무리 평가 pp.170~173

- | | | | | | |
|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 ③ | 04 ① | 05 ④ | 06 ① |
| 07 ② | 08 ④ | 09 ④ | 10 ④ | 11 ② | 12 ④ |
| 13 ① | 14 ① | 15 disappeared | 16 ⑤ | 17 ② | |
| 18 ① | 19 ③ | | | | |

20 This small bird brought water(and tried to put out the fire).

21 come up with **22** (1) eat everything on your plate

(2) Wasting food is really bad for the environment

23 (1) I plan to climb Dobongsan. (2) I want to visit Denmark.

(3) did you decide / wasting water

24 (1) studying (2) hobby, reading books (3) become[be] a professor

25 (1) You should use your cell phone less. (2) Don't forget to go to bed early. (3) Don't forget to wear a mask when you go out. / When you go out, don't forget to wear a mask.

해설

- 01** G: There's a beach cleaning event tomorrow. Do you want to join us, Gijun?
 B: Sounds good. What time is it going to start?
 G: It's at nine in the morning.
 B: Okay, I will bring my own gloves.
 G: Great! Don't forget to bring your hat. It's going to be sunny tomorrow.
 G: 내일 해변 청소 행사가 있어. 우리와 함께하고 싶니, 기준아?
 B: 그거 좋겠다. 몇 시에 시작할 예정인데?
 G: 오전 9시야.
 B: 알겠어, 장갑을 가져 가야겠네.
 G: 멋지다! 네 모자 가져오는 것 잊지 마. 내일 날씨가 화창할 거거든.
 → 내일 있을 해변 청소 행사는 오전 9시에 시작하고 장갑과 모자를 지참하며 날씨는 화창할 것으로 예상되지만 ⑤ '참가 자격'은 알 수 없다.

- 02** G: Good morning, Mr. Lee. Can I please have a paper cup?
 M: Again? Clara, you should carry your own water bottle.
 G: I'm sorry. I won't forget it.
 M: Okay.
 G: 안녕하세요, 이 선생님. 종이컵 한 개 얻을 수 있을까요?
 M: 또? Clara, 너는 네 물병을 갖고 다녀야 해.
 G: 죄송해요. 잊지 않을게요.
 M: 알겠어.
 → Clara는 이 선생님께서부터 개인 물병을 갖고 다니라는 권유에 잊지 않겠다고 다짐하고 있다.

- 03** W: Where are you going, Sam?
 B: Well, I just finished my homework. I am going to meet my friends at the park.
 W: Alright, but don't forget to turn off your computer. You never turn it off.
 B: Okay, Mom.
 W: 어디에 가니, Sam?
 B: 음, 방금 숙제를 끝냈거든요. 공원에 친구들을 만나려고요.
 W: 좋아, 하지만 컴퓨터 끄는 것 잊지 마라. 너는 컴퓨터를 끄지 않더구나.
 B: 알겠어요, 엄마.
 → 친구를 만나러 나가려고 하는 Sam에게 엄마는 컴퓨터를 끄지 않고 다닌다고 말하면서 꼭 끄라고 상기시키고 있다.

- 04** B: Mom, I'm going to Kate's birthday party this weekend, but I don't have a nice shirt. I need to buy a new one.
 W: I think you buy too many clothes. You also throw them away too often.
 B: Fashion changes quickly, and clothes are so cheap these days.
 W: Fast fashion is bad for the Earth.

B: Then, what should I do? I still need a nice shirt.
 W: I think you should buy used clothes.
 B: Okay, then, I'll look for second-hand online stores.
 W: That's a good idea, but don't forget to check the seller reviews.
 B: 엄마, 이번 주말에 Kate의 생일 파티에 가는데 괜찮은 셔츠가 없어요. 새것을 하나 사야겠어요.
 W: 내가 보기에는 너는 옷을 너무 많이 사는 것 같구나. 또 너무 자주 버리기도 하고.
 B: 패션이 빨리 바뀌잖아요, 그리고 요즘 옷값이 아주 싸요.
 W: 패스트 패션은 지구에 나쁘단다.
 B: 그럼, 어떻게 해야 하죠? 그래도 멋진 셔츠는 필요한데.
 W: 중고 옷을 사는 게 좋을 것 같구나.
 B: 알겠어요, 그러면, 온라인에서 중고 옷가게를 찾아볼게요.
 W: 좋은 생각이야, 하지만 판매자 리뷰 확인하는 것 잊지 말거라.
 → 엄마가 말하는 내용의 핵심은 옷을 너무 자주 사고 자주 버리는 것은 환경에 좋지 않으니 중고 옷(used clothes)을 사라는 것이다.

05 W: Earth Day is on April 22 every year. People do many different things on this day. Some people plant trees. Planting trees can clean the air. Some schools or families go on nature walks. They can learn about their local environment. Some cities have a car-free day. People walk, bike, or take buses.

W: 지구의 날은 매년 4월 22일입니다. 사람들은 이 날 여러 가지 많은 일을 합니다. 어떤 사람들은 나무를 심어요. 나무를 심는 것은 공기를 깨끗하게 할 수 있습니다. 어떤 학교와 가족들은 '자연 관찰 산책'을 합니다. 이들은 자신들의 지역 환경에 대해 배울 수 있어요. 어떤 도시들은 자동차 없는 날을 운영해요. 사람들은 걷거나, 자전거나 버스를 탑니다.

→ 지구의 날에 지구를 보호하기 위한 목적으로 나무 심기, 자연 관찰 산책, 대중교통 이용 등 사람들이 하고 있는 다양한 환경 보호 활동을 소개하고 있다.

06 • 그는 너의 의견에 신경을 쓴다.

• AI는 인공 지능을 나타낸다.

→ care about: ~에 신경을 쓰다, ~에 관심을 갖다
 stand for: ~을 의미하다, ~을 상징하다

07 ① 해변: 바다 옆에 모래나 돌로 이루어진 지역

② 곧: 언제라도 그렇지 않은, 한 번도 아닌

③ 전역에 걸쳐서: 장소나 나라 등의 모든 곳에

④ 휴대하다, 가지고 다니다: 어떤 것을 몸에 지니고 있다

⑤ 패션: 옷, 머리 등의 인기 있는 스타일

→ ②는 never의 영영 풀이다.

08 A: 또 쇼핑하러 갔었니?

B: 응, 새 티셔츠를 하나 샀어. 패션이 빨리 바뀌니까.

A: 패스트 패션은 환경에 나빠. 셔츠를 만드는 데 물이 아주 많이 사용된다고 들어.

B: 오, 그것은 몰랐네.

→ B가 옷을 자주 사는 이유로 패션이 빨리 바뀐다고 말하자 A는

옷을 만드는 데 물 소모가 크다는 사실을 말해 주고 있다. 따라서 빈칸에는 ④ '패스트 패션은 환경에 좋지 않아.'가 적절하다.

① 그거 멋지게 들린다!

② 너는 옷을 잘 입어야 해.

③ 나는 패션이 천천히 변한다고 생각해.

⑤ 너는 패스트 패션이 환경에 나쁘다고 생각하니?

09 A: 오늘 도서관에 갈 거니?

B: 네, 새 책들을 좀 빌리고 싶어요.

A: 전에 빌린 것들을 먼저 반납하는 것 잊지 마라.

B: 이미 가방 속에 넣어 두었어요!

→ 빈칸 뒤의 B의 마지막 말이 '그것들은 이미 가방에 넣어 두었어요.'이므로 이미 어떤 일을 할 준비를 마쳤음을 알 수 있다. 따라서 ④ '전에 빌린 것들을 먼저 반납하는 것 잊지 마라.'가 알맞다.

① 어떤 책을 빌릴 계획이니?

② 나를 위해서 책을 좀 빌려 올 수 있니?

③ 너는 책을 많이 읽어야 할 것 같아.

⑤ 얼마나 많은 책을 빌릴 예정이니?

10 (B) 나는 훌륭한 가수가 되고 싶어.

(D) 나는 네가 음악을 많이 듣는 것이 좋다고 생각해.

(A) 그거 좋은 생각이다.

(C) 그리고, 매일 노래 연습 하는 거 잊지 마.

→ (B) 훌륭한 가수가 되고 싶다고 하니 → (D) 가수가 되기 위해 필요한 노력을 충고하고 → (A) 그 말에 긍정적 반응을 보이자 → (C) 추가로 할 일을 상기시키는 흐름이 자연스럽다. 내용을 추가할 때 쓰는 Also(또한)에서 힌트를 찾을 수 있다.

11 ① A: 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

B: 나는 비디오 게임을 하는 것을 좋아해.

② A: 너의 꿈은 뭐니?

B: 음식을 낭비하는 것은 환경에 나빠.

③ A: 내가 어떻게 해야 하지?

B: 물을 아끼려고 노력해야 할 것 같아.

④ A: 올해 어떤 일을 하기로 결심했니?

B: 바이올린을 연습하기로 결심했어.

⑤ A: 우리와 함께하기를 원하니?

B: 그거 좋지.

→ ② 장래 희망을 묻는 질문에 음식 낭비가 환경에 해롭다는 대답은 어색하다.

12 • 그들은 축구 경기하는 것을 좋아한다. (playing)

• 그의 취미는 요리하는 것이다. (cooking)

• 내 목표는 독일어를 배우는 것이다. (to learn)

• 우리는 내년에 파리를 여행할 계획이다. (plan)

→ enjoy(즐기다)는 동명사가 목적어로 와야 한다.

13 ① 나는 새 펜을 사야 한다.

② 그는 집에 머물 예정이다.

③ 너는 그를 도와 주기로 결심했니?

④ 그들은 그 박물관을 방문하기를 원한다.

⑤ 그녀는 그 유명한 배우를 만나기를 희망한다.

→ ② 'be going to + 동사원형' 구문이므로 to stay가 되어야 한다.

③ ④ ⑤ 각 동사의 목적어로 to부정사가 와야 한다.

14 ① 여름이 뜨거워지고 있다.

② 너는 자전거 타는 것을 즐기니?

③ 그는 농구에 재능이 있다.

④ 내 취미는 영화 보는 것이다.

⑤ 채소를 먹는 것은 건강에 좋다.

→ ①은 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 이때 동사원형-ing는 현재분사이다. 나머지는 모두 동명사이다.

[15-16] Lesein Mutunkei는 케냐의 청년이다. 그는 축구하는 것을 정말 좋아하고 환경에 대해 관심이 있다. 과거에 케냐 사람들은 농사를 위해 많은 나무를 베었다. 매일 50개 이상의 축구 경기장 크기의 숲이 나타났다가 사라졌다. 그는 충격을 받았다. 그는 숲을 위해 무언가 하고 싶었다.

15 매일 많은 나무가 벌목되고 있으므로 '50개 이상의 축구장 크기의 숲'이 '나타났다(appeared)'가 아닌 '사라졌다(disappeared)'라고 해야 자연스럽다.

16 ⑤ 마지막 문장에서 Lesein이 숲을 위해 무언가 하고 싶어 하는 상황을 알 수 있지만 구체적으로 어떤 일을 할 것인지는 언급되지 않았다.

[17-18] 그는 아이디어를 하나 생각해 냈다. 그것은 자신의 축구 경기에서 골을 하나 넣을 때마다 나무를 한 그루씩 심는 것이었다. 오래지 않아, 그는 다른 사람들과 Trees for Goals 캠페인을 시작하기로 결심했다. 그의 축구팀 동료들도 그의 캠페인에 참여했고, 골을 하나 넣을 때마다 열한 그루의 나무를 심었다. 열한 그루의 나무는 축구팀의 열한 명의 선수들을 상징했다. 곧, 그의 학교 야구팀 또한 캠페인에 참여했다. 캠페인 덕분에 그의 학교는 나이로비 주변에 거의 1,500그루의 나무를 심었다.

17 ㉠에서는 was의 보어가 필요하므로 to plant가 적절하다. ㉠, ㉡는 과거의 일을 설명하고 있으므로 과거형 planted가 알맞다.

18 주어진 문장은 '오래지 않아, 그는 다른 사람들과 Trees for Goals 캠페인을 시작하기로 결심했다.'는 내용이므로 이 캠페인을 실제로 시행하는 내용 바로 앞인 ㉠에 들어가는 것이 알맞다.

19 이제 Lesein의 꿈은 자신의 캠페인을 케냐 전역에서, 그리고 나서 아프리카 전역에서 진행하는 것이다. 그는 심지어 세계적으로 유명한 축구 선수들과 함께 일하기를 희망한다. 그러면 더 많은 사람들이 캠페인에 참여할 것이고, 세상은 더욱 푸르게 될 것이다!

→ 세상을 더 환경 친화적인 공간으로 만들기 위해 캠페인을 확대하고 싶어 하는 Lesein의 희망을 한 마디로 표현한 것은

③ 'Lesein의 꿈: 더 푸른 세상을 위해'가 가장 가깝다.

① 아프리카에서 케냐까지

② Lesein의 꿈은 이루어졌는가?

④ 유명한 축구 선수가 되는 방법

⑤ 왜 축구 선수들은 나무 심는 것을 좋아하는가?

20 Lesein은 "아프리카에는 산불이 났을 때 작은 새에 관한 이야기가 있습니다. 불이 난 동안 이 작은 새는 물을 가져와 불을 끄려고 노력했어요. 이 작은 새처럼 저도 환경을 위해 무언가를 하고 싶습니다. 작은 행동들이 큰 변화를 가져올 수 있으니까요."라고 말

했다.

→ 큰 변화를 가져 올 수 있는 작은 행동은 Lesein에게는 나무를 심는 행동이고 작은 새에게는 물을 가져온 것이다.

21 아이디어, 해결책, 계획 또는 대답을 찾거나 만들어 내다

→ come up with: (아이디어 등을) 생각해 내다

22 A: 와, 세호야, 접시에 음식을 많이 담았구나.

B: 불고기를 너무 많이 가져왔나 봐.

A: 음, 네 접시에 있는 것을 다 먹어야 해. 음식을 낭비하는 것은 환경에 정말 나쁘거든.

B: 우리 엄마 같은 소리 하네! 걱정 마. 내 접시에 있는 것을 다 먹을 거야.

→ (1) should 다음에는 동사원형 eat을 쓰고 목적어 everything과 '네 접시에 담긴'이라는 표현인 on your plate를 이어서 쓴다.

(2) '음식을 낭비하는 것(Wasting food)'을 주어로 쓴 뒤 is bad for(~에 나쁘다)의 for 뒤에 the environment로 마무리한다. really는 '정말 나쁜'의 의미가 되도록 bad 앞에 온다.

23 단어 목록: 도봉산에 오르다, 물을 낭비하다, 덴마크, 결심하다

(1) A: 이번 주말에 뭐 할 계획이니?

B: 나는 도봉산을 오를 계획이야.

(2) A: 어느 나라를 방문하고 싶니?

B: 나는 덴마크를 방문하고 싶어.

(3) A: 너는 환경을 위해 무엇을 하기로 결심했니?

B: 나는 물 낭비하는 것을 중단하기로 결심했어.

→ 질문이나 대답에 사용된 표현 plan to ~, want to ~, decided to ~를 활용해 대답이나 질문 표현에 활용한다. (3)의 B에서 stop은 목적어로 동명사가 오므로 waste를 wasting으로 바꾼다.

24

민지에 관한 흥미로운 사실들

- 나는 공부하는 것을 좋아하고 그것이 재미있다고 생각한다.
- 나는 여가 시간에 주로 책을 읽는다.
- 나는 장래에 교수가 되기를 희망한다.

(1) 나는 공부하는 것이 재미있다고 생각한다.

(2) 내 취미는 독서이다.

(3) 내 꿈은 교수가 되는 것이다.

→ (1) to study도 어법적으로는 가능하지만 잘 쓰지 않으며 빈칸이 하나이므로 studying이 알맞다.

(2) 여가 시간에 주로 책을 읽으므로 취미가 독서라고 말할 수 있다. to read books와 reading books가 들어갈 수 있지만 빈칸이 두 개이므로 reading books가 알맞다.

(3) 장래희망을 'become[be] + a(n) + 직업 이름'으로 쓴다.

25 (1) 비교급을 써야 하므로 little(적게)의 비교급 less를 써서 동사 use를 수식하게 한다.

(2) 상기시키는 표현인 Don't forget to 뒤에 '일찍 잠자리에 들다'를 의미하는 go to bed early를 쓴다.

(3) when(~ 할 때)이 문장 중간에 나오면 그 앞에 콤마를 찍지 않으나 문장 첫머리에 나오면 when으로 시작한 절이 끝나는 부분에 콤마를 쓴다. '마스크를 쓰다'는 wear a mask로 쓴다.

Lesson 7

단원 마무리 평가 pp.198~201

- 01 ① 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ② 06 ③
 07 ③ 08 ② 09 ② 10 ②, ⑤ 11 (A) ㉠ (B) ㉡
 (C) ㉢ 12 ④ 13 ② 14 to stay warm 15 ②
 16 from, to, wild fruit 17 ④ 18 ① 19 ① 20 ⑤
 21 away 22 (1) He took the bus to go to the party. (2) We will take a walk when the rain stops.
 23 (1) she feels stressed, she listens to music to relax (2) turn off the lights to save energy when I go out / turn off the lights when I go out to save energy
 24 (1) Why do you practice the guitar every day? (2) Why does Minji walk her dog every afternoon? (3) Why do they eat chocolate when they are[feel] tired?
 25 I will visit the museum to learn about history when I have time.

해설

- 01** G: What are you watching?
 B: I'm watching a video of a fox. A woman is playing with the fox, and it's so cute!
 G: Did you know that foxes can make around 40 different sounds?
 B: Oh, I didn't know that.
 G: They can even make laughing sounds.
 B: I can't believe it! I want to hear all those sounds.
 G: 무엇을 보고 있지?
 B: 여우 동영상을 보고 있어. 어떤 여자가 여우와 놀고 있는데 여우가 아주 귀여워!
 G: 여우는 40가지 다른 소리를 낼 수 있다는 것 알고 있었니?
 B: 오, 그건 몰랐어.
 G: 여우는 심지어 웃음 소리까지 낼 수 있어.
 B: 믿을 수 없는걸! 그 모든 소리를 듣고 싶다.
 → 남자는 ② 여우에 대한 동영상을 보고 있으며 여자는 남자에게 여우가 ③ 40가지 이상의 소리를 낼 수 있다고 알려 주었다. 여우는 ④ 심지어 웃음소리까지도 낼 수 있다고 하자 ⑤ 남자는 여우가 내는 모든 소리를 듣고 싶다고 했다.
- 02** B: Can you see the two ducks over there?
 G: Oh, no! One of the ducks is missing a leg!
 B: No, that duck is standing on one leg.
 G: Why does it do that?
 B: It does that to stay warm.
 B: 저기에 있는 오리 두 마리가 보이니?
 G: 오, 저런! 그 중 한 마리는 다리 하나가 없어!
 B: 아니야, 저 오리는 한 다리로 서 있는 거야.
 G: 그것은 왜 그러는 거야?
 B: 따뜻하게 있기 위해서 그러는 거야.
 → 소녀는 두 마리의 오리 중에서 한 마리는 다리 하나가 없는 줄 알았지만 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 한 다리로 서 있는 상황

이다.

- 03** G: Hey, look! I can move my ears.
 B: Cool, you're like a horse!
 G: What do you mean?
 B: Well, horses can move their ears freely to hear every sound around them.
 G: Wow, I can't believe it.
 G: 자, 봐봐! 나는 내 귀를 움직일 수 있어.
 B: 멋지다, 너는 말 같구나!
 G: 무슨 뜻이야?
 B: 음, 말들은 주변의 모든 소리를 듣기 위해 귀를 자유롭게 움직일 수 있어.
 G: 와, 믿을 수가 없어.
 → 말은 주변의 모든 소리를 듣기 위해 귀를 자유자재로 움직일 수 있다는 설명에서 '말 같다'는 말은 '말처럼 귀를 잘 움직일 수 있다'는 의미임을 알 수 있다.
- 04** G: Look at those yellow birds!
 B: How beautiful! I heard that they fly from Canada to Mexico every winter.
 G: I can't believe it! Why do they travel so far?
 B: They travel to stay warm.
 G: 저 노란 새들을 좀 봐!
 B: 정말 아름답다! 나는 저 새들이 매년 겨울 캐나다에서 멕시코로 날아간다고 들었어.
 G: 믿을 수 없어! 왜 그렇게 멀리 여행하지?
 B: 따뜻하게 지내기 위해 여행하는 거야.
 → 노란 새들은 ② 매년 겨울 ③ 따뜻하게 지내기 위해 ④ 캐나다에서 멕시코로 ① 날아간다고 했다. ⑤ 소요 시간에 대한 언급은 없다.
- 05** M: Snow monkeys live in Japan. They usually live in snowy mountains. They eat fruit, vegetables, and fish. Here are some fun facts about them. They live in large groups. About 20 to 50 snow monkeys live together. They take hot baths to stay warm. They also play in the snow. They are a lot like us, aren't they?
 M: 일본원숭이는 일본에 산다. 그들은 보통 눈이 덮인 산에서 산다. 그들은 과일, 채소, 그리고 생선을 먹는다. 여기에 그들에 대한 재미있는 사실이 있다. 그들은 큰 무리를 지어 산다. 약 20에서 50마리의 일본원숭이들이 함께 산다. 그들은 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 온수욕을 한다. 그들은 또한 눈 속에서 논다. 그들은 우리와 많이 닮았다, 그렇지 않은가?
 → 눈이 덮인 산에 살고 눈 속에서 놀기도 한다고 했으므로 ② '눈을 피해 생활한다'는 말은 틀린 설명이다.
- 06** • 모든, 전체의 → ④ whole
 • 몸 밖으로 알을 내놓다 → ① lay
 • 무언가 또는 누군가를 향하여 → ⑤ toward
 • 날개가 있고 쥐같은 몸을 가진 동물 → ② bat
 ③ turn(~하게 변화하다)에 해당하는 영영 풀이는 없다.

- 07** • 나는 컴퓨터에 대해 많이 알지 못한다.
• 도서관에는 대략 40명의 학생들이 있다.
→ ① 주변에; 대략 ② 전역에; 가로 질러
③ ~에 대해; 대략 ④ ~을 따라 ⑤ ~에 대항하여

08 A: 어떤 사자들은 과일을 먹는다는 사실을 알고 있니?

B: 뭐라고? 사자들은 고기를 먹지 않니?

A: 맞아, 하지만 건조한 지역에 사는 일부 사자들은 과일도 먹어.

B: 왜 과일을 먹지?

A: 수분을 얻기 위해 과일을 먹어.

B: 와, 믿을 수 없어!

→ 빈칸 바로 다음에 소녀가 Yes라고 대답한 뒤 '하지만 건조한 지역의 일부 사자들이 과일도 먹어'라고 덧붙이고 있으므로 빈칸에는 사자들이 과일을 먹는다는 사실과는 반대되는 내용이 와야 자연스럽다. 따라서 '사자들은 고기를 먹지 않니?'라고 확인하는 질문인 ②가 자연스럽다.

① 사자들은 과일을 먹니?

③ 사자들은 과일을 먹지 않니?

④ 사자들은 과일을 먹는 동물이니?

⑤ 사자들은 물이 필요하니?

09 A: 나는 과학 프로젝트를 위해 쇠고래에 대한 책을 한 권 읽고 있어.

B: 그 책에서 무엇을 배웠니?

A: 쇠고래는 세상에서 가장 긴 여행을 해! 그들은 매년 8,000킬로미터 이상을 헤엄쳐.

B: 쇠고래는 왜 그렇게 먼 거리를 여행하니?

A: 그들은 먹이를 얻고 새끼를 낳기 위해 여행해.

B: 그렇구나. 쇠고래에 대해 어떤 다른 것을 배웠니?

A: 그들은 이빨이 전혀 없어.

B: 믿을 수 없어! 그럼 어떻게 먹지? 나도 그 책을 읽어 보고 싶다.

→ 빈칸 (A)의 다음에 나오는 소녀의 대답으로 보아 '무엇을' 배웠는지가 궁금했을 것이므로 What이 알맞다. 빈칸 (B)가 있는 문장의 대답으로 쇠고래에 대해 추가로 배운 내용이 이어지고 있으므로 빈칸 (B)에는 '어떤 다른 것을'이라는 의미의 What else가 알맞다.

① 무엇을 왜 ③ 언제 무엇을

④ 왜 어떤 다른 것을 ⑤ 왜 얼마나 많이

10 밑줄 친 마지막 말의 '믿을 수 없어!'에서는 '놀라움'을, '그것들은 그럼 어떻게 먹지? 나도 그 책을 읽어보고 싶다.'에서는 이빨이 없는 쇠고래가 어떤 방식으로 먹이를 먹는지 '궁금해하는' 심정을 알 수 있다.

11 A: 자, 이 동영상 좀 봐! 쥐들이 새처럼 노래할 수 있다는 것을 알고 있었니?

B: 쥐들이 노래를 한다고? 나는 전혀 안 들리는데.

A: 인간은 그들의 노래를 듣지 못해.

B: 정말 재미있네! 쥐들은 왜 노래를 하는 거야?

A: 그들은 짝을 찾기 위해서 노래를 불러.

→ 빈칸 (A)에 이어지는 B의 의아해하는 반응에서 빈칸 (A)에는 쥐들에 대한 놀라운 사실을 알고 있는지 묻는 표현인 ㉠가 알맞다. 이어서 A가 쥐들의 노래와 관련된 추가적인 정보인 ㉢를 알려 주자 그것을 흥미로워하는 A의 반응인 ㉡가 이어지는 것이 자연스럽다.

12 ① 나는 신선한 공기를 쉼기 위해 밖으로 나갔다.

② 그녀는 책을 읽기 위해 도서관에 간다.

③ 우리는 버스를 잡기 위해 일찍 떠났다.

④ 그는 8시까지 숙제를 끝내야 한다.

⑤ 그들은 축구를 하기 위해 공원으로 걸어가다.

→ ④는 to부정사가 동사 needs의 목적어로 사용되었다. 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 사용되었다.

13 ① 그녀가 떠났을 때, 나는 슬펐다.

② 도착하면 전화할게.

③ 외출할 때 우산을 가져가라.

④ 그들은 함께 있을 때 행복하다.

⑤ 태양이 떠오를 때 새들이 지저귀기 시작한다.

→ ② when 절에서 미래의 일을 나타낼 때 현재 시제로 쓰므로 will arrive는 arrive로 고쳐야 한다.

14 '~하기 위해'를 표현하기 위해 to부정사를 쓴다. '따뜻하게 있다'는 stay warm으로 표현한다.

[15-16] 10월부터 12월 사이에 수백만 마리의 과일박쥐들이 잠비아의 카산카 국립공원으로 날아간다. 이 박쥐들은 아프리카의 전 지역에서 온다. 왜 그들이 그 공원으로 여행을 하는 것일까? 그들은 야생 과일을 먹기 위해 그곳에 간다. 그들은 대식가이다. 그들은 하룻밤에 자신의 몸 무게보다 더 많은 양을 먹는다.

15 왜 그들이 그 공원으로 여행을 하는 것일까?

→ 여행의 목적을 설명하는 문장 바로 앞인 ㉡가 적절하다.

16 과일박쥐들은 많은 야생 과일을 먹기 위해 아프리카 전역으로부터 카산카 국립공원으로 날아간다.

[17-18] 크리스마스섬에서 붉은게는 물속이 아니라 숲에서 산다. 하지만 10월에 우기가 시작되면, 수백만 마리의 붉은게들이 알을 낳기 위해 바다 쪽으로 행진한다. 이 기간 동안에는 그들이 모든 곳에 걸쳐 있어서 섬 전체가 붉게 변한다. 사람들은 그들을 잡기(→ 보호하기) 위해 일부 도로를 폐쇄하고 다리를 놓는다. 사람들의 도움으로 게들은 바다로 안전하게 이동한다.

17 ㉠ ㉢ ㉡ ㉣는 모두 이야기의 흐름을 바꾸거나 내용의 일관성을 해칠 수 있는 표현이 아닌데 반해 ㉠ catch(잡다)는 글의 전체적인 분위기와도 일치하지 않고 마지막 문장의 긍정적인 내용과도 배치되는 어색한 표현이다. protect(보호하다)로 바뀌어야 자연스럽다.

18 ① 그들이 크리스마스섬에서 무엇을 먹는가?

② 그들은 크리스마스섬의 어디에 사는가?

③ 언제 그들이 바다를 향해 행진하는가?

④ 왜 그들은 바다로 이동하는가?

⑤ 사람들은 어떻게 그들을 돕는가?

→ ① 붉은게가 크리스마스섬에서 무엇을 먹는지에 대해서는 글에서 언급되지 않았다.

[19-20] 팔라우의 젤리피시 호수는 황금해파리의 집이다. 매일 그들은 호수를 가로질러 이동한 뒤에 다시 헤엄쳐 돌아온다. 왜 그들은 매일 여행을 할까? 그들은 태양으로부터 에너지를 얻기 위해 태양을 따라간다. 아침에 태양이 뜨면, 황금해파리들은 태양 쪽으로 헤엄치기 시작한다. 오후에는 다시 돌아와 다음 날 아침을 기다린다.

19 매일 아침마다 호수를 가로질러 태양을 따라 이동한 뒤, 오후가 되면 돌아오는 황금해파리들의 일상이 소개되고 있다. 이들은 오후에 돌아와서 다음 날 아침을 ① '기다릴' 것이다.

- ② (아침)을 위해 휴식을 취한다
- ③ (아침)까지 해엄을 친다
- ④ (아침이 되기) 전에 움직인다
- ⑤ (아침)에 대해 잊어버린다

20 아침에 태양을 따라 이동했다가 오후가 되면 돌아와서 다음 날 아침을 기다리는 황금해파리들의 하루의 모습을 묘사하고 있는 글이므로 ⑤ '젤리피시 호수의 황금해파리들의 하루'가 제목으로 알맞다.

- ① 팔라우로의 놀라운 여정
- ② 젤리피시 호수의 수많은 해파리들
- ③ 젤리피시 호수 위의 아름다운 일출
- ④ 아름다운 젤리피시 호수 해엄처 건너기

21 떠나다: 한 장소에서 가 버리다

22 (1) 그는 그 파티에 가기 위해 버스를 탔다.

(2) 우리는 비가 멈추면 산책을 나갈 것이다.

→ (1) 문맥상 '그 파티에 가기 위해'라는 의미가 되어야 하므로 go는 to go로 고쳐야 한다.

(2) when이 '~할 때, ~하면'이라는 뜻의 부사절을 이끌 때, 주절은 미래의 일이라도 현재 시제로 표현하므로 will stop은 stops로 고쳐야 한다.

23 (1) when이 문장 첫머리에 나오면 when절이 끝나는 곳에 콤마를 찍는다.

(2) when이 문장 중간에 나오면 콤마를 찍지 않는다.

24 (1) 기타를 연습하다: practice the guitar

(2) 그녀의 개를 산책시키다: walk her dog

(3) 그들이 피곤할 때: when they are[feel] tired

25 '시간이 있다'라는 표현은 have time이다.

'역사에 대해 배우다'는 learn about history이다.

Lesson 8

단원 마무리 평가 pp.226~229

- | | | | | | |
|-------------|---|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 ④ | 02 ① | 03 ③ | 04 ⑤ | 05 ⑤ | 06 ③ |
| 07 ② | 08 ⑤ | 09 ① | 10 ④ | 11 ② | 12 ② |
| 13 ③ | 14 ①, ③ | 15 what[What] | 16 ③ | 17 ② | |
| 18 ④ | 19 (1) 베이컨 (2) 책상, 가위 (3) 코코넛 껍질 | | | | |

20 everyday objects / special tools **21** interview

22 I want to be[become] a cook because I love cooking.

23 You don't have to clean your room, you have to walk the dog

24 (1) vet[veterinarian] (2) musician

25 (1) want to be[become] a police officer (2) I want to help people (3) have to be strong and brave (4) hope my town will become a safer place

해설

01 G: My dog was very sick last night.

B: I'm sorry, Kate. Is he okay now?

G: He's getting better. Luckily, I found a great vet.

B: I'm glad to hear that.

G: When I grow up, I want to be a vet like her.

G: 어젯밤 나의 강아지가 매우 아팠어.

B: 저런, Kate. 그는 이제는 괜찮니?

G: 많이 나아지고 있어. 다행히 훌륭한 수의사를 찾았어.

B: 그 말을 들으니 기쁘구나.

G: 내가 어른이 되면, 그 여자분 같은 수의사가 되고 싶어.

→ 남자는 처음에 개가 아프다는 여자의 말을 듣고 I am sorry.라고 말하며 안타까워했지만 훌륭한 수의사를 만나 괜찮다는 여자의 말을 듣고 안도하고 있다.

02 B: Eunji, do you have any plans for this weekend?

G: I'm going bird watching.

B: Bird watching? Do you like birds?

G: Actually, I like taking pictures of birds. I hope I can take a lot of nice pictures this time.

B: 은지야, 너는 이번 주말에 어떤 계획이 있니?

G: 나는 새 구경을 하러 가.

B: 새 구경? 너는 새를 좋아하니?

G: 사실 나는 새의 사진을 찍는 것을 좋아해. 나는 이번에 많은 멋진 사진들을 찍고 싶어.

→ 여자는 이번 주말에 새 구경을 하러 간다고 했지만 사실은 새 사진 찍는 것을 좋아하고 이번에는 좋은 사진들을 많이 찍고 싶다는 바람을 말하고 있다.

03 B: Look at that woman.

G: Oh, I saw her on TV. She won the gold medal at a baking contest.

B: That's right. I hope to be famous like her.

G: Do you want to become a baker?

B: No, I want to become a world-famous soccer player and also appear on TV someday.

B: 저 여자 좀 봐.

G: 오, TV에서 봤어. 제빵 경연 대회에서 금메달을 땀지.

B: 맞아. 나는 저 사람처럼 유명해지고 싶어.

G: 너 제빵사가 되고 싶니?

B: 아니, 나는 세계적으로 유명한 축구 선수가 되어서 언젠가 TV에도 출연하고 싶어.

→ 남자의 바람은 제빵사처럼 유명해지는(famous) 것이고 그 방법이 세계적인 축구 선수가 되어 TV에도 출연하고 싶어 한다.

04 M: Welcome to my show, Clara.

W: Thank you for having me, Sam. I'm a big fan of your show.

M: Thanks. You're a great dancer, and you have so many fans around the world.

W: Yes, but actually, I have another dream. I want to open a dance school and teach dance to a lot of people.

M: That's a great dream. When are you planning to open the school?

W: Well, maybe next year.

M: 제 쇼에 오신 것을 환영해요, Clara.

W: 초대해 주셔서 감사드려요, Sam. 저는 당신 쇼의 열렬한 팬이에요.

M: 고맙습니다. 당신은 훌륭한 댄서이고 전 세계적으로 팬이 많으시죠.

W: 네, 하지만 사실 저는 다른 꿈이 있어요. 저는 댄스 학교를 열어 많은 사람들에게 춤을 가르치고 싶어요.

M: 참 훌륭한 꿈이네요. 그 학교를 언제 열 계획이신가요?

W: 음, 아마 내년에요.

→ 여자는 전 세계에 팬이 많은 유명 댄서이고 댄스 학교를 열어 댄스를 가르치고 싶어 하지만 그 외에 춤에 관한 다른 정보는 나와 있지 않다.

05 M: Hi, I'm Brian, a software engineer. My day starts at 8:15. I go to work by bus. I have an online meeting first. Then, I write code and test it. I have lunch at 1:00 and get back to work. I take a short break at 3:30. I work again. I go home at 6:30. It's a busy day, but I love my job!

M: 안녕, 나는 Brian이고 소프트웨어 엔지니어야. 나의 하루는 8시15분에 시작해. 나는 버스로 출근해. 먼저 온라인 회의가 있어. 그런 다음, 코드를 작성하고 그것을 점검해. 1시에 점심 식사를 하고 다시 일하러 가. 3시 30분에 짧은 휴식을 취해. 나는 다시 일을 해. 나는 6시 30분에 집에 가. 바쁜 하루지만 나는 내 일을 정말 좋아해!

→ 끝부분에 언급되고 있는 I go home at 6:30.는 집으로 출발하는 시간이고 집에 몇 시에 도착하는지는 알 수 없다.

06 어떤 것을 주의 깊게 듣거나 보다

→ 주어진 영영 풀이에 해당하는 표현은 ③ '~에 주의를 기울이다'가 알맞다.

① ~로 돌아가다 ② ~을 잘하다 ④ ~에 흥미가 있다

⑤ 성장하다, 어른이 되다

07 • 그들은 점심 식사 후에 짧은 휴식을 취한다.

• 이 비행기는 몇 시에 이륙하니?

• 그는 동물 사진을 찍기 위해 탄자니아에 갔다.

→ take a break: 잠시 휴식을 취하다

take off: 이륙하다

take a picture[pictures] of ~: ~의 사진을 찍다

08 A: 나는 오늘 직업 박람회가 무척 기대돼! 너는 어떤 분야에 갈 예정이니, Sam?

B: 나는 예술 분야에 갈 예정이야. 너는 어때?

A: 나는 비즈니스 분야에 가고 싶어. 언젠가 개인 사업을 하고 싶어.

B: 우리 둘 다 유용한 정보를 얻길 바라!

→ 이어지는 대화에서 여자가 자신이 가려는 분야에 대해서 말하고 있으므로 빈칸에는 여자가 어떤 분야에 관심이 있는지 묻는 표현이 적절하다. ⑤의 Why don't you ~?는 제안하는 표현이다.

①, ③ 너는 어때?

② 너는 어느 분야에 관심이 있니?

④ 너는 어느 분야에 갈 거니?

⑤ 비즈니스 분야에 가 보는 게 어때?

09 A: 민주야, 너는 미래에 무엇이 되고 싶니?

B: 저는 요리사가 되어 제 식당을 열고 싶어요.

A: 멋지다! 어떤 종류의 식당을 열고 싶니?

B: 저는 뉴욕에 큰 한국 식당을 열고 싶어요.

→ 민주가 요리사가 되어 식당을 열고 싶다는 포부를 밝힌 뒤 뉴욕에서 큰 한국 식당을 열겠다고 구체적으로 말하고 있으므로 대화의 제목으로 ① '민주의 장래 꿈'이 알맞다.

② 뉴욕에서 식당 열기

③ 뉴욕에서 가장 유명한 요리사

④ 뉴욕의 큰 한국 식당

⑤ 큰 식당에서 요리사 되기

10 A: 그림 정말 멋지다, 하린아. 너 디자이너 같아 보여.

B: 고마워! 내 꿈은 패션 디자이너가 되는 거야. 나는 파리에서 나만의 쇼를 하고 싶어.

A: 멋진 꿈이다.

B: 너는 어때니, Jake? 넌 뭐가 되고 싶니?

A: 나는 모델이 되고 싶어. 나는 카메라 앞에 있는 것이 좋아.

B: 정말? 언젠가 우리는 같이 일할 수도 있겠다.

A: 그거 멋지다! 네 패션쇼에서 내가 모델이 될 수 있으면 좋겠어.

B: 10년 후에 파리에서 보자!

→ (A) 바로 다음에 자신의 꿈을 구체적으로 말하고 있으므로 그러기 위해 필요한 것이 패션 디자이너가 되는 것임을 알 수 있다.

(B) 바로 앞에서 모델이 되고 싶다고 말하고 있으므로 모델이 되고 싶은 이유가 오는 것이 적절하다.

(C) 하린이의 기대에 대한 응답이므로 하린이의 패션쇼에서 모델이 되겠다는 희망을 말하는 게 적절하다.

11 ① A: 인터뷰에 응해 주셔서 감사합니다.

B: 초대해 주셔서 감사합니다.

② A: 너는 선생님이 되고 싶니?

B: 아니, 나는 선생님 아니야.

③ A: 너는 어떤 종류의 영화를 좋아하니?

B: 나는 액션 영화를 좋아해.

④ A: 저 좀 도와주시겠어요?

B: 물론이죠.

⑤ A: 너는 뭐가 되고 싶니?

B: 나는 영화감독이 되고 싶어.

→ ② 선생님이 되고 싶은지 묻는 말에 선생님이 아니라는 말은 어색하다.

12 have to(~해야 한다)를 쓴 의문문은 「Do[Does] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」인데 주어가 she이므로 Does she have to ~?로 써야 한다.

13 enough(충분히)는 형용사를 수식할 때 그 뒤에 온다. be동사의 부정문은 be동사 다음에 not을 쓰므로 is not이 알맞다.

14 ① 그는 즐거웠기 때문에 미소를 지었다.

② 그녀는 부엌이 너무 더러웠기 때문에 청소했다.

③ 나는 비가 왔기 때문에 집에 머물러 있었다.

④ 그는 친절하기 때문에 모두가 그를 좋아한다.

⑤ 나는 소음 때문에 잠을 잘 수가 없다.

→ ① Because가 문장 첫머리에 나오면 Because절이 끝나는 부분에 콤마를 넣어야 한다. → Because he was happy, he smiled.

③ because of 뒤에는 명사(구)가 온다. → because it rained 또는 because of the rain

[15-16] 당신은 영화를 볼 때 무엇에 주목하나요? 줄거리, 배우, 아니면 음악? 소리는 어떨까요? 지난주에 저는 유명한 폴리 아티스트인 Emma Han과 짧은 인터뷰를 가졌습니다.

15 (A) 바로 다음 문장이 '줄거리, 배우, 아니면 음악?'이라고 묻는 것으로 보아 '무엇'에 주목하는지 묻는 표현이 적절하다. (B) '~은 어때?'라는 표현은 What과 How 둘 다 가능하다. 따라서 빈칸에 공통으로 알맞은 단어는 what이다.

16 영화를 볼 때 '소리'에 주목하는지 묻은 후에 폴리 아티스트인 Emma Han을 소개하고 있으므로 폴리 아티스트는 소리와 관련된 직업임을 추측할 수 있다.

[17-19] 질문: 당신의 직업에 관해 말해 주시겠어요?

대답: 그러죠! 폴리 아티스트는 실제 소리들이 영화 장면에 충분히 분명하지 않기 때문에 영화의 다양한 소리를 만들어요. 비 오는 장면이 있다고 가정해 봅시다. 실제 빗소리는 너무 부드러워서 우리는 빗소리를 만들어서 그 장면에 그것을 추가해야 해요.

질문: 어떻게 소리를 만드나요?

대답: 저는 모든 종류의 일상의 물건들을 재미있고 창의적인 방법으로 사용합니다. 예를 들어, 빗소리를 만들어 내기 위해서 베이컨을 튀겨요. 얼음 위에서 스케이트 타는 소리를 위해서는 책상을 가로질러 가위를 움직여요. 말이 걷는 소리를 만들기 위해서는 코코넛 껍질 두 개를 맞부딪치죠.

17 (A) 첫 번째 질문에 대한 대답은 폴리 아티스트들이 어떤 일을 하는지를 설명하고 있으므로 '당신의 직업에 대해 이야기해 주시겠어요?'가 알맞다.

(B) 두 번째 질문에 대한 대답은 소리를 만드는 방법을 구체적으로

설명하고 있으므로 '소리를 어떻게 만드나요?'가 알맞다.

① (A) 왜 폴리 아티스트가 되었나요?

(B) 당신의 직업에 대해 이야기해 주시겠어요?

③ (A) 소리를 어떻게 만드나요?

(B) 당신 직업의 가장 좋은 점은 무엇인가요?

④ (A) 언제 이 일을 시작하셨나요?

(B) 우리가 폴리 아티스트가 되려면 무엇을 할 수 있을까요?

⑤ (A) 당신 직업의 가장 좋은 점은 무엇인가요?

(B) 우리가 폴리 아티스트가 되려면 무엇을 할 수 있을까요?

18 일상적인 물건들로 소리를 만든다고 말한 뒤 구체적인 실례를 들고 있으므로 ④ '예를 들면'이 알맞다.

① 이번에는 ② 그러나 ③ 또한 ⑤ 그러고 나서

19 빗소리를 위해 '베이컨'을 튀기고, 얼음 위의 스케이트 타는 소리를 위해 '가위'를 '책상'을 가로질러 움직이며, 말 걷는 소리를 위해 '코코넛 껍질' 두 개를 부딪친다고 설명하고 있다.

20 여러분은 그저 소리를 가지고 노는 것으로 시작할 수 있어요. 다양한 소리를 만들기 위해서 특별한 도구를 사용할 필요는 없어요. 그냥 일상적인 물건들로 시도해 보세요. 책상을 펜으로 쳐 보고 그 다음에는 연필로 쳐 보세요. 이 두 가지 소리는 같지 않아요. 여러분 주변의 모든 소리에 더 많이 귀를 기울여야 합니다. 그러면 여러분은 소리를 창조해 내는 새로운 방법들을 찾을 수 있을 거예요.

→ 여러분은 특별한 도구가 아닌 일상적인 물건들로 다양한 소리를 만들 수 있습니다.

21 다른 사람의 삶에 대해 알기 위해 기자와 다른 사람 사이에서 갖는 만남

→ 'interview(인터뷰)'에 해당하는 영영 풀이이다.

22 A: 어른이 되면 뭐가 되고 싶니?

B: 나는 요리하는 것을 좋아하기 때문에 요리사가 되고 싶어.

→ '~이 되고 싶다'는 want to be[become] ~로 표현한다.

23 '~할 필요가 없다'는 don't have to로, '~해야 한다'는 have to로 표현한다.

24 (1) 나는 수의사가 되고 싶어. 나는 아픈 동물들을 잘 돌보고 많이 도와줄 거야.

(2) 나는 음악가가 되고 싶어. 나는 곡을 쓰는 것에 흥미가 있고 피아노 연주하는 것을 즐겨.

25 저는 사람들을 돕고 싶어서 경찰관이 되고 싶습니다. 경찰관은 강하고 용감해야 합니다. 저는 좋은 경찰관이 되기 위해 매일 운동할 것입니다. 저는 저희 동네가 더 안전한 곳이 되기를 바랍니다.

→ (1) '경찰관이 되고 싶다'는 의미로 want to be[become] a police officer를 쓴다.

(2) 경찰관이 되고 싶은 이유를 because 다음에 절 형태로 넣는다.

(3) 경찰관으로서 필요한 덕목을 '~해야 한다'라는 의미의 have to ~로 표현한다.

(4) 경찰관이 되었을 때 바라는 것을 I hope ~로 표현한다.

Lesson 1

Vocabulary 암기 테스트 A p. 232

01 배드민턴 02 음악 03 간식, 간단한 식사 04 반려동물
05 테니스 06 소셜 미디어 07 연습; 연습하다
08 폴로하다; (뒤를) 따라가다 09 (웹사이트에) 게시하다; 게시물
10 포테이토칩, 감자튀김 11 박하, 민트 12 과목 13 아직(도)
14 디저트, 후식 15 고구마 16 귀여운
17 (차량, 자전거 등을) 타다[몰다] 18 치약 19 서로
20 즐기다 21 자전거 22 ~하자 23 주장 24 많은

Vocabulary 암기 테스트 B p. 233

01 music 02 each other 03 enjoy 04 ride 05 cute
06 dessert 07 toothpaste 08 pet 09 still 10 practice
11 sweet potato 12 bike 13 let's ~ 14 potato chip
15 snack 16 mint 17 a lot of 18 captain 19 follow
20 post 21 social media 22 badminton 23 subject
24 tennis

Listen & Speak 발아쓰기 p. 234

- B** 1 bike, Do you have, weekends, great
2 badminton, like, right, play
C 1 my favorite cookies, want, snack, potato chips
2 love, shirt, your favorite color, green
D cute, do you have, rabbit, likes, What's his favorite, sweet potatoes

Listen & Speak 빈칸 채우기 p. 235

- B** 1 bike, have, on weekends, great
2 badminton, What about, right, play badminton
C 1 favorite, want some, favorite snack, potato chips
2 blue shirt, favorite color, green
D cute, have a pet, rabbit, likes vegetables, vegetable, carrots, sweet potatoes

Read 문장 완성하기 pp. 236~237

01 I am 02 I am 13 years old. 03 have two good friends
04 They are 05 We follow, on social media 06 new posts
07 desserts, My favorite dessert 08 enjoy ice cream
09 post a lot of pictures 10 Do you like mint chocolate
11 don't like, like toothpaste 12 Soccer practice
13 your new shoes 14 a great soccer player
15 plays soccer, after school 16 the captain of our school
17 get many likes 18 has a lot of fans 19 don't have a pet
20 Her cat's name 21 She loves him
22 posts pictures, every day 23 cute and funny
24 is in a box 25 favorite place 26 so cute

Grammar in Use 실력 확인 be동사 p. 238

~이다, ~(에) 있다, not

A 1 am 2 is 3 is 4 are 5 is

B 1 I am not 14 years old.

2 We are in the same class.

3 They are not[aren't] police officers.

4 My favorite color is not[isn't] pink.

5 My dad is in the kitchen.

C 1 He is not[isn't] a teacher.

2 This movie is very interesting.

3 Mike and Kate are my friends.

4 My dogs are not[aren't] in my room.

5 Is Ms. Lee your homeroom teacher?

A

1 나는 비행기 조종사이다.

2 그는 의사이다.

3 수진이는 중학생이다.

4 David와 나는 같은 반이다.

5 이 책은 오래되었다.

→ be동사의 형태는 주어가 1일 때는 am, 3인칭 단수일 때는 is, 복수 일 때는 are로 쓴다.

B

1 나는 14살이다.

2 우리는 같은 반이 아니다.

3 그들은 경찰관이다.

4 내가 가장 좋아하는 색은 분홍색이다.

5 나의 아빠는 부엌에 계시지 않는다.

→ be동사의 부정문은 'be동사 + not' 형태로 쓴다.

C

1 주어가 3인칭 단수이므로 is not 또는 isn't로 나타낸다.

2 주어가 3인칭 단수이므로 is로 쓴다.

3 주어가 복수이므로 are로 쓴다.

- 4 주어가 복수이고 부정문이므로 are not 또는 aren't로 쓴다.
5 주어가 3인칭 단수이고 의문문이므로 'Is + 주어 ~?' 형태로 쓴다.

Grammar in Use 실력 확인 일반동사 p.239

현재 상태, 평소 습관, -(e)s

A 1 eats 2 studies 3 teaches 4 runs 5 plays

B 1 I do not[don't] get up early every day.
2 Does Yumi go to school by bus?
3 Do they eat breakfast every morning?
4 He does not[doesn't] wear glasses.
5 My cat does not[doesn't] love fish.

C 1 I play video games every day.
2 She does not[doesn't] teach Spanish.
3 Do they drink coffee every morning?
4 Does he like animals?
5 He does not[doesn't] like vegetables.

A

- 1 나의 엄마는 7시에 아침을 드신다.
2 미나는 매일 영어를 공부한다.
3 그는 학교에서 과학을 가르친다.
4 그의 개는 매우 빨리 달린다.
5 그녀는 피아노를 매우 잘 친다.
→ 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제일 때는 동사에 -(e)s를 붙인다.
eat, run, play의 경우는 -s를 붙이고, teach는 -es를 붙인다.
study는 y를 i로 바꾸고 -es를 붙인다.

B

- 1 나는 매일 일찍 일어난다.
2 유미는 버스를 타고 학교에 간다.
3 그들은 아침마다 아침 식사를 한다.
4 그는 안경을 쓴다.
5 나의 고양이는 생선을 정말 좋아한다.
→ 주어가 I, you, 복수일 때 일반동사의 부정문은 'do not[don't] + 동사원형'으로 쓰고 의문문은 'Do + 주어 + 동사원형 ~?'으로 쓴다. 주어가 3인칭 단수일 때 부정문은 'does not[doesn't] + 동사원형'으로 쓰고 의문문은 'Does + 주어 + 동사원형 ~?'으로 쓴다.

C

- 1 주어가 1인칭이므로 play로 쓴다.
2 주어가 3인칭 단수이고 부정문이므로 does not[doesn't] teach로 쓴다.
3 주어가 복수이고 의문문이므로 Do they drink ~?로 쓴다.
4 주어가 3인칭 단수이고 의문문이므로 Does he like ~?로 쓴다.
5 주어가 3인칭 단수이고 부정문이므로 does not[doesn't] like로 쓴다.

Lesson 2

Vocabulary 암기 테스트 A p.240

- 01 동아리, 클럽 02 잡다 03 쉬운 04 헬멧
05 (가수를 중심으로 한 소규모 대중음악) 밴드 06 온라인의
07 헬링(아일랜드 전통 스포츠) 08 제안하다 09 다른; 다양한
10 필드, (경기)장 11 스틱, 채 12 선물 13 별명
14 함께하다; 가입하다 15 가까이, 근처에 16 스케이트보드 타기
17 콘서트, 연주회 18 주문하다; 주문 19 그때, 그다음에, 그리고
20 보드, 스케이트 판 21 경기, 시험 22 힙합 (음악)
23 오르다, 올라가다 24 흥미로운, 재미있는

Vocabulary 암기 테스트 B p.241

- 01 suggest 02 interesting 03 online 04 match 05 hold
06 helmet 07 different 08 climb 09 then 10 club
11 field 12 join 13 hip-hop 14 near 15 order
16 skateboarding 17 band 18 stick 19 easy 20 board
21 present 22 hurling 23 concert 24 nickname

Listen & Speak 받아쓰기 p.242

- B** 1 doing, am making, join, lots of
2 picture, am looking at, beautiful, favorite picture, take photos of
C 1 near the school, What are you doing, playing, Why don't you, great
2 are you going, library, book, interesting, come, fun
D doing, baseball, do you like, sport, why, new members, What club, table tennis, many

Listen & Speak 빈칸 채우기 p.243

- B** 1 doing, making, club, make
2 looking at, looking at, favorite, members, nature
C 1 Where, park, doing, playing, don't
2 going, going, library, meeting, interesting, books, why don't you, with
D watching, favorite, why don't you, looking for, sounds, in, table tennis, fun clubs

Read 문장 완성하기 pp.244~245

- 01 is taking, different countries 02 talking about
 03 from Korea 04 I am Suho 05 a member of
 06 a nice climbing wall 07 different colors and sizes
 08 Small stones 09 Look at 10 holding onto
 11 My nickname 12 from Ireland 13 I am Nora
 14 the captain of 15 Irish field sport 16 with their sticks
 17 have a match 18 watch a video 19 with the red helmet
 20 I am running fast 21 is very fun 22 from the U.S.
 23 I am Luca 24 skateboarding club
 25 practice, hip-hop music 26 first day
 27 my friends' help, standing 28 still hard

Grammar in Use 실력 확인 현재진행형 p.246

be동사, 동사원형-ing, ~하고 있다, ~하는 중이다, not, Be동사, 주어

- A** 1 are walking 2 is watching 3 are sitting
 4 are playing 5 am baking
B 1 I am not doing my homework.
 2 Are they eating sandwiches for lunch?
 3 Is Tom playing soccer with his friends?
 4 We are not climbing a wall.
 5 Is my sister drawing a picture?
C 1 They are taking pictures.
 2 Harin is not[isn't] coming to the concert.
 3 What are you making now?
 4 We are practicing at the park.
 5 Is he cooking for his parents?

A

- 1 우리는 함께 걷고 있다.
 2 그는 한국 영화를 보고 있다.
 3 나의 여동생과 나는 벤치에 앉아 있다.
 4 그 학생들은 농구를 하고 있다.
 5 나는 쿠키와 케이크를 굽고 있다.
 → 현재진행형의 be동사는 주어에 맞춰서 am/are/is를 쓴다. 주어 We/My sister and I/The students는 복수이므로 are를 쓰고, He는 is, I는 am을 쓴다. 동사의 -ing형을 만들 때 대부분의 동사는 동사원형 다음에 -ing를 붙이지만, 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사 sit은 마지막 자음 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙이고, -e로 끝나는 동사 bake는 e 빼고 -ing를 붙인다.

B

- 1 나는 숙제를 하고 있다.
 2 그들은 점심으로 샌드위치를 먹고 있다.
 3 Tom은 친구들과 축구를 하고 있다.
 4 우리는 벽을 오르고 있다.
 5 내 여동생은 그림을 그리고 있다.

→ 현재진행형의 부정문은 「be동사 + not + 동사원형-ing」, 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 쓴다.

C

- 1 주어가 복수 They이므로 동사는 are taking으로 쓴다.
 2 주어가 3인칭 단수(Harin)이고, 현재진행형의 부정문이므로 is not coming으로 쓴다.
 3 의문사가 있는 현재진행형의 의문문은 「의문사 + be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 쓴다.
 4 주어가 복수인 We이므로 동사는 are practicing으로 쓴다.
 5 현재진행형의 의문문은 「Be동사 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 쓴다.

Grammar in Use 실력 확인 There is/are ~ p.247

~가 있다, is, are

- A** 1 is 2 are 3 are 4 is 5 are
B 1 There is 2 Is there 3 are not
 4 There are 5 There are
C 1 There are many books in the room.
 2 There is a[one] building at the corner.
 3 There is not[isn't] a clock on the wall.
 4 There is a new student in our class.
 5 Are there any questions?

A

- 1 탁자 위에 책 한 권이 있다.
 2 카페에는 몇몇 사람들이 있다.
 3 바구니에는 사과 한 개와 바나나 두 개가 있다.
 4 저기에 큰 크리스마스 트리가 한 그루 있다.
 5 콘서트에 많은 학생들이 있다.
 → 뒤에 오는 명사가 단수일 때는 There is를 쓰고, 복수일 때는 There are를 쓴다.

B

- 1 빈칸 다음에 a picture가 왔으므로 There is로 쓴다.
 2 빈칸 다음에 단수 a problem이 왔고 의문문이므로 Is there로 쓴다.
 3 빈칸 다음에 복수 any computers가 왔고 '~이 없다'는 뜻이므로 부정문 are not으로 쓴다.
 4 빈칸 다음의 two dogs and one cat은 복수이므로 There are로 쓴다.
 5 빈칸 다음에 복수 a lot of restaurants가 왔으므로 There are로 쓴다.

C

- 1 '많은 책'은 복수이므로 There are 다음에 many books를 쓴다.
 2 '건물 하나'는 단수이므로 There is 다음에 a[one] building을 쓴다.
 3 '~이 없다'는 부정문은 There is/are not ~으로 쓴다. 뒤에 단수 a clock이 왔으므로 There is not[isn't] a clock ~으로 쓴다.
 4 '새로 온 학생 한 명'은 단수이므로 There is a new student로 쓴다.
 5 의문문은 Is/Are there ~?로 쓴다. 뒤에 복수 any questions가 왔으므로 Are there any questions?로 쓴다.

Lesson 3

Vocabulary 암기 테스트 A p. 248

- 01 팬, 프라이팬 02 끓이다, 삶다 03 녹이다; 녹다 04 밀가루
05 의미하다, 뜻하다 06 마술, 마법 07 파스타
08 비밀의; 비밀, 비결 09 간단한, 쉬운 10 젖다, (저어가며) 섞다
11 ~ 덕분에, ~ 때문에 12 (전기, 가스, 빛 등을) 끄다
13 더하다, 추가하다 14 섞다, 혼합하다 15 자르다
16 음식, 요리; 접시 17 식사, 끼니 18 (조리용) 불 19 소스
20 나누다, 나눠 갖다 21 ~한 냄새가나다 22 특별한
23 비법, (작은) 조언 24 요리법

Vocabulary 암기 테스트 B p. 249

- 01 turn off 02 thanks to 03 special 04 recipe 05 secret
06 simple 07 heat 08 mean 09 melt 10 dish 11 cut
12 add 13 tip 14 stir 15 smell 16 pasta 17 sauce
18 share 19 meal 20 magic 21 mix 22 flour 23 boil
24 pan

Listen & Speak 받아쓰기 p. 250

- B** 1 delicious, from, please, Of course
2 Come, tacos, can I have, want
C 1 hungry, Are you, some, Yes, please
2 hot, Would you like, water, Just a minute
D dinner, My pleasure, delicious, name, fried rice, Can I have,
No problem, dessert, iced

Listen & Speak 빈칸 채우기 p. 251

- B** 1 looks delicious, Thailand, Can I have, Just a minute
2 try, two fish tacos, drink, No, thanks
C 1 hungry, some doughnuts, Would you like, Thanks
2 food, some milk, please, Alright
D Thank you, Help yourself, delicious, this food, Indonesian,
more, Here you go, Would you like, also, dessert

Read 문장 완성하기 pp. 252~253

- 01 I am Sam 02 live with my grandma 03 just like magic
04 often cook 05 Thanks to her, can make 06 one of them
07 a type of 08 Many Americans 09 you can make it
10 Here is 11 macaroni, flour 12 Boil the macaroni
13 Melt the butter 14 stir slowly 15 Turn off, Add the cheese
16 Mix the sauce 17 for about 15 minutes 18 is ready
19 smells good 20 a secret tip 21 share the food

Grammar in Use 실력 확인 조동사 can p. 254

~할 수 있다, cannot[can't], 동사원형, Can, 주어, can,
cannot[can't], 의문사

- A** 1 I can run fast.
2 We can help him.
3 She can play the guitar.
4 Tom can speak French.
5 They can make cookies.
B 1 I cannot[can't] answer the question.
2 Can you come to my house at 2 p.m.?
3 Can they join the baking club?
4 Sumin cannot[can't] go to the library this afternoon.
5 Can she speak Spanish?
C 1 Amy can drive a car.
2 David can go hiking next week.
3 Can you speak Japanese?
4 I cannot[can't] remember the boy's name.
5 Can the chef make Korean food?

A

- 1 나는 빨리 달릴 수 있다.
2 우리는 그를 도울 수 있다.
3 그녀는 기타를 연주할 수 있다.
4 Tom은 프랑스어를 할 줄 안다.
5 그들은 과자를 만들 수 있다.
→ 주어 다음에 can을 쓰고 다음에 동사는 주어의 인칭과 수에 상관 없이 동사원형 형태로 쓴다.

B

- 1 나는 그 질문에 답할 수 있다.
2 너는 오후 2시에 우리 집에 올 수 있다.
3 그들은 베이킹 동아리에 가입할 수 있다.
4 수민이는 오늘 오후에 도서관에 갈 수 있다.
5 그녀는 스페인어를 할 수 있다.
→ 부정문은 cannot[can't]을 동사원형 앞에 쓴다. 의문문은 can을 주어 앞으로 보내 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

C

- 1 '운전할 수 있다'는 can drive이다.
- 2 '하이킹을 갈 수 있다'는 can go hiking이다.
- 3 '너는 ~을 말할 수 있니?'는 Can을 문장 맨 앞으로 보내고 Can you speak ~?로 쓴다.
- 4 '기억할 수 없다'는 cannot[can't] remember로 쓴다.
- 5 '그 요리사는 ~을 만들 수 있나요?'는 Can the chef make ~?로 쓴다.

Grammar in Use 실력 확인 감각동사 p.255

look, sound, smell, taste, feel, 형용사

- A** 1 happy 2 sad 3 sweet 4 exciting 5 bad
B 1 tastes salty 2 sounds beautiful 3 doesn't look delicious
 4 feel tired 5 smells good[great]
C 1 You look tired.
 2 The mango smells sweet.
 3 His voice sounds sad.
 4 This muffler doesn't feel soft.
 5 Does the salad taste good?

A

- 1 너는 행복해 보인다.
- 2 나는 슬프다.
- 3 그 주스는 단 맛이 난다.
- 4 그거 흥미롭게 들린다.
- 5 이 음식은 좋지 않은 냄새가 난다.
 → 감각동사 look, feel, taste, sound, smell 다음에는 형용사 형태로 써야 한다.

B

- 1 감각동사 taste와 형용사 salty(짠)를 이용하여 쓴다.
- 2 감각동사 sound와 형용사 beautiful(아름다운)를 이용하여 쓴다.
- 3 감각동사 look과 형용사 delicious(맛있는)를 이용하여 쓴다. 부정의 의미이므로 doesn't를 look 앞에 써야 한다.
- 4 감각동사 feel과 형용사 tired(피곤한)를 이용하여 쓴다.
- 5 감각동사 smell과 형용사 good 또는 great을 이용하여 쓴다.

C

- 1 '피곤해 보인다'는 감각동사 look을 이용하여 look tired로 쓴다.
- 2 '달콤한 향이 난다'는 smell sweet이고, 주어가 3인칭 단수인 the mango이므로 smells로 쓰는 것에 유의한다.
- 3 '슬프게 들린다'는 sound sad인데, 주어가 3인칭 단수인 His voice이므로 sounds로 쓴다.
- 4 '부드럽지 않다'는 감각동사 feel과 형용사 soft를 이용하여 쓸 수 있는데 주어가 This muffler로 3인칭 단수이고, 부정문이므로 doesn't feel soft로 쓴다.
- 5 '맛이 좋다'는 감각동사 taste와 형용사 good을 이용하여 쓸 수 있는데, 주어가 the salad로 3인칭 단수이고, 의문문이므로 Does the salad taste good?으로 쓴다.

Lesson 4

Vocabulary 암기 테스트 A p.256

- 01 마을, 촌락 02 먹이를 주다 03 담그다, 흠뻑 적시다
 04 후회하다 05 ~ 동안, ~ 내내 06 어리석은, 바보 같은
 07 동의하다 08 앞쪽의; 앞부분 09 따뜻한 10 물을 주다
 11 담요 12 오래지 않아, 얼마 후 13 피곤한
 14 공평하게, 공정하게 15 외식하다 16 정하다, 세우다
 17 규칙 18 총장, 족장, 최고위자 19 반, 절반 20 하루 종일
 21 더 이상 ~ 아닌 22 이제부터 23 바로 옆에
 24 맨 아래의; 맨 아래 (부분)

Vocabulary 암기 테스트 B p.257

- 01 from now on 02 all day 03 feed 04 blanket
 05 during 06 next to 07 tired 08 rule 09 set 10 regret
 11 soak 12 eat out 13 agree 14 foolish 15 before long
 16 chief 17 warm 18 bottom 19 water 20 fairly
 21 village 22 not ~ anymore 23 half 24 front

Listen & Speak 발아쓰기 p.258

- B** 1 did you do, went shopping, ate out
 2 saw, there, went skateboarding, at the park, walked, fun
C 1 How was, not good, glasses, second, be careful
 2 weekend, cleaned my room, tired, went camping, great
D board games, visited, farm, What did you, milked, cheese, interesting, visit, plant potatoes, Thanks

Listen & Speak 빈칸 채우기 p.259

- B** 1 last weekend, with my friends, ate out
 2 with your friends, did you do, walked my dog
C 1 sat on, broke them, Again, from now on
 2 weekend, played with, How about, so much fun, had
D how was, played, visited, my family, cows, made, fun, interesting, next month, join, Can I

Read 문장 완성하기 pp.260~261

- 01 next to 02 very poor 03 share things and
 04 good idea 05 one mango tree 06 set the sharing rules
 07 during the day 08 the back half 09 the bottom half
 10 agreed to 11 became very unhappy
 12 but Tetan slept well 13 fed the cow, got milk
 14 watered the tree, all the mangoes 15 got tired and hungry
 16 Soak the blanket, Don't feed, in half 17 listened to
 18 couldn't sleep 19 near the angry cow 20 anymore
 21 regretted everything
 22 I was foolish, share things with you fairly

Grammar in Use 실력 확인 과거 시제 p.262

was, were, not, Was/Were, -(e)d, did not[didn't], Did

- A** 1 were 2 studied 3 took 4 stopped 5 lost
B 1 I was not[wasn't] alone at home.
 2 Were his father and mother angry with him?
 3 Did a lot of people visit Japan last year?
 4 Suji did not[didn't] call me yesterday.
C 1 I saw you on the street.
 2 The bus did not[didn't] come on time this morning.
 3 Did you sleep well last night?
 4 Where were you during lunch time?
 5 This English exam was not[wasn't] easy.

A

- 1 그 선수들은 시험 후에 배가 고팠다.
 2 그는 학교에서 영어와 프랑스어를 공부했다.
 3 나는 우리 개를 산책시켰다.
 4 그 차는 내 앞에 멈춰 섰다.
 5 Tom은 버스에서 배낭을 잃어버렸다.
 → 1. 주어가 복수이므로 were를 쓴다.
 2. study → studied 3. take → took
 4. stop → stopped 5. lose → lost

B

- 1 나는 집에 혼자 있었다.
 2 그의 아버지와 어머니는 그에게 화가 나 있었다.
 3 많은 사람들이 작년에 일본을 방문했다.
 4 수지는 어제 내게 전화했다.
 → 1-2. be동사 과거형의 부정문은 not을 was/were 다음에 붙이고, 의문문은 「Was/Were + 주어 ~?」 형태로 쓴다.
 3-4. 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓰고, 부정문은 「주어 + did not[didn't] + 동사원형」 형태로 쓴다.

C

- 1 '봤어'는 see의 과거형 saw를 이용하여 쓴다.
 2 '오지 않았다'는 일반동사의 과거 시제 부정문이므로 did not [didn't] come으로 쓴다.
 3 '잘 잤니?'는 일반동사의 과거 시제 의문문이므로 Did you sleep well ~?로 쓴다.
 4 '어디에 있었니?'는 의문사 where와 were를 이용하여 Where were you ~?로 쓴다.
 5 '쉽지 않았다'는 주어가 This English exam이고, be동사의 과거 시제 부정문이므로 was not[wasn't] easy로 쓴다.

Grammar in Use 실력 확인 미래 시제 p.263

will, won't, Will, 주어

- A** 1 will be 2 will open 3 will not[won't] play
 4 Will you go 5 will not[won't] be
B 1 I will buy some drinks.
 2 We will not go to school tomorrow.
 3 Will you be there next Friday?
 4 My sister and I will eat out tonight.
 5 When will Daniel leave?
C 1 I will go to the library this Saturday.
 2 It will be fun.
 3 Kate will not[won't] eat meat anymore.
 4 I will walk around the park during lunch time.
 5 Will you play badminton with me after school?

A

- 1 날씨가 화창하다.
 2 그녀는 문을 연다.
 3 그 남자아이들은 축구를 하지 않는다.
 4 너는 쇼핑을 가니?
 5 그들은 늦지 않는다.
 → 미래 시제는 조동사 will을 이용하여 「will + 동사원형」으로 쓰고, 부정문은 will 다음에 not을 붙이며, 의문문은 will을 문장 앞으로 보낸다.

B

will을 쓴 평서문은 「주어 + will + 동사원형 ~」의 순서로 나열한다. 부정문은 will 다음에 not을 붙이고, 의문문은 will을 문장 앞으로 보낸다.

C

- 1 '갈 것이다'는 조동사 will을 이용하여 will go로 쓴다.
 2 '재미있을 것이다'는 fun이 형용사이므로 will be fun으로 쓴다.
 3 '고기를 먹지 않을 것이다'는 의지를 나타내는 부정문이므로 will not[won't] eat meat으로 쓴다.
 4 '산책할 거야'는 조동사 will을 이용하여 will walk로 쓴다.
 5 '칠 거니?'는 조동사 will을 앞으로 보내 Will you play ~?로 쓴다.

Lesson 5

Vocabulary 암기 테스트 A p.264

01 ~에 대하여 02 듣다 03 대포 04 ~와 시간을 보내다
 05 전통의, 전통적인 06 다이빙하다, 잠수하다 07 유명한
 08 게 09 ~도, ~조차 10 세기, 100년 11 갯벌 12 쇼핑물
 13 전투, 투쟁 14 역사적인 15 자국, 흔적 16 넓은
 17 관광, 여행 18 무덤 19 앞에 언급한, 그러한 20 섬
 21 궁전, 궁 22 지역의 23 아직 24 박물관

Vocabulary 암기 테스트 B p.265

01 tour 02 such 03 traditional 04 even 05 dive
 06 palace 07 mall 08 island 09 yet 10 local 11 hear
 12 historic 13 wide 14 hang out with 15 famous
 16 tomb 17 crab 18 museum 19 mud flat 20 century
 21 battle 22 cannon 23 against 24 mark

Listen & Speak 발아쓰기 p.266

- B** 1 go, going to do, visit, street food, Try, tasty
 2 any plans, visit, are you going, wear, with my friends
C 1 go shopping, near here, traditional market, do you think, agree, Great
 2 enjoyed it, the most, think, why don't you, My parents
D plans for, travel, last summer, going to do, famous museums, why don't you, women divers, seafood, I think

Listen & Speak 빈칸 채우기 p.267

- B** 1 this weekend, That's great, try, really tasty
 2 this Saturday, visit, beautiful palace, take pictures
C 1 Why don't we, There's, more fun than, how about
 2 food, did you like, the best, take, idea, love
D summer vacation, travel, went, visit, swim, swimming, experience, catch, love

Read 문장 완성하기 pp.268~269

01 took a day trip 02 with a rich history 03 first stop
 04 battles against 05 from the old days 06 on the stone walls
 07 What a historic place 08 we visited 09 the largest
 10 about 3,000 years 11 looks like 12 heavier than 50 cars
 13 such a big stone 14 last stop 15 one of the largest
 16 wide mud flat 17 felt the mud 18 A few small crabs
 19 came to an end 20 I will never forget

Grammar in Use 실력 확인 비교급/최상급 p.270

비교급, 최상급

- A** 1 smaller, smallest
 2 happier, happiest
 3 simpler, simplest
 4 more beautiful, most beautiful
 5 less, least
B 1 I am taller than my sister.
 2 This box is heavier than that one.
 3 The weather is better than yesterday.
 4 Jeju is the largest island in Korea.
 5 Cheetahs are the fastest animals in the world.
C 1 is stronger than
 2 baseball better than soccer
 3 look more delicious than
 4 is the biggest city
 5 the most important thing

- A**
 1 1음절 형용사/부사는 원급에 -er/-est를 붙인다.
 2 「자음 + y」로 끝나는 단어는 y를 i로 바꾸고 -er/-est를 붙인다.
 3 -e로 끝나는 단어는 -r/-st를 붙인다.
 4 -ful로 끝나는 2음절 이상의 단어는 「more/most + 원급」으로 쓴다.
 5 little은 불규칙 변화하는 형용사이다.
B
 1 나는 내 여동생보다 키가 크다.
 → tall의 비교급 taller로 고친다.
 2 이 상자는 저 상자보다 더 무겁다.
 → heavy의 비교급 heavier로 고친다.
 3 날씨가 어제보다 좋다.
 → good의 비교급 better로 고친다.
 4 제주도는 한국에서 가장 큰 섬이다.
 → 최상급 형용사 앞에는 the를 붙인다.
 5 치타는 세계에서 가장 빠른 동물이다.
 → 최상급 형용사 앞에는 the를 붙이고 fast의 최상급 fastest로 고친다.

C

- 1 둘을 비교하므로 비교급을 쓴다.
- 2 I play baseball well.에서 부사 well을 비교급 better로 바꾸고 뒤에 비교 대상인 than soccer를 쓴다.
- 3 -ous로 끝나는 2음절 이상 단어는 「more + 원급」으로 비교급을 나타낸다.
- 4 big은 「단모음 + 단자음」으로 끝나므로 최상급으로 쓸 때 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다.
- 5 3음절 이상의 단어는 「the most + 원급」으로 최상급을 나타낸다.

Grammar in Use 실력 확인 접속사 that p. 271

명사절, 있다

- A** 1 대명사 2 접속사 3 대명사 4 접속사
- B** 1 I thought ✓ she was younger than me.
2 I heard ✓ he is in the hospital.
3 I learned ✓ vitamin A is good for our eyes.
4 Do you know ✓ dinosaurs lived in Korea long ago?
5 I believe ✓ two are better than one.
- C** 1 We learned that water boils at 100°C.
2 I think that cooking is very fun.
3 Mom said loud music is bad for our ears.
4 Do you believe the news is true?

A

- 1 나는 그것이 아주 좋은 아이디어라고 생각한다.
- 2 나는 네가 일본으로 여행 갈 거라고 들었다.
- 3 너는 그것이 중요하다고 믿니?
- 4 우리는 2차 세계 대전이 1945년에 끝났다고 배웠다.
→ 대명사 that은 '그것'으로 해석하고 접속사 that은 별도로 해석하지 않는다.
1의 that은 I think 뒤에 있지만 목적어절의 주어로 쓰인 대명사 that이다. 이 문장의 접속사 that은 생략되어 있다. I think (that) that is a good idea.

B

- 1 나는 그녀가 나보다 어리다고 생각했다.
- 2 나는 그가 병원에 입원해 있다고 들었다.
- 3 나는 비타민 A가 눈에 좋다는 것을 배웠다.
- 4 오래전에 공룡이 한국에 살았던 것을 알고 있니?
- 5 나는 둘이 하나보다 낫다고 생각한다.
→ think, hear, learn, know, believe 등의 동사 뒤에 that이 이끄는 명사절이 목적어로 올 수 있으며, 이때 that은 생략할 수 있다.

C

- 1, 2 문장 전체의 주어, 동사를 먼저 찾아 쓴 뒤에, 목적어는 that이 이끄는 명사절로 이어서 쓴다.
- 3, 4 주어진 단어에 접속사 that이 없으므로 문장 전체의 주어, 동사 뒤에 곧바로 명사절의 주어, 동사를 이어서 쓴다.

Lesson 6

Vocabulary 암기 테스트 A p. 272

- 01 ~에 마음을 쓰다, ~에 관심을 갖다 02 지구 03 중고의
04 과거; 과거의 05 돌려 주다, 반납하다 06 충격을 받은
07 ~을 상징하다, ~을 의미하다 08 휴대하다, 가지고 다니다
09 (전원, 전등 등을) 끄다 10 발걸음, 움직임 11 (아이디어 등을) 생각해 내다 12 사라지다 13 빌리다 14 건강한; 건강에 좋은 15 진정한, 진짜의 16 (불을) 끄다 17 잊다, 잊어버리다
18 곧 19 환경 20 ~전역에 걸쳐서 21 ~을 버리다
22 낭비하다; 쓰레기 23 차이(점), 다름 24 (가격이) 싼, 저렴한

Vocabulary 암기 테스트 B p. 273

- 01 step 02 soon 03 shocked 04 stand for 05 come up with
06 turn off 07 across 08 past 09 healthy
10 environment 11 borrow 12 second-hand 13 put out
14 difference 15 care about 16 disappear 17 real
18 Earth 19 return 20 throw away 21 carry 22 forget
23 cheap 24 waste

Listen & Speak 받아쓰기 p. 274

- B** 1 Can I, you should carry, forget
2 on your plate, took, everything, Wasting food, sound like, finish
- C** 1 going, just finished, meet, don't forget to, never
2 beach cleaning, join, going to start, morning, gloves, bring your hat, sunny
- D** this weekend, shirt, a new one, clothes, too often, cheap, Earth, still need, should buy, look for, the seller reviews

Listen & Speak 빈칸 채우기 p. 275

- B** 1 a paper cup, bottle, won't forget
2 took, you should eat, environment, Don't worry, everything
- C** 1 am going to, turn off, never
2 There's, join, What time, bring, Don't forget, tomorrow
- D** going, to buy, too many, throw them away, changes quickly, Fast, I do, used clothes, second-hand, check

Read 문장 완성하기 pp.276~277

- 01 a young man 02 playing soccer, cares about
 03 In the past, cut down 04 disappeared 05 shocked
 06 do something 07 came up with 08 to plant
 09 decided to start 10 joined his campaign, each goal
 11 stood for 12 baseball team 13 Thanks to, nearly
 14 to run his campaign 15 hopes to work
 16 become greener 17 There is, forest fire
 18 During the fire, to put out 19 for the environment
 20 make a big difference

Grammar in Use 실력 확인 to부정사 p.278

to + 동사원형, 주어, 목적어, 보어, ~하기, ~하는 것

- A** 1 to speak 2 to listen 3 to be 4 to play
 5 to solve 6 to close
B 1 to become[becoming] 2 to buy 3 to learn 4 cook
 5 to climb
C 1 My goal is to travel around the world.
 2 Can you promise to help me with my homework?
 3 His plan was to study in Germany.
 4 We decided to go to the party.
 5 She needs to walk her dog.
 6 Don't forget to get up early tomorrow morning.

A

- 1 그녀는 영어를 잘 (말)하기를 원한다.
 2 그는 음악 듣는 것을 좋아한다.
 3 나는 반장이 되기를 희망한다.
 4 그녀는 피아노 치는 것을 아주 좋아한다.
 5 그들은 그 퍼즐을 풀기를 시도했다.
 6 그는 문을 닫는 것을 잊어 버렸다.
 → 목적어로 to부정사가 필요한 표현들이다, like, love는 비슷한 의미로 동명사도 목적어로 쓸 수 있으며 try, forget은 동명사가 목적어로 오면 의미가 달라진다.

B

- 1 내 꿈은 영화배우가 되는 것이다.
 2 나는 새로운 노트북 컴퓨터를 사야 한다.
 3 너는 프랑스어를 배우기로 결심했니?
 4 스파게티를 요리하는 것은 쉽다.
 5 우리는 이번 가을 지리산에 오르는 것을 계획하고 있다.
 → 모두 to부정사가 필요하지만 1은 보어로, 4는 주어로 쓰이고 있다. 나머지는 동사의 목적어이다.

C

- 1 주어는 My goal로 쓰고, to travel ~을 보어로 쓴다.

- 2 promise + to부정사: ~하기로 약속하다
 3 주어가 His plan(명사)이고 to study ~가 보어이다.
 4 decided + to부정사: ~하기로 결심[결정]했다
 5 walk one's dog은 '~의 개를 산책시키다'라는 의미이다.
 6 잊지 말도록 상기시킬 때는 「Don't forget + to부정사」 표현을 쓴다.

Grammar in Use 실력 확인 동명사 p.279

동사원형 + ing, 주어, 목적어, 보어, ~하기, ~하는 것

- A** 1 playing[to play] 2 drinking 3 teaching[to teach]
 4 Studying[To study] 5 using
B 1 보어 2 주어 3 목적어 4 목적어 5 주어, 보어
C 1 Wasting food 2 working hard 3 enjoy swimming
 4 likes[loves] drawing 5 Helping you 6 finish washing
 7 solving puzzles 8 saving water 9 playing soccer
 10 traveling with my family

A

- 1 내 취미는 기타를 연주하는 것이다.
 2 너는 커피 마시는 것을 즐기니?
 3 그녀의 직업은 영어를 가르치는 것이다.
 4 수학을 공부하는 것은 쉽지 않다.
 5 나는 종이컵 사용하는 것을 중단할 것이다.
 → 1, 3 보어로 쓰인 것이므로 동명사나 to부정사 형태로 고친다.
 2. enjoy는 목적어로 동명사만 올 수 있다.
 4. 주어로 쓰인 것이므로 동명사나 to부정사 형태로 고친다.
 5. stop은 뒤에 to부정사가 올 경우 '~하기 위해 멈추다'라는 의미가 되므로 동명사로 고친다.

B

- 1 그녀의 취미는 음악을 듣는 것이다.
 2 개를 산책시키는 것은 내가 가장 좋아하는 일이 아니다.
 3 그는 자신의 방을 청소하는 일을 끝내지 않았다.
 4 나는 요리하는 것에 흥미가 있다.
 5 보는 것이 믿는 것이다.

C

- 1 음식을 낭비하는 것: wasting food
 2 열심히 일하는 것: working hard
 3 수영하는 것을 즐기다: enjoy swimming
 4 그리는 것을 좋아하다: like[love] drawing
 5 너를 돕는 것: helping you
 6 설거지하는 것을 끝내다: finish washing[doing] the dishes
 7 퍼즐 풀기: solving puzzles
 8 물 절약하기: saving water
 9 축구하는 것: playing soccer
 10 가족들과 여행하는 것: traveling with my family

Lesson 7

Vocabulary 암기 테스트 A p.280

- 01 제목 02 보호하다, 지키다 03 안내하다, 인도하다
 04 전체의, 모든 05 행진하다 06 고래 07 체중, 무게
 08 황금빛의, 금으로 만든 09 ~을 낳다 10 ~ 쪽으로, ~을 향하여
 11 또 다른, 다른 12 시기, 기간 13 놀라운 14 대양, 바다
 15 이유, 까닭 16 신이 난, 들뜬 17 떠나다 18 야생의
 19 해파리 20 (알을) 낳다 21 시험 22 (해, 달 등이) 뜨다, 솟다
 23 ~ 주변에; 대략 24 100만, 수많은

Vocabulary 암기 테스트 B p.281

- 01 ocean 02 around 03 protect 04 excited 05 reason
 06 march 07 lay 08 weight 09 jellyfish 10 golden
 11 whole 12 toward 13 million 14 period 15 guide
 16 else 17 rise 18 leave 19 title 20 whale 21 exam
 22 amazing 23 wild 24 lay

Listen & Speak 받아쓰기 p.282

- B** 1 can move, like a horse, do you mean, freely, can't believe
 2 watching, a fox, playing, Did you know, laughing sounds, all those sounds
C 1 mice, hear anything, their songs, interesting, to find
 2 two ducks, is missing, one leg, to stay warm
D gray whales, learn, journey, swim, long way, get food, What else, any teeth, can't believe it, want to

Listen & Speak 빈칸 채우기 p.283

- B** 1 my ears, Cool, mean, to hear
 2 watching, with the fox, cute, around, can even make, can't believe
C 1 look at, can't hear, How interesting, a partner
 2 see, One of, standing on, Why
D science project, from the book, the longest, every year, such, travel, learn about, don't have, how do they eat

Read 문장 완성하기 pp.284~285

- 01 leave their homes 02 for different reasons 03 find out
 04 in Africa 05 millions of fruit bats 06 come from
 07 travel to the park 08 to eat wild fruit 09 big eaters
 10 more than their weight 11 Red Crabs 12 live in forests
 13 when the rainy season begins, to lay eggs
 14 During this period, turns red
 15 close some roads, to protect them
 16 move to the ocean 17 Golden Jellyfish
 18 home to golden jellyfish 19 move across, swim back
 20 Why do they travel 21 to get energy from it
 22 the sun rises, begin to swim 23 wait for the next morning

Grammar in Use 실력 확인 to부정사의 부사적 용법 p.286

to + 동사원형, 부사, 목적, ~ 하기 위해

- A** 1 ○ 2 × 3 ○ 4 ○ 5 × 6 ○ 7 ×
B 1 to find 2 to buy 3 to be 4 to wake 5 to sing
C 1 to ask for help 2 to finish the project
 3 to catch the first bus 4 to watch the dolphins
 5 to study 6 to travel to Frankfurt 7 to wash my face
 8 to wear during fall 9 to cook dinner together
 10 to play basketball

A

- 1 그들은 건강을 유지하기 위해 매일 걷는다.
 2 너는 스파게티를 먹기를 원하니?
 3 나는 의사가 되기 위해 열심히 공부한다.
 4 그는 친구들을 만나기 위해 곧 외출할 것이다.
 5 떠나기 전에 개에게 먹이를 주는 것을 잊지 마.
 6 나는 숙제를 끝내기 위해 일찍 일어났다.
 7 그녀의 꿈은 자신의 사업을 운영하는 것이다.
 → 2, 5는 to부정사가 동사의 목적으로 쓰여 '~하는 것'이라는 의미를 나타내며, 7은 Her dream의 보어로 쓰였다.

B

- 1 그는 길을 찾기 위해 지도를 사용한다.
 2 그녀는 블루투스 키보드를 사기 위해 돈을 저축하고 있다.
 3 우리는 제시간에 도착하기 위해 지하철을 탔다.
 4 그는 일찍 잠에서 깨기 위해 일찍 잠자리에 들었다.
 5 나는 노래를 잘 부르기 위해 노래 연습을 하고 있다.
 → 모두 to부정사의 '목적'을 나타내어 '~하기 위해'라는 의미를 나타낸다. / be on time: 정시에 도착하다

C

- 1 그녀는 도움을 청하기 위해 나에게 전화했다.
 2 우리는 그 프로젝트를 끝내기 위해 늦게까지 일했다.

- 3 나는 첫 버스를 잡아 타기 위해 일찍 일어났다.
- 4 그들은 돌고래를 보기 위해 해변으로 갔다.
- 5 그는 공부하기 위해 도서관에 간다.
- 6 그녀는 프랑크푸르트를 여행하기 위해 독일어를 배우고 있다.
- 7 나는 세수를 하기 위해 욕실로 갔다.
- 8 나는 가을 동안 입기 위해 새 재킷을 샀다.
- 9 우리는 함께 저녁을 요리하기 위해 집에 머물러 있었다.
- 10 그는 농구를 하러 공원에 갔다.

Grammar in Use 실력 확인 접속사 when p.287

~할 때, ~하면, 콤마

- A** 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 × 5 ○ 6 ○ 7 × 8 ○
- B** 1 get home 2 visited my house 3 the weekend comes
4 hear good news 5 watches sad movies
6 finish your homework
- C** 1 when I feel sad 2 When the sun sets
3 When you visit Paris 4 When she cooks
5 when I saw him 6 When I visit my grandparents

A

- 1 그는 친구들을 보자 미소를 지었다.
- 2 그녀가 말할 때는 모두가 듣는다.
- 3 나의 휴가가 끝날 때 나는 슬픔을 느낀다.
- 4 그 가게는 언제 문을 여니?
- 5 우리는 농담을 들으면 웃는다.
- 6 비가 오면 창문 닫는 것 잊지 마.
- 7 나는 그가 언제 올지 모르겠다.
- 8 그들은 어린아이였을 때 매일 공원에서 놀았다.

B

- 1 집에 도착하면 너에게 전화할게.
- 2 그녀가 나의 집을 방문했을 때 나는 거실을 청소하고 있었어.
- 3 주말이 오면 나는 보통 하이킹을 간다.
- 4 우리는 좋은 소식을 들을 때 기분이 좋다.
- 5 그녀는 슬픈 영화를 보면 운다.
- 6 네가 숙제를 끝낼 때 나가서 놀 수 있어.
→ 자연스러운 의미가 되도록 보기의 표현을 골라 연결해서 문장을 완성한다.

C

when으로 시작하는 경우 when절이 끝나는 부분에 콤마를 넣는다.

Lesson 8

Vocabulary 암기 테스트 A p.288

- 01 창작하다, 창조하다 02 아마도 03 창의적인, 독창적인
04 실제의 05 연장, 도구 06 충분히; 충분한 07 유용한,
유익한 08 ~이기 때문에 09 박람회 10 물건, 물체 11 다양한,
여러 가지의 12 의사소통하다 13 수의사 14 (두 개로 된) 한 쌍
15 미래 16 베이컨 17 방법, 방식 18 ~에 주의를 기울이다
19 (병 등이) 호전되다, 나아지다 20 코코넛 21 인터뷰, 면접;
인터뷰하다 22 가위 23 (딱딱한) 껍질 24 변호사

Vocabulary 암기 테스트 B p.289

- 01 enough 02 future 03 object 04 tool 05 way
06 maybe 07 creative 08 shell 09 lawyer 10 vet
11 create 12 scissors 13 communicate 14 actual
15 various 16 pay attention to 17 coconut 18 interview
19 because 20 useful 21 get better 22 fair 23 bacon
24 pair

Listen & Speak 발아쓰기 p.290

- B** 1 want to be, a cook, What kind of, will open
2 very sick, okay, getting better, vet, glad, grow up
- C** 1 any plans for, bird watching, Do you like, I hope, this time
2 so excited, going, arts section, my own, we both
- D** drawing, a designer, a fashion designer, want to have, What
about, a model, camera, work together, can be,
in 10 years

Listen & Speak 빈칸 채우기 p.291

- B** 1 future, own restaurant, want to open, Korean restaurant
2 last night, I'm sorry, found, glad to hear, like her
- C** 1 this weekend, birds, Actually, taking pictures of,
nice pictures
2 job fair, are you going, going, run, someday, useful
information
- D** like, to become, my own show, want to, being, Maybe,
your fashion shows, See you

Read 문장 완성하기 pp.292~293

- 01 watch a movie, pay attention to 02 What about the sounds
03 a short interview 04 about your job
05 create various sounds, not clear enough 06 Let's say

- 07 too soft, have to make rain sounds 08 make sounds
 09 all kinds of , creative ways 10 to create rain sounds
 11 move a pair of scissors 12 To make, two coconut shells
 13 interesting, to become 14 by playing with sounds
 15 don't have to use, different sounds 16 Just try with
 17 Hit your desk with a pen 18 not the same 19 pay more attention to, around you 20 new ways of creating sounds
 21 an interesting job, the interview 22 having me

Grammar in Use 실력 확인 접속사 because p.294

~(이기) 때문에, 콤마

- A 1 because 2 because of 3 Because 4 Because
 5 when 6 because
 B 1 him, because → him because 2 because → because of
 3 help I → help, I 4 Because of → Because
 5 because → because he 6 because of → because
 C 1 Because they were happy 2 because of the noise
 3 because it was raining 4 Because I wasn't hungry
 5 because he was too busy 6 Because of the bad news
 7 because I was very tired
 8 because I need to buy a new car

A

- 1 나는 미국 여행을 하고 싶어서 영어를 배우고 있다.
 2 우리는 나쁜 날씨 때문에 피크닉을 가지 않았다.
 3 그 아이는 가장 좋아하는 장난감을 잃어버렸기 때문에 울었다.
 4 그는 늦게 일어났기 때문에 버스를 놓쳤다.
 5 나는 어른이 되면 의사가 되고 싶다.
 6 우리는 음식이 맛있어서 이 식당을 선택했다.
 → 1. 지금 영어를 배우는 중인데 그것은 미국 여행을 원하기 때문이므로 because가 적절하다.
 2. 3. 6. because of 뒤에는 명사(구)가 오고, because 뒤에는 '주어 + 동사'가 온다.
 4. because가 이끄는 절은 결과를 가져온 원인을 나타낸다.
 5. '어른이 될 때'를 나타내므로 when I grow up이 적절하다.

B

- 1 나는 잊어버렸기 때문에 그를 방문하지 않았다.
 2 우리는 비 때문에 실내에 머물러 있었다.
 3 나는 도움이 필요해서 너에게 전화했어.
 4 물이 너무 차서 그는 수영을 하지 않았다.
 5 그는 밤새 일을 했기 때문에 피곤하다.
 6 그녀는 너무 더워서 에어컨을 켰다.
 → 1. because가 문장 중간에 나오면 주절이 끝나는 부분에 콤마를 넣지 않는다.
 2. 4. 5. 6. because of 뒤에는 명사(구)가 오고, because 뒤에는 '주어 + 동사'가 온다.
 3. Because로 시작하는 절은 끝나는 부분에 심표를 넣어야 한다.

C

- 1 그들은 행복했기 때문에 웃었다.
 2 나는 소음 때문에 잠을 잘 수 없었다.
 3 그는 비가 오고 있어서 우산을 챙겼다.
 4 나는 배고프지 않아서 점심을 먹지 않았다.
 5 그는 너무 바빠서 파티에 오지 않았다.
 6 나쁜 소식 때문에 그녀는 슬펐다.
 7 나는 너무 피곤해서 일찍 잠자리에 들었다.
 8 나는 새 차를 사야 해서 돈을 모으고 있다.

Grammar in Use 실력 확인 have to p.295

~해야 한다, 동사원형, has to, don't[doesn't] have to

- A 1 have to 2 doesn't have to 3 don't have to 4 has to
 5 have to 6 don't have to 7 has to 8 don't have to
 B 1 I have to 2 you don't have to 3 he has to
 4 they have to 5 she doesn't have to
 C 1 We have to 2 She has to 3 They have to
 4 I don't have to 5 You have to 6 He doesn't have to
 7 He has to clean 8 I have to visit
 9 They don't have to eat 10 We have to help

A

- 1 너는 도서관에서 조용히 해야 한다.
 2 그녀는 오늘 오후에 자기 방을 청소할 필요가 없다.
 3 그들은 학교 교복을 입을 필요가 없다.
 4 그는 도서관에 그 책을 반납해야 한다.
 5 나는 곧 내 친구에게 다시 전화해야 한다.
 6 우리는 영화표를 위해 줄을 설 필요가 없다.
 7 그녀는 내일까지 그 프로젝트를 끝내야 한다.
 8 나는 지하철을 타기 위해 서두를 필요가 없다.
 → have to(~해야 한다)는 주어가 1, 2인칭 일 때와 3인칭 단수일 때 형태가 달라지는 것에 주의한다.

B

(보기) A: 너는 지금 네 개를 산책시켜야 하니?

B: 응, 그래야 해. / 아니 그럴 필요 없어.

- 1 A: 너는 프랑스어를 배워야 하니?
 B: 응, 그래야 해.
 2 A: 내가 매일 운동을 해야 하니?
 B: 아니, 너는 그럴 필요 없어.
 3 A: 그가 오늘 숙제를 끝내야 하니?
 B: 응, 그래야 해.
 4 A: 그들이 내일 아침 일찍 떠나야 하니?
 B: 응, 그래야 해.
 5 A: 그녀는 매일 바이올린을 연습해야 하니?
 B: 아니, 그럴 필요 없어.

C

have to는 주어가 3인칭 단수 현재일 때 has to로 쓴다. 부정문은 don't[doesn't] have to로 쓰며 '~할 필요가 없다'라는 뜻이다.

- 01 ③ 02 ⑤ 03 pets 04 ⑤ 05 ② 06 ③ 07 ② 08 ⑤
 09 (A) ③ (B) ⑥ (C) ④ 10 is his favorite vegetable
 11 ③, ④ 12 ③ 13 ③ 14 (A) are (B) making (C) having
 15 soccer player 16 ③ 17 (A) taking (B) talking (C) holding
 18 ④ 19 ④ 20 ③ 21 ② 22 ④
 23 She[Jian] posts a lot of pictures of desserts (on social media).
 24 is a bed, There is a cat, There are three books
 25 is 13[thirteen] years old, favorite sport is badminton, listens
 to music or watches movies

해설

- 01 소미는 학교 농구팀의 주장이다. 그녀는 팀을 이끈다.
 → 팀을 이끄는 선수는 ③ '주장(captain)'이다.
 ① 동아리 ② 스포츠 ④ 계사물 ⑤ 별명
- 02 ⑤는 '다른 : 같은'의 반어의 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계
 이다.
 ① 사진 ② 경기 ③ 선물 ④ 어려운
- 03 우리는 세 마리의 반려동물이 있는데, 고양이 한 마리와 개 두 마리
 이다.
 → 고양이와 개는 대표적인 '반려동물(pet)'이다. 앞에 three가 있
 으므로 복수형 pets로 쓰는 것에 유의한다.
- 04 A: Ella, 이것은 너의 자전거니?
 B: 응, 맞아. 너도 자전거가 있니?
 A: 응, 하나 있어. 나는 주말마다 자전거를 타.
 B: 멋지다.
 → A가 '하나 있어.'라고 한 것으로 보아, 빈칸에는 자전거가 있는
 지 묻는 질문인 ⑤ '너도 자전거가 있니?'가 알맞다.
 ① 이것은 너의 자전거니?
 ② 너의 자전거는 어디에 있니?
 ③ 너는 무엇을 가지고 있니?
 ④ 너는 자전거 타는 걸 좋아하니?
- 05 A: 안녕, Jenny. 너는 무엇을 하고 있니?
 B: 나는 초콜릿 케이크를 만들고 있어.
 A: 오, 나는 케이크를 정말 좋아해.
 B: 그럼 우리 동아리에 들어와! 우리는 맛있는 케이크들을 많이 만
 들어.
 → '초콜릿 케이크를 만들고 있다'는 대답에 어울리는 질문은 ② '너는
 무엇을 하고 있니?'이다.
 ① 너는 무엇을 좋아하니?
 ③ 너는 오늘 기분이 어때니?
 ④ 너는 어디에 가고 있니?
 ⑤ 너는 초콜릿 케이크를 좋아하니?
- 06 A: Peter, 배드민턴 좋아하니?
 B: 응, 좋아해. 너는 어때?
 A: 나도 배드민턴을 좋아해. 그것은 정말 재미있어!
 B: 맞아. 나는 아빠와 배드민턴을 자주 쳐.

→ (A) do you like ~?의 질문에 대해서는 Yes, I do. 또는
 No, I don't.로 답할 수 있는데, I like badminton, too.라는
 말로 보아 Yes, I do.가 알맞다.
 (B) It's so fun!에 대해 동의하는 말을 하는 것이 흐름상 자
 연스러우므로 You're right.(맞아.)가 알맞다. That's all
 right.는 '괜찮아.'라는 의미이다.

- 07 A: 안녕, Jake! 뭐 하는 중이야?
 (B) 안녕, 하린야. 나 야구 경기 보는 중이야.
 (A) 오, 너 야구 좋아하니?
 (C) 응, 내가 제일 좋아하는 스포츠야.
 → 무엇을 하고 있는지 물었으므로 야구를 보는 중이라고 답하는
 (B)가 가장 먼저 나오고, 야구를 좋아하는지 묻는 말(A)에 가장
 좋아하는 스포츠라고 답하는 (C)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① A: 네가 제일 좋아하는 색은 무엇이니?
 B: 내가 제일 좋아하는 색은 자주색이야.
 ② A: 너는 반려동물이 있니?
 B: 응, 있어. 나는 햄스터를 키워.
 ③ A: 너는 어디에 가고 있니?
 B: 나는 도서관에 가고 있어.
 ④ A: 독서 동아리에 가입하는 게 어때?
 B: 그거 좋다.
 ⑤ A: 너는 무슨 동아리에 있니?
 B: 나는 그림 동아리에 관심이 있어.
 → ⑤ 현재 어느 동아리에 있는지를 묻는 말에 관심 있는 동아리를
 답하는 것은 어색하다.
- 09-10 A: 안녕, 지호야. 애는 네 강아지니?
 B: 응, 내 강아지야. 이름은 만두야.
 A: 너무 귀여워. 몇 살이니?
 B: 열세 살이야. 나이가 많은 개야. 너도 반려동물이 있니?
 A: 응, 있어. 나는 토끼 Moca를 키워. 세 살이고, 채소를 매우 좋아해.
 B: 개가 제일 좋아하는 채소는 뭐야?
 A: 제일 좋아하는 채소는 당근이야.
- 09 (A) B의 응답으로 보아 이것이 너의 개인지 묻는 질문이 알맞다.
 (B) 열세 살이라고 답하고 있으므로 개의 나이를 묻는 질문이 알맞다.
 (C) A가 자신의 반려동물인 토끼를 소개하는 응답이 이어지므로
 반려동물이 있는지 묻는 질문이 알맞다.
- 10 주어가 his favorite vegetable이므로 '~이다'를 의미하는 be동사
 is를 사용하여 「의문사(What) + be동사(is) + 주어(his favorite
 vegetable)?」의 어순으로 쓴다.
- 11 ① 그분들은 너의 조부모님이시니?
 ② 그는 지금 숙제를 하고 있지 않다.
 ③ 병에 물이 좀 있다.
 ④ 그는 매일 농구를 하니?
 ⑤ 교실에 학생들이 없다.
 → ③ some water는 셀 수 없는 명사이므로 There is로 써야 한다.
 ④ 일반동사 현재 시제 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」
 이므로 plays를 play로 고쳐야 한다.

- 12** ① 우리는 고등학생이 아니다.
 ② 그 소년들은 모형 비행기를 날리고 있다.
 ③ Tim은 지금 도서관에 가고 있지 않다.
 ④ 나의 엄마와 아빠는 꽃을 심고 계시다.
 ⑤ 탁자 위에 꽃병과 유리잔이 있다.
 → ③에는 주어가 3인칭 단수이므로 is가 들어가고, 나머지는 모두 주어가 복수 명사이므로 are가 들어간다. ④의 경우, 단수 명사가 and로 연결되었으므로 주어가 복수임에 유의한다.

- 13** ① Tom은 지금 집에 있니?
 ② 이것은 너의 필통이니?
 ③ 그녀는 스케이트보드 타는 것을 좋아하니?
 ④ 모퉁이에 버스 정류장이 있니?
 ⑤ 엄마는 부엌에서 케이크를 굽고 계시니?
 → ③에는 일반동사(like) 의문문에 쓰이는 Does가 들어가고, 나머지는 모두 Is가 들어간다. ①, ②, ④는 '~이다, ~(에) 있다'의 의미로 쓰인 be동사이고, ⑤는 현재진행형에 쓰인 be동사이다.

- 14** 여기에 우리 요리 동아리의 사진이 있다. 사진에는 네 명의 학생들이 있다. 그들은 감자 수프를 만들고 있다. 그들은 즐거운 시간을 보내고 있다.
 → (A) There is/are ~ 구문이 쓰인 문장이다. 다음에 나오는 명사가 four students로 복수이므로 are가 알맞다.
 (B) 앞에 be동사가 있으므로 현재진행형으로 완성한다. make는 e를 빼고 -ing를 붙인다.
 (C) 앞에 be동사가 있으므로 현재진행형으로 완성한다. have는 e를 빼고 -ing를 붙인다.

[15-16] 예준이는 멋진 축구 선수야. 그는 항상 방과 후에 그의 친구들과 축구를 해. 그는 우리 학교 축구팀의 주장이야. 그의 동영상들은 많은 '좋아요'를 받아. 그는 많은 팬들이 있어.

나는 반려동물을 키우지 않지만 Mia는 고양이를 키워. 그녀의 고양이 이름은 Simba야. 그녀는 그를 매우 좋아해. 그녀는 매일 Simba의 사진들을 올려. 사진 속의 그는 귀엽고 웃겨. Simba를 좀 봐! 그는 상자 속에 있어.

15 빈칸에는 예준이를 설명하는 명사가 들어가야 하므로 본문의 plays soccer를 soccer player로 바꾸어 쓴다.

16 ③ 글쓴이는 반려동물을 키우지 않는다.

[17-18] 수호는 다른 나라 학생들과 함께 온라인 수업을 듣고 있다. 그들은 자신들의 학교 스포츠 동아리에 관하여 이야기하고 있다.

안녕, 나는 수호야. 나는 클라이밍 동아리의 회원이야. 우리 학교에는 멋진 클라이밍 벽이 있어. 벽에는 다양한 색깔과 크기의 돌들이 있어. 작은 돌은 실력이 좋은 클라이머들을 위한 거야. 이 사진을 봐. 나는 작은 초록색 돌들을 잡고 있어. 내 별명은 스파이더맨이야!

- 17** 빈칸 앞에 모두 be동사가 있으므로 현재진행형이 되도록 동사에 -ing를 붙인 형태로 쓴다.
 (A) take a class: 수업을 듣다
 (B) talk about: ~에 대해서 말하다
 (C) hold onto: ~을 꼭 잡다

- 18** ① 수호는 무슨 동아리에 있나요?
 ② 수호의 학교에는 클라이밍 벽이 있나요?
 ③ 수호는 실력이 좋은 클라이머인가요?
 ④ 수호는 동아리의 주장인가요?
 ⑤ 수호의 별명은 무엇인가요?
 → ④ 수호가 동아리의 주장인지는 글에서 언급되지 않았다.

[19-20] 안녕, 나는 Nora야. 나는 헬링 동아리의 주장이야. 헬링은 아일랜드의 필드 스포츠야. 선수들은 작은 공을 스틱으로 쳐. 우리는 매달 한 번씩 경기를 해. 우리 학교의 경기 영상을 보자. 빨간 헬멧을 쓴 소녀가 나야. 나는 공을 향해 빨리 달리고 있어. 헬링은 정말 재미있어!

19 The girl with ~는 경기 영상에 나오는 Nora이므로 주어진 문장은 그 앞인 @에 들어가는 것이 알맞다.

20 ③ 헬링은 필드 스포츠(field sport)이므로 야외에서 경기한다.

[21-22] 안녕, 나는 Luca야. 나는 스케이트보드 동아리의 신입 회원이야. 우리는 힙합 음악을 들으며 스케이트 공원에서 연습해. 이 사진은 내가 처음 스케이트보드를 타던 날을 보여줘. 내 친구들의 도움으로 나는 보드 위에 서 있어. 스케이트보드 타는 것은 아직 어렵지만, 나는 그것을 좋아해.

21 (A) '친구들의 도움으로'라는 의미가 되어야 하므로 With(~(으)로)가 알맞다.

(B) '스케이트보드 타는 것은 아직 어렵다'와 '그것을 좋아한다'는 대조적인 내용이므로 but(그러나)으로 연결하는 것이 자연스럽다.

22 ① 스케이트보드 동아리의 신입 회원이라고 했을 뿐, 학교 동아리에 처음 가입했는지는 알 수 없다.

② 스케이트 공원에서 연습한다.

③ 힙합 음악에 맞춰 연습한다고 했을 뿐, 힙합 음악을 좋아하는지 여부는 알 수 없다.

⑤ 스케이트보드 타는 것이 여전히 어렵다고 했으므로 아직 실력이 좋지 않음을 알 수 있다.

23 안녕, 나는 지안이야. 나는 디저트를 좋아해. 내가 제일 좋아하는 디저트는 아이스크림이야. 나는 내 친구들과 아이스크림 먹는 것을 즐겨. 나는 소셜 미디어에 많은 디저트 사진을 올려.

질문: 지안이는 소셜 미디어에 무엇을 올리는가?

답: 그녀[지안]는 (소셜 미디어에) 많은 디저트 사진을 올린다.

→ 주어가 She(= Jian)이므로 동사 post에 -s를 붙여 문장을 완성한다.

24 방 안에 침대가 하나 있다. 침대 위에 고양이 한 마리 있다. 침대 아래에 책이 세 권 있다.

→ 「There is/are + 주어~」 구문을 이용하여 문장을 완성한다.

25 애는 내 친구 Kate야. 그녀는 열세 살이야. 그녀가 제일 좋아하는 스포츠는 배드민턴이야. 그녀는 여가 시간에 음악을 듣거나 영화를 봐.

→ 주어가 She, Her favorite sport로 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 사용하고 일반동사에는 -s를 붙인다. watch는 -ch로 끝나므로 -es를 붙이는 것에 유의한다.

01 ② 02 ① 03 feed 04 ⑤ 05 ③ 06 ⑤ 07 ③
 08 ④ 09 yourself 10 (A) ① (B) ⑥ (C) ③ 11 ⑤
 12 didn't have, had 13 ⑤ 14 (1) were → was (2) badly →
 bad (3) goes → go 15 ③ 16 ⑤ 17 ② 18 ②
 19 (A) cold (B) warm 20 ③ 21 ② 22 ④
 23 (1) We had breakfast and ate apples for dessert. (2) Dad
 did not[didn't] make a model plane for me. (3) Will it be sunny
 tomorrow? 24 사랑을 담아 요리해서 가족, 친구와 나누어 먹는 것
 25 took a walk at the park, did not[didn't] play badminton with
 Tom, did his homework

해설

- 01 첫 번째 빈칸에는 Add(넣다, 추가하다)와 Put(넣다)이 가능하지
 만 두 번째 빈칸에는 stir(젓다)가 들어가야 하므로, 둘 다 충족하는
 것은 ②이다.
- 02 • 그들은 모두 내 계획에 동의했다.
 • 당신 옆에 앉아도 될까요?
 → agree to: ~에 동의하다 / next to: ~ 옆에
- 03 사람이나 동물에게 음식을 주다
 → feed: 먹이를 주다
- 04 A: 에그샌드위치 주실 수 있으세요?
 B: 그럼요. 음료도 원하세요?
 A: 네, 부탁드립니다. 오렌지주스 주세요.
 → 음료를 주문하는 A의 마지막 말로 보아, 빈칸에는 음료도 주문
 할 것인지 묻는 ⑤가 적절하다. ①, ②는 손님인 A가 할 수 있는
 말이고, ③, ④는 A의 'Yes, please.'라는 대답과 어울리지 않는
 질문이다.
 ① 음료를 시킬 수 있나요?
 ② 하나 먹어도 될까요?
 ③ 무엇을 드릴까요?
 ④ 우유 좀 드시겠어요?
- 05 A: 안녕, Julie. 오늘 하루 어땠니?
 B: 아빠, 좋지 않았어요. 안경 위에 앉아서 그것을 깨트렸어요.
 → B가 오늘 있었던 좋지 않은 일을 말하고 있으므로, A는 오늘 어
 땠는지 묻는 말을 하는 것이 자연스럽다. ②의 경우, B의 대답이
 과거 시제(was, sat)이므로 현재 시제 질문은 알맞지 않다.
 ① 안녕하세요?
 ② 기분이 어때?
 ④ 오늘이 무슨 요일이니?
 ⑤ 내가 널 위해 뭘 해줄까?
- 06 A: 지난 주말에 뭐 했니?
 → 지난 주말에 한 일을 물었으므로 '무엇'을 했는지 답하는 것이
 자연스럽다.
 ① Jenny와 영화를 봤어.
 ② 스케이트보드 타러 공원에 갔어.
 ③ 나의 개와 놀았어.

- ④ 내 방을 청소했어.
 ⑤ 아주 재미있었어.

- 07 A: 너는 지난 주말에 뭐 했니, John?
 (B) 토요일에 친구들과 쇼핑하러 갔었어. 민지야, 너는 어땠니?
 (C) 나는 일요일에 가족들과 외식했어.
 (A) 좋았겠다.
 → 지난 주말에 한 일을 묻고 있으므로 한 일을 말한 뒤 상대방에게
 되묻는 (B)가 가장 먼저 이어지고, 그에 대한 대답인 (C)와 평가
 (A)가 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① A: 오렌지주스 좀 줄 수 있니?
 B: 응. 여기 있어.
 ② A: 우유 좀 줄까?
 B: 아니, 그냥 물 좀 부탁해.
 ③ A: 주말은 어땠니?
 B: 가족들과 캠핑하러 갔었어. 정말 좋았어!
 ④ A: 너는 어제 뭐 했니?
 B: 난 이제부터 열심히 일할 거야.
 ⑤ A: 너는 공원에서 뭐 했니?
 B: 내 개를 산책시켰어.
 → ④ 어제 한 일을 묻는 질문에 앞으로의 계획이나 다짐을 말하는
 것은 어색하다.
- [09~10] A: 저녁 식사 고마워, Ratu.
 B: 천만에, 지호야. 마음껏 먹어.
 A: 와, 이거 정말 맛있다! 이 음식의 이름이 뭐야?
 B: 나시 고렝이야. 인도네시아의 볶음밥이지.
 A: 더 먹을 수 있을까?
 B: 물론이지. 여기 있어. 내가 디저트도 만들었어. 좀 먹어 볼래?
 A: 좋아! 이것도 인도네시아 음식이야?
 B: 응. 이건 에스 부아라는 얼음이 들어간 과일 디저트야. 정말 맛있어.
- 09 Help yourself.는 '많이 먹어.' 또는 '마음껏 먹어.'라는 뜻으로 쓰
 이는 관용 표현이다.
- 10 (A) B가 음식의 이름을 답하고 있으므로, 빈칸에는 음식의 이름을
 묻는 ③이 알맞다.
 (B) A의 말에 대한 응답으로 B가 '여기 있어.'라고 말하며 음식을
 건네고 있으므로, 빈칸에는 더 먹어도 되는지 묻는 ⑥이 알맞다.
 (C) A가 좋다고 말한 뒤 디저트에 관한 대화가 이어지고 있으므로,
 빈칸에는 디저트를 먹을 것인지 의향을 묻는 ④가 알맞다.
- 11 ① 그 쿠키는 맛이 달다.
 ② 너는 어제 바빴니?
 ③ 그가 파티에 올까?
 ④ 당신은 여기에서 사진을 찍을 수 없습니다.
 ⑤ 그는 시험공부를 하지 않았다.
 → ⑤ 일반동사 과거형의 부정문은 'didn't + 동사원형'으로 나타
 내므로 studied를 study로 고쳐야 한다.
- 12 '없었다'는 일반동사의 과거 시제 부정문인 'didn't + 동사원형'으
 로 나타낸다. '있었다'는 have의 과거형인 had를 쓴다.
- 13 너 화나/멋져/피곤해/예뻐 보여.

→ look은 ‘~하게 보인다’라는 의미로 뒤에 형용사만 올 수 있다.
부사 sadly(슬프게)는 빈칸에 쓸 수 없다.

14 Sara는 오늘 아침에 늦게 일어났다. 그녀는 서둘러 학교에 갔지만 수업에 늦었다. 그녀는 그것에 대해 기분이 좋지 않았다. 그녀는 오늘 밤 일찍 잠자리에 들 것이다.

- (1) 주어가 she이므로 is의 과거형인 was가 알맞다.
(2) 감각동사 felt 뒤에는 형용사 bad가 알맞다.
(3) 조동사 will 뒤에는 동사원형 go가 알맞다.

[15-16] 안녕, 나는 Sam이야. 나는 할머니와 살고 있고, 할머니는 훌륭한 요리사야. 할머니는 마치 마법처럼 맛있는 음식을 만드셔. 우리는 종종 함께 요리를 해. 할머니 덕분에 나는 몇 개의 간단한 요리를 만들 수 있어. 맥앤치즈는 그 요리들 중 하나이고, 나는 그걸 아주 잘 만들 수 있어. mac은 파스타의 일종인 마카로니를 의미해. 많은 미국인들이 이 음식을 아주 좋아해. 그 요리법은 간단해서 너희들도 만들 수 있어! 여기에 그 요리법이 있지.

15 주어진 문장은 할머니 덕분에 만들 수 있게 된 요리 중 하나인 mac and cheese를 소개하는 문장으로 몇 가지 요리를 만들 수 있다고 언급한 문장(Thanks to her, ~ simple dishes) 바로 뒤인 ㉠에 들어가는 것이 알맞다.

16 ㉡ 맥앤치즈는 미국인들이 사랑하는 음식이라고 했을 뿐, Sam이 가장 좋아하는 음식인지는 언급되어 있지 않다.

- [17-18]** 1. 마카로니를 삶는다.
2. 버터를 팬에서 녹인다. 밀가루와 소금을 추가한다.
3. 우유를 추가하고 천천히 젓는다.
4. 불을 끈다. 치즈를 추가하고 다시 젓는다. 소스가 준비되었다.
5. 소스를 마카로니와 섞는다.
6. 그것을 약 15분간 굽는다.

17 (A) turn off: 불을 끄다 / (B) mix A with B: A와 B를 섞다

18 맥앤치즈의 요리법을 순서대로 제시한 글이므로 제목은 ㉡ ‘맥앤치즈 만드는 법’이 가장 적절하다.

- ① 당신은 맥앤치즈를 좋아하나요?
③ 내가 제일 좋아하는 음식, 맥앤치즈
④ 맥앤치즈를 만드는 한 가지 비법
⑤ 맥앤치즈를 만드는 데 무엇이 필요한가?

[19-20] Tetan Buri와 Boka Buri는 서로 이웃에 살았습니다. 그들은 매우 가난했습니다. 어느 날 Tetan이 Boka에게 “우리 물건을 나누고 함께 살면 어떨까요? 그럼 행복할 거예요.”라고 말했습니다.

“흠, 좋은 생각이네요.”라고 Boka가 말했습니다.

그들에게는 담요 한 장, 소 한 마리, 망고나무 한 그루가 있었습니다. Tetan이 공유 규칙을 정했습니다. 그녀는 Boka에게 “담요는 낮 동안에는 당신이 가져도 되고, 밤에는 내가 가질게요. 소는 앞쪽 반은 당신이 가져도 되고, 뒤쪽 반은 내가 가질게요. 망고나무는 당신이 아래쪽 반을 가지고 내가 위쪽 반을 가질게요.”라고 말했습니다.

Boka는 모든 규칙에 동의했습니다. 그러나 얼마 지나지 않아, 그녀는 매우 불행해졌습니다.

19 Boka는 밤에 (A)추웠지만 Tetan은 (B)따뜻한 담요 아래에서 잘 잤다.

→ 밤에 담요를 갖지 못한 Boka는 추웠을 것이고, 담요를 가진

Tetan은 따뜻한 담요를 덮고 잘 잤을 것이다.

20 Boka가 규칙에 동의했지만 얼마 지나지 않아 불행해졌다는 맥락이므로 ㉢ ‘그러나’가 알맞다.

- ① 또한 ② 그래서 ④ 마침내 ⑤ 운 좋게도

[21-22] Boka는 피곤하고 배가 고파져서 도움을 청하러 마을 촌장에게 갔습니다. 그는 “담요를 적셔서 Tetan에게 주게. 소에게는 먹이를 주지 말게. 그리고 나무를 반으로 자르게.”라고 말했습니다.

Boka는 그의 말을 들었습니다. Tetan은 밤에 잠을 잘 수 없었습니다. 그녀는 성난 소 근처에도 갈 수 없었습니다. 망고도 더 이상 먹을 수 없었습니다. Tetan은 모든 것을 후회하며 Boka에게 “미안해요. 내가 어리석었어요. 이제부터는 나도 열심히 일할게요. 그리고 당신과 공평하게 물건도 나눌게요.”라고 말했습니다.

21 뒤에 이어지는 Tetan의 말에서 Boka에게 사과하며 자신의 어리석음을 반성하고 있으므로 자신의 과거 행동을 ㉡ ‘후회하고’ 있음을 추론할 수 있다.

- ① 잊어버렸다 ③ 원했다 ④ 계획했다 ⑤ 연습했다

22 ① 마을 촌장은 젖은 담요를 Tetan에게 주었다.

② Tetan은 밤 동안 잘 잤다.

③ Boka는 망고나무를 반으로 자르지 않았다.

④ Tetan은 자신이 어리석었다는 것을 깨달았다.

⑤ Tetan은 공유 규칙을 바꾸고 싶지 않았다.

→ ① Tetan에게 젖은 담요를 준 것은 Boka이다.

② Tetan은 잠을 잘 잘 수 없었다.

③ 망고나무를 잘라서 Tetan이 망고를 먹지 못하게 되었다.

⑤ Tetan의 마지막 말에서 물건을 공평하게 나누겠다고 했으므로 공유 규칙을 바꿀 것이다.

23 (1) 우리는 아침을 먹고 디저트로 사과를 먹는다.

(2) 아빠는 나에게 모형 비행기를 만들어 주셨다.

(3) 내일은 날씨가 화창할 것이다.

→ (1) have의 과거형은 had이고 eat의 과거형은 ate이다.

(2) 일반동사의 과거 시제 부정문은 「did not[didn't] + 동사원형」이므로 made를 didn't make로 바꾸어 쓴다.

(3) 「Will + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 바꾸어 쓴다.

24 짜잔! 맥앤치즈가 이제 준비됐어. 맛있어 보여! 좋은 냄새도 나! 오, 여기에 우리 할머니의 비법이 하나 있어. “사랑을 더하고, 너의 가족과 친구들과 그 음식을 나눠 먹으렴.”

→ “Add love ~ friends.”는 사랑을 담아 요리해서 가족, 친구들과 나누어 먹을 때 더욱 맛있는 요리가 된다는 의미이다.

할 일		
오전 9시	공원에서 산책한다	○
오후 2시	Tom과 배드민턴을 친다	×
오후 7시	숙제를 한다	○

Jake는 아침에 공원에서 산책을 했다. 그는 오후에 Tom과 배드민턴을 치지 않았다. 그는 저녁에 그의 숙제를 했다.

→ 어제 한 일이므로 동사를 과거 시제로 바꾸어 쓰고, 하지 않은 일은 「did not[didn't] + 동사원형」으로 쓴다.

01 ① 02 ② 03 century 04 ③ 05 (A) Can (B) should
(C) will not[won't] 06 ① 07 ② 08 ① 09 have, plans
10 ② 11 ③ 12 ⑤ 13 doing, went 14 ⑤ 15 ⑤ 16
What a historic place it is 17 ③ largest ⑥ heavier ⑦ largest
18 ② 19 ④ 20 ③ 21 ④ 22 ⑤ 23 예시 답 I want to
visit Jeju this summer. 24 (1) is longer than (2) is the longest
25 예시 답 (1) drawing[to draw] pictures 또는 playing[to play]
soccer (2) to be an artist 또는 to be a soccer player

해설

- 01 • 나쁜 친구들과 어울리지 마라.
• 그는 물을 절약하는 새로운 아이디어를 생각해 냈다.
→ hang out with: ~와 시간을 보내다, 어울리다
come up with: ~을 생각해 내다
- 02 ②는 '나타나다: 사라지다'의 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 연습하다 ③ 여행 ④ 맛있는 ⑤ 끝내다
- 03 Einstein은 20세기의 가장 위대한 과학자들 중 한 사람이었다.
→ the 20th century: 20세기
- 04 A: Mike, 이번 토요일에 계획 있니?
B: 응, 나는 경복궁을 방문할 예정이야.
A: 오, 그곳은 아름다운 궁이야. 너는 거기에서 무엇을 할 거니?
B: 나는 한복을 입고 친구들과 사진을 찍을 예정이야.
→ B가 경복궁에서 할 일들을 답하고 있으므로 무엇을 할 예정인지 묻는 ③이 적절하다.
① 너는 거기에서 무엇을 했니?
② 너는 지금 어디에 가고 있니?
④ 너는 거기에 언제 갈 거니?
⑤ 경복궁에 가는 게 어때?
- 05 A: 안녕하세요, 이 선생님. 종이컵 좀 얻을 수 있을까요?
B: 또? Clara, 너는 너의 물병을 가져와야 해.
A: 죄송해요. 앞으로 잊지 않을게요.
B: 그래.
→ (A) '~해도 될까요?'라는 허가의 의미이므로 Can이 알맞다.
(B) '~해야 한다'는 의미를 갖는 should가 알맞다.
(C) 전후 문맥상 '앞으로 잊지 않겠다'는 의미가 되어야 하므로 will not(= won't)이 알맞다.
- 06 A: 내일 해변 청소하기 행사가 있어. 우리와 함께하고 싶니, 기존야?
B: 그거 좋겠다. 몇 시에 시작할 예정인데?
A: 오전 9시야.
B: 알겠어, 장갑을 가져가야겠네.
A: 멋지다! _____ 내일은 햇빛이 강할 거야.
→ 내일 햇빛이 강할 거라는 말에 비추어 '모자를 가져오라.'는 맥락의 당부나 상기의 표현이 적절하다.

- ① 네 모자를 가져오지 마.
② 네 모자를 가져와야 해.
③ 네 모자 가져오는 것 잊지 마.
④ 네 모자를 가져올 필요가 있어.
⑤ 네 모자를 가져오는 걸 기억해.

- 07 A: 와, 세호야, 접시에 음식을 많이 담았구나.
(B) 불고기를 너무 많이 가져왔나 봐.
(A) 음, 네 접시 위에 있는 것을 다 먹어야 해.
(C) 걱정 마. 내 접시에 있는 것을 다 먹을 거야.
→ 음식이 너무 많다는 말에 음식을 너무 많이 가져왔다고 답하는 (B)가 이어진 뒤, 음식을 모두 먹어야 한다는 지적(A)에 다 먹겠다(C)고 답하는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① A: 우리 쇼핑하러 가는 게 어때?
B: 그들은 쇼핑하러 갈 거야.
② A: 이번 주 토요일에 뭐 할 거니?
B: 나는 시험공부를 할 거야.
③ A: 나는 이번 주말에 부산에 갈 거야.
B: 멋지다.
④ A: 환경을 위해 내가 무엇을 해야 하지?
B: 내 생각엔 비닐봉지를 사용하지 않아야 해.
⑤ A: 나는 도서관에서 새 책 몇 권 빌릴 거야.
B: 빌렸던 책들을 먼저 반납하는 것을 잊지 마.
→ ① Why don't we ~?는 '~하는 게 어때?'라고 제안하는 말이므로 제안에 대한 수락이나 거절의 대답이 나와야 한다.
- 09 A: 여름 방학 동안 계획이 있니?
B: 응, 가족들과 함께 제주도로 여행 갈 거야.
→ B가 앞으로의 계획을 답하고 있으므로 계획이 있는지 묻는 문장으로 완성해야 한다.
- 10 ① 이것은 서울에서 가장 높은 빌딩이다.
② 나는 내 남동생보다 일찍 일어난다.
③ Jessica는 프랑스어보다 영어를 더 잘한다.
④ 이 가방은 저 가방보다 더 비싸다.
⑤ 그는 세계에서 가장 유명한 가수들 중 한 사람이다.
→ ② early의 비교급은 earlier이므로 I get up earlier than ~으로 고쳐야 한다.
- 11 ① 우리 아빠는 쿠키 굽는 것을 좋아하신다.
② 나는 이번 주말에 하이킹 가는 것을 계획하고 있다.
③ 우리 가족은 부산으로 이사 가기로 결정했다.
④ 나의 취미는 자연 사진을 찍는 것이다.
⑤ 에너지를 절약하는 것은 환경에 좋다.
→ ③ decide는 뒤에 목적어로 to부정사인 to move가 와야 한다.
- 12 ① 우리는 걷는 것이 건강에 좋다는 것을 안다.
② 우리는 지구에 큰 문제가 있다는 것을 배웠다.
③ 나는 그가 진실을 말했다고 믿지 않는다.

- ④ 그들은 아들이 취직했다는 것을 들었다.
 ⑤ 나는 그것이 좋은 아이디어라고 생각하지 않는다.
 → ①~④는 접속사 that이고 ⑤는 '그것'이라는 의미로 쓰인 대명사이다. 여기서는 that's 앞에 접속사 that이 생략되었다.

13 나는 숙제를 끝마치고 잠자리에 들었다.
 → finish는 동명사를 목적으로 쓰므로 do는 doing으로 쓰고, finished에 연결되는 과거 시제이므로 go는 went로 쓴다.

14 우리는 더 나은 도서관을 갖고 싶습니다. 저는 우리 학교가 재미있는 책들을 더 많이 구입하고 흥미로운 행사들을 계획해야 한다고 생각합니다. 그리고 나면, 더 많은 학생들이 도서관에 가는 것을 즐기게 될 것입니다.

→ ⑤ enjoy 뒤에는 목적으로 동명사가 오므로 going으로 고쳐야 한다.

[15-16] 지난 주말에 나는 가족들과 강화도에 당일치기 여행을 갔다. 강화도는 풍부한 역사와 아름다운 자연을 지닌 섬이다.

우리가 처음으로 들른 곳은 초지진이었다. 19세기에 조선은 이곳에서 프랑스, 미국, 일본에 대항하여 전투를 벌였다. 사진 속의 대포는 그 시절의 것이다. 석벽과 나무에는 대포알 자국도 있었다. 이곳은 얼마나 역사적인 장소인가!

- 15** ① 글쓰이는 언제 강화도에 갔는가?
 ② 글쓰이는 강화도에 얼마 동안 있었는가?
 ③ 글쓰이는 가장 먼저 어디를 방문했는가?
 ④ 조선은 언제 프랑스에 대항한 전투를 했는가?
 ⑤ 초지진에는 얼마나 많은 대포가 있었는가?
 → ① '지난주', ② '하루', ③ '초지진', ④ '19세기'로 답할 수 있지만 ⑤ '대포 수'는 언급되지 않았다.

16 감탄문은 'What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!' 어순으로 쓴다.

[17-18] 다음으로 우리는 강화 부근리 고인돌에 갔다. 그것은 강화도에서 가장 큰 돌무덤이다. 그것은 약 3,000년이 되었다. 그것은 큰 탁자처럼 생겼다. 고인돌의 덮개돌은 자동차 50대보다도 더 무겁다! 그렇게 오래전에 사람들은 어떻게 그렇게 큰 돌을 옮길 수 있었을까?

우리가 마지막으로 들른 곳은 동막 해변이었다. 내가 들기로 이 해변은 세계에서 가장 넓은 갯벌 중 하나를 갖고 있다. 운 좋게도 우리는 그 날 넓은 갯벌을 보았다. 나는 신발을 벗고 갯벌을 느껴 보았다. 작은 게 몇 마리가 내 발 옆을 걸어갔다. 우리의 여행은 아름다운 일몰과 함께 끝이 났다. 나는 이 여행을 잊지 못할 것 같다.

- 17** ③ 문맥상 'the + 최상급'이 들어가야 하므로 largest가 알맞다.
 ⑥ '자동차 50대보다 더 무겁다'는 의미이므로 비교급 heavier가 들어가야 한다.
 ⑦ 'One of the + 최상급 + 복수 명사': ~ 중에서 가장 ...한

18 ① '자동차 50대 이상의 무게', ③ '우리가 마지막으로 들른 곳은 동막 해변', ④ '맨발 갯벌 체험', ⑤ '일몰할 때'임을 알 수 있지만, 오래전에 고인돌의 덮개돌을 어떻게 옮겼는지 의문을 제기하며

놀라움을 표현하고 있으므로 ②는 알 수 없다.

[19-20] Lesein Mutunkei는 케냐의 청년이다. 그는 축구를 정말 좋아하고 환경에 관심이 있다. 과거에는 케냐 사람들이 농사를 위해 많은 나무를 베어냈다. 매일 50개 이상의 축구 경기장만큼의 숲이 사라졌다. 그는 충격을 받았다. 그는 숲을 위해 무언가 하고 싶었다. 그는 아이디어를 하나 생각해 냈다. 그것은 그가 축구 경기에서 골을 하나 넣을 때마다 나무를 한 그루씩 심는 것이었다. 머지않아 그는 다른 사람들과 Trees for Goals 캠페인을 시작하기로 했다. 그의 축구팀 동료들도 그의 캠페인에 참여했고, 골 하나마다 열한 그루의 나무를 심었다. 열한 그루의 나무는 축구팀의 열한 명의 선수들을 상징했다. 곧, 그의 학교 야구팀 또한 캠페인에 참여했다. 캠페인 덕분에 그의 학교는 나이로비 주변에 거의 1,500그루의 나무를 심었다.

19 주어진 문장의 an idea의 구체적 내용이 시작되는 ④에 들어가는 것이 알맞다. ④ 뒤의 It was ~에서 It이 지칭하는 것이 an idea이다.

20 ③ 축구팀이 한 골을 넣을 때마다 열한 그루의 나무를 심었다.

[21-22] 이제 Lesein의 목표는 그의 캠페인을 케냐 전역으로, 그리고 나서 아프리카 전역으로 확대하여 진행하는 것이다. 그는 심지어 세계적으로 유명한 축구 선수들과 함께하기를 바란다. 그러면 더 많은 사람들이 캠페인에 참여할 것이고, 세상은 더욱 푸르게 될 것이다!

Lesein은 "아프리카에는 산불이 났을 때 작은 새에 관한 이야기가 있습니다. 불이 난 동안 이 작은 새는 물을 가져와 불을 미루려고(→ 끄러고) 노력했어요. 이 작은 새처럼, 저도 환경을 위해 무언가를 하고 싶습니다. 작은 행동이 큰 변화를 가져올 수 있으니까요."라고 말했다.

21 ④ 문맥상 '불을 끄다'의 의미가 되어야 하므로 put out이 알맞다. put off는 '연기하다, 미루다'라는 의미이다.

22 글의 마지막 문장(Small actions ~ difference.)이 주제문에 해당한다. Lesein의 캠페인과 아프리카의 새 이야기는 작은 행동과 실천이 큰 성과로 이어질 수 있다는 요지를 담고 있다.

23 Q. 너는 율여름에 무엇을 하고 싶니?

A. 나는 율여름에 제주도에 가고 싶어.

→ want 뒤에 목적으로 'to visit + 방문하고 싶은 장소'를 써서 문장을 완성한다.

24 (1) 아마존강은 양쯔강보다 길다.

(2) 나일강은 셋 중에서 가장 길다.

→ (1) 아마존강과 양쯔강의 길이를 비교하므로 형용사 long을 이용하여 '비교급 + than' 형태로 쓴다.

(2) 나일강이 세 강 중에서 가장 긴 강이므로 'the + 최상급' 형태로 쓴다.

25 (1) 당신의 취미는 무엇인가요?

- 내 취미는 그림을 그리는 거예요/축구를 하는 거예요.

(2) 당신의 장래 희망 직업은 무엇인가요?

- 나는 화가가 되고 싶어요/축구 선수가 되고 싶어요.

→ (1) 보어 자리에 동명사나 to부정사를 모두 쓸 수 있다.

(2) want 뒤에는 목적으로 to부정사를 쓴다.

- 01 ① 02 musician 03 million 04 Why do they sing
 05 ⑤ 06 What, to be 07 ③ 08 ③ 09 (A) ⑥ (B) ①
 (C) ④ 10 Which jobs are you 11 ③ 12 ⑤ 13 when
 14 ③ 15 ② 16 ④ 17 (A) to lay (B) to protect 18 ②
 19 ⑤ 20 (A) ① (B) ④ (C) ③ 21 ④ 22 ③
 23 Don't go outside because it's too cold. 또는 Because it's
 too cold, don't go outside.
 24 You have to wear a seat belt when you're in a car. 또는
 When you're in a car, you have to wear a seat belt.
 25 예시 답 be a vet, I love animals

해설

- 01 • 나뭇잎들은 가을에 울긋불긋해진다.
 • 나가기 전에 불을 꺼 주세요.
 → turn + 형용사: ~하게 되다 / turn off: (전기, 수도 등을) 끄다
- 02 과학 : 과학자 = 음악 : 음악가
 → 빈칸에는 직업을 나타내는 말이 들어가야 한다. 직업을 나타낼
 때는 명사 뒤에 대개 -er/-or, -ian, -ist 등이 붙는다.
- 03 백 → 천 → 만 → 십만 → 백만
 → 수의 배열상 '백만'에 해당하는 million이 들어가야 한다.
- 04 A: 이 동영상 좀 봐! 쥐가 새처럼 노래할 수 있다는 것을 알고 있었니?
 B: 쥐들이 노래한다고? 나는 전혀 안 들리는데.
 A: 인간은 그들의 노래를 듣지 못해.
 B: 정말 재미있네! 쥐들은 왜 노래를 하는 거야?
 A: 그것들은 짝을 찾기 위해 노래를 불러.
 → A의 마지막 말이 쥐가 노래하는 이유를 설명하고 있으므로 쥐
 가 왜 노래를 하는지 묻는 말이 들어가야 한다. 의문사 Why를
 이용하여 의문문을 완성한다.
- 05 A: 자, 봐봐! 나는 내 귀를 움직일 수 있어.
 B: 멋진걸, 너는 말 같구나!
 A: 그게 무슨 뜻이야?
 B: 음, 말은 주변의 모든 소리를 듣기 위해 그들의 귀를 자유롭게
 움직일 수 있어.
 A: 와, 믿을 수가 없어(놀라워).
 → 밑줄 친 표현은 믿을 수 없을 만큼 놀랍다는 의미이다.
 ① 그건 사실이 아니야.
 ② 그건 사실일지도 몰라.
 ③ 나는 그렇게 생각하지 않아.
 ④ 나에게 거짓말하지 마.
 ⑤ 믿을 수가 없어(놀라워).
- 06 A: 너는 미래에 무엇이 되고 싶니?
 B: 나는 요리사가 되어 나의 식당을 열고 싶어.
 A: 멋지다! 어떤 종류의 식당을 열고 싶니?
 B: 나는 뉴욕에 큰 한식 식당을 열고 싶어.
 → '무엇'은 의문사 What, '되고 싶다'는 want to be로 표현한다.

- 07 A: 너는 여우가 40여 가지의 다른 소리를 낼 수 있다는 것을 알고 있
 었니?
 (B) 오, 그건 몰랐어.
 (C) 여우는 심지어 웃음 소리까지 낼 수 있어.
 (A) 믿을 수 없는걸! 그 모든 소리를 듣고 싶다.
 → 질문에 대해 '몰랐다'고 답하는 (B)가 가장 먼저 나오고, 여
 우에 대한 추가 정보를 말하는 (C)가 이어진 다음, 이에 대해
 놀라움을 표현하는 (A)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 08 ① A: 새들은 왜 매해 겨울 이동하니?
 B: 그들은 더 따뜻한 곳을 찾기 위해 이동해.
 ② A: 지수는 왜 회의에 늦었니?
 B: 그녀는 늦게 일어나서 늦었어.
 ③ A: 너는 장래 희망이 뭐니?
 B: 나는 의사의 진찰을 받고 싶어.
 ④ A: 너는 가수가 되는 것에 관심이 있니?
 B: 아니. 나는 댄서가 되고 싶어.
 ⑤ A: 너는 수의사가 되고 싶니?
 B: 응, 나는 아픈 동물들을 돕고 싶어.
 → ③ 장래 희망을 묻는 말에 의사의 진찰을 받고 싶다는 대답은 어
 색하다. I want to be ~로 답해야 한다.
- 09 A: 나는 과학 프로젝트를 위해 쇠고래에 관한 책을 읽고 있어.
 B: 그 책에서 무엇을 배웠니?
 A: 쇠고래는 세계에서 가장 긴 여행을 해! 그들은 매년 8,000킬로
 미터 이상을 헤엄쳐.
 B: 쇠고래는 왜 그렇게 멀리 여행하니?
 A: 그들은 먹이를 얻고 새끼를 낳기 위해 여행해.
 B: 그렇구나. 쇠고래에 대해 또 어떤 것을 배웠니?
 A: 그들은 이빨이 없어.
 B: 믿을 수 없어! 그렇다면, 그들은 어떻게 먹지? 나도 그 책을 읽
 어보고 싶다.
 → (A) 빈칸 다음에 A가 책에서 쇠고래에 대해 알게 된 내용을 애
 기하고 있으므로 질문으로는 ⑥가 알맞다.
 (B) 빈칸 다음에 A가 쇠고래의 이동 이유를 설명하고 있으므로
 이유를 묻는 ②가 알맞다.
 (C) 빈칸 다음에 A가 쇠고래에 대해 알게 된 추가적인 사항을
 이야기하고 있으므로 else(그밖의, 또 다른)가 포함된 질문인
 ③가 알맞다.
- 10 '어떤 직업'은 which jobs, '~에 관심이 있다'는 be interested in
 을 사용하여 표현한다. 주어가 you이므로 be동사는 are를 써서
 의문문을 완성한다.
- 11 ① 나는 사진들을 올리기[게시하기] 위해 소셜 미디어를 사용한다.
 ② 나는 시험공부를 하기 위해 집에 있을 것이다.
 ③ 그는 그녀에게 진실을 말하기로 결심했다.
 ④ 우리는 거기에 정시에 가기 위해서 서둘러야 한다.
 ⑤ 캥거루는 새끼들을 지키기 위해 새끼주머니를 가지고 있다.
 → ③ 목적으로 쓰인 to부정사로, '말하기로 결심했다'라는 의미이다.

- 12 ① 도움이 필요할 때 나에게 전화해.
 ② 너는 그것에 대해서 걱정할 필요가 없다.
 ③ 나는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ④ 화창해서 우리는 소풍을 갔다.
 ⑤ 추워서 나는 난방기를 켜다.
 → ⑤ 「주어(it) + 동사(was) ~」로 이루어진 절이 이어지고 있으므로 Because of를 Because로 고쳐 써야 한다. because of 뒤에는 명사(구)가 온다.

- 13 나는 10살 때 부산에 살았다.
 → ‘일 때’의 의미가 되어야 하므로 시간 부사절을 이끄는 접속사 when이 알맞다.

- 14 나는 비디오 게임을 아주 좋아하기 때문에 게임 기획자가 되고 싶어. 게임 기획자는 창의성이 있어야 하고 컴퓨터도 잘 다룰 줄 알아야 해. 훌륭한 게임 기획자가 되기 위해서 나는 수학과 미술을 더 열심히 공부할 거야. 나는 많은 사람들이 내 게임을 즐기게 되기를 희망해.

→ ③ 문맥상 ‘~하기 위해서’라는 의미가 되어야 하므로 To be로 고쳐 써야 한다.

- 15 10월부터 12월 사이에, 수백만 마리의 과일박쥐가 잠비아의 카산카 국립공원으로 날아간다. 이 박쥐들은 아프리카의 전 지역에서 온다. 왜 그들이 공원으로 여행을 하는 것일까? 그들은 야생 과일을 먹기 위해 그곳에 간다. 그들은 대식가이다. 그들은 하룻밤에 자신의 몸무게보다 더 많은 양을 먹는다.

→ 마지막 문장의 내용으로 보아 과일박쥐가 ② ‘대식가’임을 알 수 있다.

- ① 빨리 날 수 있다
 ③ 많이 먹지 않는다
 ④ 따뜻한 곳을 좋아한다
 ⑤ 훌륭한 사냥꾼이다

- [16-17] 크리스마스섬에서 붉은게는 물속이 아니라 숲에서 산다. 하지만 10월에 우기가 시작되면, 수백만 마리의 붉은 게들이 알을 낳기 위해 바다 쪽으로 행진한다. 이 기간 동안에는 그들이 모든 곳에 걸쳐 있어서 섬 전체가 붉게 변한다. 사람들은 그들을 보호하기 위해 일부 도로를 폐쇄하고 다리를 놓는다. 사람들의 도움으로 게들은 바다로 안전하게 이동한다.

- 16 10월에 크리스마스섬의 붉은게들이 알을 낳기 위해 숲에서 바다로 이동하는 것을 설명하는 글이다.

- 17 (A)는 ‘알을 낳기 위해서’ 바다 쪽으로 행진하고, (B)는 ‘그들을 보호하기 위해서’ 도로를 폐쇄하고 다리를 만드는 것이므로 둘 다 ‘목적(~하기 위해서)’을 나타내는 to부정사로 바꿔 써야 한다.

- [18-19] 팔라우의 젤리피시 호수는 황금해파리의 집이다. 매일 그들은 호수를 가로질러 이동한 뒤에 다시 헤엄쳐 돌아온다. 왜 그들은 매일 여행을 할까? 그들은 태양으로부터 에너지를 얻기 위해 태양을 따라간다. 아침에 태양이 뜨면, 황금해파리들은 태양 쪽으로 헤엄치기 시작한다. 오후에는 다시 돌아와 다음 날 아침을 기다린다.

- 18 주어진 문장은 황금해파리가 매일 여행하는 이유를 묻고 있으므로, 그 이유를 설명하는 문장 앞인 ⑥에 들어가야 한다.

- 19 ⑤ 그날 오후에(in the afternoon) 되돌아온다.

- [20-21] 질문. 당신의 직업에 관해 말해 주시겠어요?

그러죠! 폴리 아티스트는 실제 소리들이 영화 장면에 충분히 분명하지 않기 때문에 영화의 다양한 소리를 만들어요. 비 오는 장면이 있다고 가정해 봅시다. 실제 빗소리는 너무 부드러워서 우리는 빗소리를 만들어서 장면에 그것을 추가해야 해요.

질문. 어떻게 소리를 만드나요?

저는 모든 종류의 일상의 물건들을 재미있고 창의적인 방법으로 사용합니다. 예를 들어, 빗소리를 만들어 내기 위해서 베이컨을 튀겨요. 얼음 위에서 스케이트 타는 소리를 위해서는 책상을 가로질러 가위를 움직여요. 말이 걷는 소리를 만들기 위해서는 두 개의 코코넛 껍질 두 개를 맞부딪히죠.

질문. 폴리 아티스트가 되려면 무엇을 할 수 있을까요?

여러분은 그저 소리를 가지고 노는 것으로 시작할 수 있어요. 다양한 소리를 만들기 위해서 특별한 도구를 사용해야 해요(→ 사용할 필요는 없어요). 그냥 일상적인 물건들로 시도해 보세요. 책상을 펜으로 쳐 보고 그 다음에는 연필로 쳐 보세요. 이 두 가지 소리는 같지 않아요. 여러분 주변의 모든 소리에 귀를 기울여야 합니다. 그러면 여러분은 소리를 창조해 내는 새로운 방법들을 찾을 수 있을 거예요.

- 20 (A) 폴리 아티스트라는 직업에 대한 일반적인 소개를 하고 있으므로 ⑥가 알맞다.

(B) 일상의 물건들을 이용하여 다양한 소리를 내는 방법을 설명하고 있으므로 어떻게 소리를 만드는지 묻는 ③가 알맞다.

(C) 폴리 아티스트가 되기 위해 시작할 수 있는 방법들을 소개하고 있으므로 ⑥가 알맞다.

- 21 ④ 특별한 도구가 아니라 일상의 물건들로 소리를 만들어 보라는 내용이므로 have to를 don't have to로 바꿔야 한다.

- 22 벌은 서로에게 말하기 위해 춤을 춘다. 먹이를 발견했을 때, 특별한 춤을 춘다. 이들은 다른 벌들을 먹이 있는 곳으로 안내하기 위해 이런 행동을 한다.

→ 벌이 특별한 춤을 추는 이유를 설명하는 글이므로 제목으로

③ ‘벌은 왜 춤을 추는가?’가 알맞다.

- ① 벌의 먹이는 무엇인가?
 ② 벌은 어디에 사는가?
 ④ 우리는 어떻게 벌을 보호할 수 있는가?
 ⑤ 벌은 먹이를 어떻게 저장하는가?

- 23 ‘나가지 마라’는 부정명령문이므로 ‘Don't + 동사원형’을 쓰고, ‘날씨가 너무 추우니’는 이유를 나타내므로 because를 이용하여 연결한다.

- 24 주어진 단어에 have가 있으므로 have to를 이용하여 ‘~해야 한다’는 의미를 표현하고, ‘~할 때’는 when을 이용하여 연결한다.

- 25 I want to be 뒤에 원하는 직업을 쓰고, because 뒤에 이유를 설명하는 문장을 완성한다.