

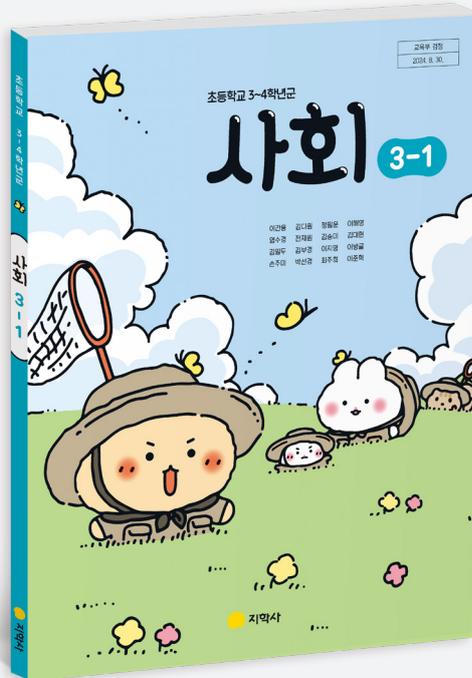
지학사 초등 사회 교과서 맞춤 학습서

쑥쑥 활동

풀이집

초등 사회 3-1

알찬 활동 풀이 + 평가 문제로 학습력 향상



쏘쏘 활동

풀이집

초등 사회 3-1



우리가 사는 곳

주제	공부할 내용
① 장소와 우리의 삶	단원 시작하기 / 생각을 열어요: 바다마을에 가요!
	1. 나의 일상생활은 어떤 장소를 중심으로 이루어질까요?
	2. 장소에서의 경험과 느낌을 알아볼까요?
	3. 주변의 여러 장소를 살펴볼까요?
	4. 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양하게 표현해 볼까요?
	5. 여러 장소에서의 경험과 느낌을 소개해 볼까요? / 주제 마무리
② 우리가 살기 좋은 곳	생각을 열어요: 살기 좋은 마을
	1. 우리가 사는 곳의 모습을 살펴볼까요?
	2. 우리가 사는 곳을 조사해 볼까요?
	3. 살기 좋은 곳이란 어떤 곳일까요?
	4. 살기 좋은 곳을 만들기 위해서는 어떤 노력이 필요할까요? / 주제 마무리
	단원 마무리: 정리 콕콕 / 역량 쓱쓱

단원 시작하기

- ◎ 우리 학교와 운동장, 분식집, 문구점이 모여 있는 상가, 놀이터가 있는 공원을 찾아 ○표를 해 보세요.



① 장소와 우리의 삶



바다마을에 가요!

1. 거북이가 토끼한테 바다마을의 어느 곳을 소개해 주었는지 이야기해 봅시다.

예시

- 학교 끝나고 자주 가는 문구점입니다.
- 좋아하는 도서관입니다.
- 친구들과 함께 노는 공원입니다.

2. 토끼와 거북이를 우리 마을에 초대한다면, 나는 어느 곳을 소개해 주고 싶은지 말해 봅시다.

예시

- 학교 운동장을 소개해 주고 싶습니다. 함께 축구를 하고 싶기 때문입니다.
- 놀이터를 소개해 주고 싶습니다. 다양한 놀이 기구를 타며 재미있게 놀고 싶기 때문입니다.

1 나의 일상생활은 어떤 장소를 중심으로 이루어질까요?

생각 팡팡

◎ 내가 자주 가거나 좋아하는 장소는 어디인지 말해 볼까요?

예시

- 매일 학교에 갑니다.
- 친구와 함께 놀 수 있는 공원을 좋아합니다.

활동해쇼

◎ 하루 동안 머물거나 지나온 장소들을 차례로 떠올려 보고 그림일기로 써 봅시다.

예시



주말에 가족과 함께 기차를 타고 여행을 갔었다. 바다에 가서 해변도 걷고, 수목원에 가서 식물 구경도 하였다. 즐거운 하루였다.

확인해쇼

우리의 삶은 (**장소**)과/와 밀접하게 관련되어 있습니다.

2 장소에서의 경험과 느낌을 알아보까요?

생각
팡팡

◎ 인상 깊었던 장소나 즐거웠던 경향이 있는 장소를 말해 볼까요?

예시

- 운동장입니다.
- 캠핑장입니다.
- 공원입니다.

활동해쇼

◎ 장소에서의 경험과 느낌을 떠올려 보고 빈칸에 알맞은 붙임딱지를 붙여 봅시다.



신나게 응원했던 야구장



시원한 바람을 맞으며
새소리를 들었던 공원



책을 보기 위해
친구들과 갔던 도서관



자연을 느끼기 위해
자주 올랐던 산



날마다 친구들과 뛰놀던
학교 운동장

2 장소에서의 경험과 느낌을 알아보까요?



1. 나에게 특별한 장소를 써 봅시다.

예시 놀이터, 공원, 강가, 바닷가, 산 정상

2. 1에 쓴 장소 중 하나를 골라 장소에 대한 경험과 느낌을 써 봅시다.

• 장소의 이름을 쓰세요.

예시 놀이터입니다. / 공원입니다.

• 그곳에서 어떤 경험을 했나요?

예시 친구와 놀다가 새로운 친구를 알게 되었습니다. / 아빠와 공원에서 산책을 했습니다.

• 무엇을 보거나 할 수 있나요?

예시 친구와 술래잡기를 할 수 있습니다. / 강아지 산책을 시킬 수 있습니다.

• 그곳에 대한 느낌을 말해 볼까요?

예시 놀이터에 가면 신나고 새로운 일들이 생겨 기대됩니다. / 공원에 가면 상쾌한 기분이 듭니다.



- 우리는 장소에서 다양한 (**경험**)을/를 합니다.
- 같은 장소라도 경험이 다르면 그 장소에 대한 느낌은 서로 다를 수 있습니다.

(O, X)

📖3 주변의 여러 장소를 살펴볼까요?



◎ 친구들이 놀러 온다면 함께 가고 싶은 장소는 어디인가요?

예시

- 문화 센터입니다. 다양한 체험 거리가 많기 때문입니다.
- 시장입니다. 친구와 함께 구경하면 더 재미있을 것 같습니다.



◎ 우리 주변에는 어떤 장소들이 더 있는지 이야기해 봅시다.

예시

개성 있는 간판들이 있는 거리가 있습니다. / 걷기 좋은 둘레길이 있습니다. / 재미있는 영화를 볼 수 있는 영화관이 있습니다. / 시원한 바람이 부는 강이 있습니다. / 물건을 살 수 있는 백화점이 있습니다.



1. 주변의 여러 장소 중에서 좋아하는 장소, 잘 아는 장소, 소개하고 싶은 장소를 써 봅시다.

예시

- 좋아하는 장소: 맑은 공기를 마실 수 있는 뒷산 산책로입니다.
- 잘 아는 장소: 내가 가 본 공원, 시장, 강가입니다.
- 소개하고 싶은 장소: 가족과 함께 체험하는 주말농장입니다.

2. 1에서 장소를 선택해 장소 삼각책을 만들어 봅시다.

3. 내가 만든 장소 삼각책과 친구가 만든 장소 삼각책을 살펴보면서 장소들을 비교해 봅시다.

예시

친구의 삼각책에는 놀이터가 있습니다.



우리 주변에는 우리 생활이 이루어지는 여러 장소가 있습니다. (○, X)

4 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양하게 표현해 볼까요?



◎ 우리 동네의 여러 장소를 본 적이 있나요? 어떤 모습이었나요?

예시

- 산과 강, 건물이 어우러진 모습입니다.
- 넓은 들이 펼쳐진 평평한 곳입니다.
- 마을 앞에 바다가 펼쳐지는 곳입니다.
- 경사진 밭이 있는 곳입니다.



1. 여러 장소에서의 경험과 느낌을 어떤 방식으로 표현할지 정해 봅시다.

예시 시로 써 봅니다. / 그림으로 그려 봅니다.

2. 1에서 정한 방법으로 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현해 봅시다.

3. 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현해 본 뒤 알게 된 점이나 느낀 점을 써 봅시다.

예시 우리 마을에는 넓은 공원과 상가가 있어 편리합니다. / 가운데에 우리 집이 있고, 주변에 여러 장소가 흩어져 있습니다. / 우리 마을에는 큰길과 좁은 길이 있습니다. / 우리 마을은 오르막길과 내리막길이 있어서 여러 장소를 이어 줍니다.



여러 장소에서의 경험과 느낌을 (한 가지, **다양한**) 방법으로 표현할 수 있습니다.

5 여러 장소에서의 경험과 느낌을 소개해 볼까요?



◎ 친구에게 우리 동네의 어떤 장소를 소개하고 싶나요? 그곳에서의 경험과 느낌을 말해 볼까요?

예시

- 맛있는 빵을 파는 빵집을 소개하고 싶습니다.
- 친구들과 자전거를 타며 재미있게 놀았던 공원을 소개하고 싶습니다.
- 책을 읽으러 가는 도서관을 소개하고 싶습니다.



1. 친구들과 여러 장소에서의 경험과 느낌을 나누어 봅시다.

예시 너는 하천 공원에서 즐거운 경험을 했구나. / 봄에는 아름다운 벚꽃 터널이 펼쳐지고, 저녁에도 불빛이 환하게 밝히고 있어 무섭지 않아. / 하천 공원에는 꽃밭이 있어서 산책하기 좋아.

2. 1을 하면서 여러 장소에 대해 어떤 생각을 갖게 됐는지 이야기해 봅시다.

예시 여러 장소에서의 경험과 느낌은 다양합니다. / 나와 다른 생각과 느낌을 가진 친구도 있습니다. / 여러 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 존중해야 합니다.



여러 장소에 대한 생각이나 느낌은 저마다의 경험에 따라 다양합니다. (○, X)

주제 마무리

- ◎ 빈칸에 들어갈 단어를 오른쪽 그림에서 찾으면 마을을 알 수 있습니다. 어떤 마을인지 아래에서 찾아 네모 칸에 표시해 봅시다.

① 우리의 삶은 **장소** 과/와 밀접하게 관련되어 있습니다.

② 장소에 대한 사람들의 **경험** 과/와 느낌은 서로 다릅니다.

③ 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 **존중** 해야 합니다.

행복 마을

사랑 마을

희망 마을

- ◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요	🌰	🌱	🌸
주변의 여러 장소를 떠올릴 수 있나요?			
여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현할 수 있나요?			
여러 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때 서로 존중하며 이야기했나요?			

② 우리가 살기 좋은 곳



살기 좋은 마을

1. 여우마을에서 회의가 열린 이유를 이야기해 봅시다.

예시

- 여우마을을 더 살기 좋은 마을로 만들기 위해서입니다.
- 여우마을을 살기 좋은 마을로 만드는 데 의견을 내기 위해서입니다.

2. 내가 만약 이 회의에 참석한다면 어떤 의견을 낼지 이야기해 봅시다.

예시

- 비가 올 때도 운동을 할 수 있도록 실내 체육관이 생겼으면 좋겠습니다.
- 자전거를 안전하게 탈 수 있는 자전거 도로가 생겼으면 좋겠습니다.
- 친구들과 축구를 할 수 있는 축구장이 생겼으면 좋겠습니다.

1 우리가 사는 곳의 모습을 살펴볼까요?



◎ 우리가 새처럼 날아서 땅을 내려다보면 어떤 모습일까요?

예시

- 건물이 작게 보일 것 같습니다.
- 산은 초록색으로, 물은 파란색으로 보일 것 같습니다.



1. 디지털 영상 지도를 활용해 우리가 사는 곳의 주요 장소를 찾아봅시다.

예시

모둠	주제	장소
우리 모둠	사람들이 놀거나 쉴 수 있는 장소	○○ 공원
	사람들이 건강을 관리하거나 지킬 수 있는 장소	○○ 보건소
	사람들의 안전을 지켜주는 장소	○○ 경찰서

2. 다른 모둠 친구들은 어떤 장소를 찾았는지 살펴봅시다.

예시

주제	특별히 눈에 띄는 장소, 자연을 느낄 수 있는 장소, 사람들의 생활을 편리하게 해 주는 장소
장소	쇼핑센터, 하천 공원, 우체국



우리가 사는 곳의 실제 모습은 고장 안내도나 (**디지털 영상 지도**)을/를 통해 살펴볼 수 있습니다.

2 우리가 사는 곳을 조사해 볼까요?



◎ 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점은 무엇인지 말해 볼까요?

예시

- 집 근처에 농작물과 화초를 키우는 텃밭이 있어서 좋습니다.
- 통학로에 불법 주차된 차가 많아 걸어다니기에 불편합니다.
- 학교 앞 어린이 보호 구역에 안전 펜스가 설치되어 있어서 좋습니다.
- 사람들이 쓰레기를 함부로 버려 거리가 지저분해서 불편합니다.



◎ 우리가 사는 곳의 장소를 답사하여 정리해 봅시다.

예시

답사 목적	우리 생활에 편익을 주는 장소 알아보기		
답사 날짜	202□년 △△월 ○○일	답사 장소	한강 시민 공원
답사한 사람	서연, 은우, 민지, 재민		
좋은 점	벤치, 잔디밭, 자전거길 등 사람들이 쉬거나 이용할 수 있는 시설이 많습니다.		
불편한 점	사람들이 일회용품을 많이 사용하고, 공원에 쓰레기가 많다는 것입니다.		



사람들이 장소를 경험하는 모습을 직접 보기 위해 (답사하기, 인터넷 검색하기)을/를 할 수 있습니다.

3 살기 좋은 곳이란 어떤 곳일까요?



◎ 내가 생각하는 살기 좋은 곳은 어떤 곳인지 말해 볼까요?

예시

- 편리한 시설이 많은 곳입니다.
- 자연 친화적인 곳입니다.



◎ 우리가 사는 곳이 살기 좋은 까닭을 이야기해 봅시다.

예시 문화 행사가 많이 열립니다. / 쓰레기가 없습니다. / 물이 맑고 깨끗합니다.



1. 살기 좋은 곳에는 어떤 시설이나 장소들이 필요할지 생각해 보고, 생각 그물을 만들어 봅시다.

예시 ○○ 공원, 놀이공원, 병원, 체육관, 박물관, 테니스장, 영화관, 놀이터 등

2. 1에서 찾은 장소들을 다른 주제에 맞게 정리해 봅시다.

예시

주제	장소
놀이·여가	○○ 공원, 놀이터, 놀이공원, 영화관, 공연장 등
교육·문화	도서관, 박물관, 문화 센터, 학교 등
안전	소방서, 경찰서, 교통 시설 등
건강·의료	병원, 체육관, 테니스장 등



우리 마을이나 고장이 더 살기 좋은 곳이 되기 위해서는 놀이·여가, 교육·문화, 안전, 건강·의료 등을 위한 시설을 갖춘 장소들이 있어야 합니다. (○ X)

4 살기 좋은 곳을 만들기 위해서는 어떤 노력이 필요할까요?



◎ 우리가 사는 곳의 불편한 점을 해결하려면 어떻게 해야 할까요?

예시

- 다쳤을 때 빠르고 편리하게 치료를 받을 수 있는 기관이 생기도록 건의합니다.
- 미세 먼지가 많은 날에도 뛰어놀 수 있는 시설이 생기도록 건의합니다.



1. 우리가 사는 곳의 불편한 점(또는 고쳐야 할 점)을 찾아 써 봅시다.

예시 학교 앞 통행이 불편합니다. / 거리 환경이 깨끗하지 않습니다. / 통학로에 불법 주정차된 자동차가 많습니다.

2. 1에 쓴 불편한 점(또는 고쳐야 할 점)에서 하나를 골라 개선 방안을 탐구해 봅시다.

예시 통학로에 불법 주정차된 차량이 많아 걸어 다니기 어려우니 불법 주차를 단속해 달라고 알립니다. / 차도와 인도를 분리하는 시설을 만들어 달라고 알립니다. / 자주 가는 장소(편의점, 문구점, 학원 등)의 사장님들께 어린이 통학로 안전에 관심을 기울여 달라고 부탁드립니다(안전 지킴이 스티커 등).



우리가 사는 곳의 좋은 점을 지키고, 불편한 점을 해결하면 더욱 (**살기 좋은 곳**)이/가 됩니다.

주제 마무리

◎ 여우들이 원하는 살기 좋은 곳의 모습과 그 장소를 사다리 타기로 연결해 봅시다.



◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
우리가 사는 곳의 여러 장소를 살펴보는 방법을 설명할 수 있나요?			
디지털 영상 지도나 답사를 통해 우리가 사는 곳의 여러 장소를 살펴볼 수 있나요?			
우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 데 관심을 가지게 됐나요?			

단원 마무리

정리 꼭꼭

◎ 빈칸에 알맞은 말을 채워 생각 그물을 완성해 봅시다.

- ① 장소 ② 표현 ③ 경험 ④ 느낌
 ⑤ 모습 ⑥ 영상 지도 ⑦ 답사

역량 싹싹

1. 우리 학교 주변에 있는 길 이름 표지판에는 무엇이 있는지 찾아 써 봅시다.

예시 동탄 지성로가 있습니다.

2. 우리 학교 주변에 있는 길 이름 표지판의 사진을 찍어 붙이거나 그림을 그려 봅시다.

3. 모둠 친구들과 학교 주변의 길 중 하나를 정해 길 이름을 짓고, 왜 그렇게 지었는지 써 봅시다.

예시

길 이름	해바라기 길
그렇게 지은 까닭	여름이면 학교를 지나다니는 길에 해바라기가 많이 피기 때문입니다.

4. 모둠 친구들과 지은 길 이름으로 표지판을 만들어 봅시다.

예시





일상에서 만나는 과거

주제	공부할 내용
① 일상생활 속 시간의 흐름	단원 시작하기 / 생각을 열어요: 우당탕탕 액자 소동
	1. 시간의 흐름을 알 수 있게 해 주는 것을 찾아볼까요?
	2. 시간을 표현하는 말로 무엇을 알 수 있을까요?
	3. 과거의 일을 순서대로 배열해 볼까요?
	4. 시간의 흐름에 따라 달라지는 생활 모습을 알아볼까요? / 주제 마무리
② 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료	생각을 열어요: 나를 기억해 줘!
	1. 과거의 모습을 알려 주는 자료에는 무엇이 있을까요?
	2. 과거의 자료를 보고 알 수 있는 사실은 무엇일까요?
	3. 과거의 모습을 아는 데 자료가 필요한 까닭을 알아볼까요?
	4. 자료를 찾아서 과거의 모습을 설명해 볼까요?
	5. 자료를 보존하는 것이 중요한 까닭은 무엇일까요? / 주제 마무리
③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습	생각을 열어요: 아름이네 마을에 생긴 일
	1. 지역의 변화 모습을 어떻게 알 수 있을까요?
	2. 옛이야기로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?
	3. 문헌으로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?
	4. 사진으로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?
	5. 우리 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 정리해 볼까요? / 주제 마무리
	단원 마무리: 정리 콕콕 / 역량 쑥쑥

단원 시작하기

◎ 그림 속에서 과거의 집, 교실, 공부방, 부엌의 모습을 찾아 ○표를 해 보세요.

과거의 교실

과거의 부엌

과거의 집

과거의 공부방

그림 속에서 과거의 집, 교실, 공부방, 부엌의 모습을 찾아 ○표를 해 보세요.

2 일상에서 만나는 과거

2단원 도입 동영상
code:JHUK.CO.KYQV80K7H8V780E

- 1 일상생활 속 시간의 흐름
일상생활 속 사례를 통해
역사의 시간 개념을 알아볼까요?
- 2 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료
오래된 물건과 기록물에
과거의 모습을 알아볼까요?
- 3 지역의 변화와 달라진 생활 모습
지역의 변화에 따라 달라진
사람들의 생활 모습을 알아볼까요?

① 일상생활 속 시간의 흐름



우당탕탕 액자 소동

1. 가장 오래된 사진을 찾아보고, 그렇게 생각한 까닭을 이야기해 봅시다.

예시

- 하늘색 액자입니다. 가족들 뒤로 보이는 집의 모습이 오늘날 집의 모습과 다릅니다.
- 하늘색 액자입니다. 가족 중 몇 명이 한복을 입고 있습니다.
- 하늘색 액자입니다. 다른 사진과 달리 흑백입니다.
- 하늘색 액자입니다. 지금은 볼 수 없는 교복을 입은 사람이 있습니다.

2. 우리 가족 구성원의 과거 사진을 떠올려 보고, 지금의 모습과 다른 점을 이야기해 봅시다.

예시

- 오늘날과 달리 가족의 수가 많습니다.
- 옷차림이 지금과 다릅니다.

1 시간의 흐름을 알 수 있게 해 주는 것을 찾아볼까요?



◎ 시간이 흐르면서 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 말해 볼까요?

예시

- 키가 컸습니다.
- 몸무게가 늘었습니다.
- 시력이 나빠져 안경을 쓰게 되었습니다.



◎ 두 사진을 보고, 시간이 흘렀음을 알 수 있게 해 주는 것을 찾아봅시다.

예시

- 아버지께서 나이가 드셨습니다.
- 여자아이의 키가 컸습니다.
- 여자아이가 들고 있는 토끼 인형이 시간이 지나면서 많이 낡았습니다.
- 나무의 키가 커졌고, 숲이 우거졌습니다.
- 원래 있던 건물이 많이 낡았고, 새로운 건물들이 들어섰습니다.



1. 나의 인생 사진기를 만들어 봅시다.

2. 친구의 인생 사진기를 보며, 시간의 흐름에 따른 나와 친구의 경험을 비교해 봅시다.

예시 나와 친구는 같은 시간이 흐르는 동안에도 서로 다른 경험과 생각을 했습니다.



- 달라진 계절과 낡은 물건을 보면 시간이 흘렀다는 것을 알 수 있습니다. (O, X)
- 사람들은 같은 시간이 흐르는 동안 서로 (같은, 다른) 경험과 생각을 하며 살아갑니다.

📖2 시간을 표현하는 말로 무엇을 알 수 있을까요?



◎ 일기를 쓸 때 날짜를 쓰는 까닭은 무엇일까요?

예시

- 어떤 일이 언제 일어났는지 알기 위해서입니다.
- 다른 날과 구분 짓기 위해서입니다.



◎ 올해는 몇 세기에 속하는지 이야기해 봅시다.

- 21세기입니다.



◎ 시간을 표현하는 말을 활용하여 말판 놀이를 해 봅시다.

예시

- 나는 '2016'년에 태어났습니다.
- '새로운 교장 선생님께서 오셨습니다.'
- 2020년은 '5'년 전입니다.
- 나는 '3'년 동안 우리 지역에서 살고 있습니다.
- 나는 '일 년 동안' 태권도를 열심히 연습해 대회에서 상을 받았습니다.
- 올해는 '21'세기입니다.
- 나는 '다섯 살 때' 제주도로 가족여행을 갔습니다.
- '3년 후 나는 지금보다 키가 15 cm 더 큰 모습일 것 같습니다.'



- 시간을 표현하는 말을 살펴보면 어떤 일이 언제 일어났는지, 얼마 동안 계속됐는지 등을 알 수 있습니다. (○ X)
- 100년 동안의 시간을 묶어서 (세기)(이)라고 합니다.

3 과거의 일을 순서대로 배열해 볼까요?



◎ 시간을 표현하는 말을 사용해 내가 어제 겪었던 일을 시간 순서대로 말해 볼까요?

예시 어제 아침 7시에 일어나 학교에 가서 2시까지 수업을 들었습니다. 학교 수업이 끝난 후에는 운동장에서 친구들과 축구를 했습니다. 저녁에는 집에서 숙제를 했습니다.



◎ 서예 전시회에 할머니의 작품이 전시된 일이 지금으로부터 몇 년 전에 일어난 일인지 이야기해 봅시다.

• 지금으로부터 6년 전에 일어난 일입니다.



1. 가족 구성원 중 한 사람을 골라 그 사람이 겪은 중요한 일 다섯 가지를 조사해 봅시다.

예시

<ul style="list-style-type: none"> • 일어난 때: 1983년 • 내용: 아버지께서 태어났습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일어난 때: 1990년 • 내용: 서울로 이사를 하셨습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일어난 때: 2002년 • 내용: 대학에 입학하셨습니다.
<ul style="list-style-type: none"> • 일어난 때: 2009년 • 내용: 직장에 취직하셨습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 일어난 때: 2015년 • 내용: 어머니와 결혼하셨습니다. 	

2. 우리 가족 구성원의 연표를 만들어 봅시다.



- 과거에 있었던 중요한 일을 순서대로 배열한 것을 (**연표**)라고 합니다.
- 연표를 보면 어떤 일이 언제 일어났고, 어떤 순서로 일어났는지 등을 알 수 있습니다.



4 시간의 흐름에 따라 달라지는 생활 모습을 알아보까요?



◎ 부모님께서서는 어렸을 때 어떤 놀이를 즐겨 하셨을까요?

예시 아버지께서는 사방치기를 즐겨 했다고 말씀하셨습니다.



1. 과거와 오늘날의 부엌 모습을 비교해 봅시다.

예시

공통점	<ul style="list-style-type: none"> • 음식을 보관하고 준비합니다. • 밥을 짓고 반찬을 만듭니다. • 여러 가지 조리 도구로 음식을 만듭니다.
차이점	<ul style="list-style-type: none"> • 과거에는 아궁이에 불을 지펴 음식을 익혔지만, 오늘날에는 가스레인지나 인덕션, 전자레인지 등을 사용합니다. • 과거에는 항아리나 옹기에 음식을 보관했지만, 오늘날에는 냉장고에 음식을 보관합니다. • 과거에는 여자들이 주로 부엌일을 했지만, 오늘날에는 가족 구성원 모두 부엌일을 합니다.

2. 타임머신을 타고 과거의 부엌으로 가서 당시 사람들의 생활 모습을 본다면 어떤 생각이 들지 이야기해 봅시다.

예시

- 사용하는 도구나 물건이 오늘날과 달라서 신기할 것 같습니다.
- 오늘날과 비슷한 모습도 있어서 생활하는 데는 어려움이 적을 것 같습니다.
- 오늘날과 달리 과거 사람들은 한복을 입고 생활해서 불편할 것 같습니다.

3. 과거 부엌에서의 생활 모습이 오늘날과 차이가 나는 까닭을 이야기해 봅시다.

예시

- 시간이 흐름에 따라 기술과 도구가 발달했기 때문입니다.
- 사람들이 중요하게 생각하는 가치가 달라졌기 때문입니다.

4 시간의 흐름에 따라 달라지는 생활 모습을 알아보까요?



1. 각각의 사진을 보고 알 수 있는 생활 모습을 써 봅시다.

예시

오늘날

오늘날 교실에는 텔레비전이나 컴퓨터 등이 있어서 다양한 방법으로 수업을 합니다.

약 50년 전

- 한 교실에 많은 학생이 모여 공부를 했습니다.
- 컴퓨터나 텔레비전과 같은 기계를 쓰면서 공부하지 않았습니다.

약 120년 전

- 의자가 없고, 학생들은 바닥에 앉아서 공부를 했습니다.
- 선생님과 학생들이 한복을 입었습니다.
- 아이들이 머리를 땅았습니다.

2. 1의 약 50년 전 사진과 약 120년 전 사진 중 오늘날의 생활 모습과 차이가 더 큰 사진을 골라 그 까닭을 이야기해 봅시다.

예시 약 120년 전 사진입니다. 약 50년 전 사진에서 보이는 칠판과 옷차림은 오늘날과 비슷하지만, 약 120년 전 사진에는 칠판이 없고, 옷차림도 오늘날과 다르기 때문입니다.



- 과거의 생활 모습이 오늘날과 차이가 있는 까닭은 시간이 흐름에 따라 기술과 도구가 발달하고 사람들이 중요하게 생각하는 (가치)이/가 달라졌기 때문입니다.
- 오늘날로부터 멀리 떨어진 과거일수록 생활 모습의 차이는 더 작게 나타납니다.

(O, X)

주제 마무리

- ◎ 설명이 맞으면 ○, 틀리면 X에 해당하는 글자를 선택해 타임머신의 이름을 맞춰 봅시다.

3 세기는 1000년 동안의 시간을 묶어서 부르는 말입니다.

○	하
X	여

2 시간을 표현하는 말로 일이 일어난 때와 일이 일어난 순서 등을 알 수 있습니다.

○	간
X	빛

4 연표에는 과거에 있었던 중요한 일을 기록합니다.

○	행
X	늘

1 사람들은 같은 시간 동안 모두 같은 경험과 생각을 하며 살아갑니다.

○	달
X	시

5 과거의 생활 모습은 오늘날과 완전히 다릅니다.

○	다
X	호

시간 여행 호

- ◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
시간을 표현하는 말을 사용해 과거에 있었던 일을 설명할 수 있나요?			
과거에 있었던 일을 시간 순서대로 배열할 수 있나요?			
오늘날과는 다른 과거의 생활 모습을 이해하려는 태도를 갖게 됐나요?			

② 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료



나를 기억해 줘!

1. 별무늬 의자가 모리와 가지고 있는 추억을 이야기해 봅시다.

예시

별무늬 의자는 모리가 어렸을 때 함께 책을 읽었던 추억을 가지고 있습니다.

2. 내가 소중한 여기는 물건과 관련된 추억을 이야기해 봅시다.

예시

- 제가 일곱 살이 되던 생일날 아버지께서 두발자전거를 사 주셨습니다. 아버지께서 자전거 타는 법을 가르쳐 주셨던 기억이 남아 있습니다.
- 저는 다섯 살 때 빵에 들어 있는 스티커를 모았습니다. 맛있는 빵도 먹고 스티커도 모으는 재미가 있었던 기억이 지금까지 뚜렷합니다.

1 과거의 모습을 알려 주는 자료에는 무엇이 있을까요?



◎ 나의 어렸을 때 모습을 알려면 무엇을 찾아봐야 할까요?

예시

- 어렸을 때 찍은 사진을 찾아봅니다.
- 어렸을 때 썼던 물건을 찾아봅니다.



1. 나의 과거 모습을 알려 주는 자료를 사진으로 찍어 오거나, 직접 가져와서 친구들에게 소개해 봅시다.

예시

이 카네이션은 제가 여섯 살 때 어버이날을 맞아 색종이를 접어서 부모님께 만들어 드린 것입니다. 부모님께 처음 드렸던 어버이날 선물이었기 때문에 부모님께서 매우 기뻐하셨습니다. 소중한 선물이 고맙다며 저를 꼭 안아 주셨던 것이 기억납니다.

2. 친구들이 소개한 자료에는 어떤 것이 있는지 써 봅시다.

예시

어린이집 학예회
무대 공연 영상

버스 장난감

어렸을 때 입었던 옷

유치원 가을
운동회 사진

몽당연필



오늘날 우리가 과거의 모습을 알려면 과거의 모습을 알고 있는 사람에게 물어보거나 편지, 사진, 신문 기사 등의 (**자료**)을/를 찾아봐야 합니다.

📖 2 과거의 자료를 보고 알 수 있는 사실은 무엇일까요?



◎ 어렸을 때 쓴 일기를 읽어 보면 무엇을 알 수 있을까요?

예시

- 제가 어렸을 때 무엇을 하며 놀았는지 알 수 있습니다.
- 제가 어렸을 때 어떤 생각을 했는지 알 수 있습니다.



◎ 과거의 자료 붙임딱지에서 한 가지를 골라 붙인 뒤, 그 자료를 보고 알 수 있는 과거의 모습을 써 봅시다.

예시

1

과거의 자료 선택하기



2

겉모습 살펴보기

“88 올림픽 서울서 연다”
라는 제목이 쓰여 있습니다.

3

과거의 모습 알아보기

우리나라 서울에서 올림픽
을 열기로 했습니다.



과거의 자료를 살펴보면 과거 사람들의 생활 모습이나 생각 등을 알 수 있습니다. (○ X)

📖 3 과거의 모습을 아는 데 자료가 필요한 까닭을 알아보까요?



◎ 나의 어렸을 때 모습이 담긴 사진을 모두 잃어버린다면 어떤 문제가 생길까요?

예시 저의 어린 시절 모습이 어땠는지를 친구들에게 보여 줄 수 없습니다.



1. 지호와 채린이 증 과거의 상황을 더 적절하게 설명한 사람은 누구인지 이야기해 봅시다.

• 지호입니다.

2. 1과 같이 대답한 까닭을 이야기해 봅시다.

예시 지호는 작년 식목일에 찍은 영상을 증거로 과거에 있었던 일을 설명했지만, 채린이는 증거에 근거하지 않고 단순히 자신의 생각을 말했기 때문입니다.



◎ 자료를 모두 살펴보고, 상혁이의 일곱 살 생일잔치에 왔던 친구들의 이름을 말해 봅시다.

• 도윤, 수호, 은지, 다인, 주희입니다.

3 과거의 모습을 아는 데 자료가 필요한 까닭을 알아보까요?



1. 단체 사진을 보고, 알 수 있는 사실을 이야기해 봅시다.

예시 한밭 수목원에 도착한 후, 첫 번째 견학 장소인 대전 곤충 생태관에 갔습니다.

2. 일기를 보고, 알 수 있는 사실을 이야기해 봅시다.

- 점심 식사를 마치고 오후 1시쯤 한밭 수목원 동원 광장에 갔습니다.
- 오후 1시쯤 한밭 수목원 동원 광장에서는 봄꽃 축제가 열리고 있었습니다.
- 일기를 쓴 친구가 친구들과 야생화를 관찰했습니다.

3. 1과 2에서 알아본 내용을 바탕으로 현장 체험 학습 일정표를 완성해 봅시다.

예시

시간	활동 내용
오전 9시~10시	한밭 수목원으로 이동
오전 10시~오후 12시	㉠ (대전 곤충 생태관) 견학
오후 12시~1시	㉡ (점심 식사)
오후 1시~2시	㉢ (야생화) 관찰
오후 2시~4시	천연기념물 센터 견학
오후 4시~5시	학교로 이동



- 오래된 물건과 기록 등의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 (증거) 역할을 합니다.
- 가지고 있는 자료만으로 과거의 모습을 아는 데 어려움이 있다면, 또 다른 자료를 찾아봐야 합니다. (⓪ X)

4 자료를 찾아서 과거의 모습을 설명해 볼까요?



◎ 50년 전 사람들의 생활 모습을 알고 싶을 때는 어떤 자료를 찾아봐야 할까요?

예시

- 50년 전을 배경으로 쓴 책을 찾아봅니다.
- 50년 전의 모습을 기억하는 어른들께 여쭙봅니다.



1. 우리 모두가 조사할 주제와 조사 방법을 써 봅시다.

2. 조사한 자료로 알 수 있는 과거 초등학생의 생활 모습을 써 봅시다.

3. 과거 초등학생의 생활 모습을 그림으로 그려 봅시다.

예시



4. 나의 그림과 다른 모둠 친구의 그림을 비교해 봅시다.

예시

- 친구와 저의 그림의 공통점은 학생들이 즐거운 놀이 시간을 가졌다는 점입니다.
- 저는 노래 가사와 사진을 바탕으로 학생들이 방학에 자연을 체험하는 모습을 그렸고, 친구는 일기와 삼촌의 이야기를 바탕으로 방학 중에는 여러 체험을 하느라 즐거웠지만, 방학 숙제를 하나도 하지 않아 개학 전날 힘들어하는 초등학생의 모습을 그렸습니다.



사람마다 조사한 자료가 다르더라도 과거에 대한 설명은 모두 똑같습니다. (◎ X)

5 자료를 보존하는 것이 중요한 까닭은 무엇일까요?



◎ 중요한 순간의 장면들을 사진으로 찍어 보관하는 까닭은 무엇일까요?

예시

- 소중한 추억을 오랫동안 간직하기 위해서입니다.
- 중요한 순간을 기록하기 위해서입니다.



◎ 미래의 친구들에게 오늘날의 생활 모습을 전해 봅시다.

예시

남기고 싶은 생활 모습

요즘 유행하는 간식을 먹는 모습을 남기고 싶습니다. 어렵게 구한 간식을 친구들과 나눠 먹었을 때의 행복한 감정을 보존하고 싶기 때문입니다.

남기고 싶은 자료

- 간식을 먹는 모습을 영상으로 촬영합니다.
- 간식의 포장지를 보관합니다.



- 과거의 자료가 (보존)됐기 때문에 오늘날 우리는 과거의 모습을 알 수 있습니다.
- 우리의 모습을 남긴 자료는 미래 사람들이 오늘날의 모습을 이해하는 데 도움이 됩니다.

(○ X)

주제 마무리

- ◎ 설명이 올바른 문장의 번호를 차례대로 적어서 과거의 자료가 담긴 상자의 자물쇠를 풀어 봅시다.



- ◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
과거의 모습을 알려 주는 자료를 알고 있나요?			
오래된 물건과 기록을 보고 과거의 모습을 설명할 수 있나요?			
자료를 보존하려는 마음가짐을 갖게 됐나요?			

③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습



아름이네 마을에 생긴 일

1. 아름이가 발견한 마을의 달라진 모습을 이야기해 봅시다.

예시

- 기계를 이용해서 농사를 짓고 있습니다.
- 대형 할인점에서 물건을 사고파는 사람이 보입니다.
- 강가에서 산책하는 사람이 보입니다.

2. 우리 지역의 과거 모습을 떠올려 보고, 달라진 모습을 이야기해 봅시다.

예시

- 과일 가게가 새롭게 생겼습니다.
- 빵집이 사라졌습니다.
- 초등학교가 새로 지어졌습니다.
- 다른 지역으로 빠르게 갈 수 있는 길이 생겼습니다.
- 문구점이 사라진 자리에 분식집이 생겼습니다.

1 지역의 변화 모습은 어떻게 알 수 있을까요?



◎ 내가 태어나기 전 우리 지역의 모습을 알려면 어떤 자료를 찾아봐야 할까요?

예시

- 우리 지역의 과거 모습을 보여 주는 사진을 찾아봅니다.
- 내가 태어나기 전에 발행된 신문 기사에서 우리 지역의 과거 모습을 찾아봅니다.
- 우리 지역의 과거 모습이 자세히 적혀 있는 책을 찾아봅니다.



◎ 우리 지역의 변화 모습과 그 모습을 조사하는 방법을 모둠 친구들과 함께 써 봅시다.

예시



지역의 변화 모습은 지역에 전해 내려오는 옛이야기, 문헌, 사진 등의 자료로 알 수 있습니다. (○ X)

📖 2 옛이야기로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?



◎ 알고 있는 옛이야기 중 가장 기억에 남는 것을 말해 볼까요?

예시

- ‘흥부와 놀부’ 이야기입니다.
- ‘금도끼, 은도끼’ 이야기입니다.



◎ 쌀 나오는 바가지 이야기에서 알 수 있는 과거 전의면 사람들의 생활 모습과 생각을 이야기해 봅시다.

예시

- 과거 사람들에게는 쌀이 매우 귀한 먹거리였습니다.
- 과거 사람들은 필요한 물건이 있으면 자기가 갖고 있는 물건과 필요한 물건을 서로 바꿨습니다.
- 동네 사람들이 음식을 서로 나눠 먹었습니다.
- 어려운 환경 속에서도 서로 나누며 살았습니다.



1. 우리 지역의 옛이야기를 조사할 방법을 골라 ✓표를 해 봅시다.

예시 누리집 검색하기

2 옛이야기로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?

2. 조사한 내용을 정리해 봅시다.

예시

내가 사는 지역	서울특별시 노원구 하계동 용동마을
조사한 옛이야기	<p>제목: 기적을 일으킨 용두산 산신제</p> <p>용동마을에 '연희'라는 소녀가 살고 있었습니다. 연희는 시집을 가서 아이를 낳은 후에 갑자기 다리를 절뚝거리게 되자 내쫓겼습니다. 연희의 부모님은 연희의 병을 낫게 하려고 용두산 산신제에 값비싼 소머리를 바치기로 했습니다. 연희의 부모님은 그해 농사지은 쌀을 모두 팔아 값비싼 소머리를 사서 제사상에 올리고, 딸의 건강을 빌었습니다. 연희의 부모님이 집에 돌아와 방문을 열자, 거짓말같이 연희가 수줍게 웃으며 두 다리로 서 있었습니다.</p> <p style="text-align: right;">- 노원 문화원, 『노원구 전래 동화』</p>
옛이야기로 알 수 있는 과거의 생활 모습	<ul style="list-style-type: none"> • 용두산에서 산신제를 지냈습니다. • 과거 사람들은 산신령에게 소원을 빌었습니다. • 과거 우리 지역 사람들은 농사를 지었습니다.

3. 2에서 알게 된 과거의 생활 모습을 오늘날과 비교해 봅시다.

- 공통점: 오늘날에도 매년 음력 10월 1일 용두산에서는 산신제를 지냅니다.
- 차이점: 오늘날 우리 지역 사람들은 농사를 거의 짓지 않고, 대부분 다른 지역에 있는 회사나 공장에 가서 일을 합니다.



지역에 전해 내려오는 옛이야기로는 지역의 특징을 알 수 없습니다. (O, X)

3 문헌으로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?



◎ 작년에 발행된 학교 소식지를 살펴보면 무엇을 알 수 있을까요?

예시

- 작년에 우리 학교에서 어떤 행사가 진행됐는지 알 수 있습니다.
- 작년에 우리 학교 학생들이 어디로 현장 체험 학습을 갔는지 알 수 있습니다.
- 작년 우리 학교 학생들의 생활 모습을 알 수 있습니다.



1. 조사할 문헌의 종류를 골라 ✓표를 해 봅시다.

예시 지역 홍보물과 자료집

2. 조사한 내용을 정리해 봅시다.

예시

문헌의 이름(제목)	「노원구 소식」
문헌이 만들어진 때	2006년 5월 25일
문헌으로 알 수 있는 과거의 생활 모습	2004년에 노원구에 노원 문화 예술 회관이 생긴 이후로 노원구 사람들은 다른 지역이 아닌 가까운 곳에서 공연을 관람합니다.

3. 2에서 알게 된 과거의 생활 모습을 오늘날과 비교해 봅시다.

예시 과거에는 노원구 사람들이 다른 지역에서 예술 공연을 관람했지만 2004년 이후로는 노원 문화 예술 회관을 이용합니다.



우리 지역의 지도나 책, 신문 기사와 같은 (**문헌**)을/를 살펴보면 지역의 변화 모습을 알 수 있습니다.

4 사진으로 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알아볼까요?



◎ 우리 지역의 소식을 사진과 영상으로 전달하면 어떤 점이 좋을까요?

예시

- 우리 지역의 소식을 말로만 듣는 것보다 더욱 생생하게 알 수 있습니다.
- 우리 지역의 모습을 자세히 알아볼 수 있습니다.



1. 조사하고 싶은 우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 모둠 친구들과 함께 써 봅시다.

예시 길을 오가는 사람들과 건물의 모습

2. 우리 지역의 과거 모습을 보여 주는 사진을 찾아서 붙이고, 그 사진으로 알 수 있는 과거의 생활 모습을 써 봅시다.

3. 우리 지역의 오늘날 모습을 보여 주는 사진을 찾아서 붙이고, 그 사진으로 알 수 있는 오늘날의 생활 모습을 써 봅시다.

4. 모둠 친구들과 함께 과거와 오늘날의 생활 모습을 비교해 봅시다.

예시

- 공통점: 다른 곳으로 이동할 때 이동 수단을 이용합니다. / 지역에서 살아가는 사람들이 있습니다.
- 차이점: 사람들이 이용하는 이동 수단이 달라졌습니다. / 과거에는 사람이 많이 살지 않았지만, 오늘날에는 많은 사람이 살고 있습니다.



과거와 오늘날의 사진을 비교해 보면 우리 지역의 변화와 사람들의 달라진 생활 모습을 생생하게 확인할 수 있습니다. (◎ X)

5 우리 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 정리해 볼까요?



◎ 우리 지역의 과거와 오늘날 생활 모습을 비교했을 때 가장 크게 달라진 모습은 무엇 인가요?

예시

- 지하철역이 생겨서 다른 지역으로 편리하게 이동할 수 있습니다.
- 논밭이 있던 자리에 아파트가 들어서면서 농사짓는 사람의 수가 줄어들었습니다.
- 노원 문화 예술 회관이 생겨서 가까운 곳으로 공연을 보러 갑니다.



◎ 지금까지 조사한 자료를 바탕으로 우리 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 생각 그물 로 정리해 봅시다.

예시



지역이 변화하는 과정에서 과거의 모습은 전부 사라집니다. (O, X)

주제 마무리

- ◎ 올바른 설명에 해당하는 준비물을 찾고, 준비물끼리 묶여 있는 꾸러미를 찾아 ✓표를 해 봅시다.

1 지역의 변화 모습은 옛 이야기, 문헌, 사진 등으로 알 수 있습니다.

2 옛이야기로는 지역의 특징을 알기 어렵습니다.

3 지도, 책, 신문 기사, 홍보물과 자료집 등을 문헌이라고 합니다.

4 사진은 지역의 미래 모습을 보여 주는 자료입니다.

5 지역의 모습이 변하면 지역 사람들의 생활 모습도 달라집니다.

- ◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
우리 지역의 변화 모습을 조사하는 방법을 말할 수 있나요?			
우리 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 정리할 수 있나요?			
지역의 변화 모습을 조사하면서 우리 지역에 관심을 갖게 됐나요?			

단원 마무리

정리 꼭꼭

◎ 빈칸에 알맞은 말을 채워 생각 그물을 완성해 봅시다.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| ① 세기 | ② 연표 | ③ 과거 | ④ 생각 |
| ⑤ 증거 | ⑥ 보존 | ⑦ 지명 | ⑧ 문헌 |

역량 쑥쑥

1. 모둠 친구들과 함께 노래 가사로 만들고 싶은 우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 정리해 봅시다.

예시

과거의 모습

과거 이천 사람들은 벼농사를 짓고 살았습니다.

오늘날의 모습

벼농사를 짓고 사는 사람들도 있지만, 우리 지역에 새로 생긴 공장에서 일하는 사람이 많아졌습니다.

2. 우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 소개하는 노래 가사를 만들어 봅시다.

예시

가사를 바꿀 노래

옹달샘

깊은 산속 옹달샘 누가 와서 먹나요
 맑고 맑은 옹달샘 누가 와서 먹나요
 새벽에 토끼가 눈 비비고 일어나
 세수하러 왔다가 물만 먹고 가지요

만든 노래 가사

이천의 변화

과거 이천 사람은 어떤 일을 했을까
 넓은 평야에서 벼농사를 지었지
 오늘날 이천 사람은 어떤 일을 할까
 벼농사를 짓고 공장에서도 일하지

3. 모둠 친구들과 함께 노래를 불러 봅시다.

① 장소와 우리의 삶

01 (마을, 장소)은/는 우리의 삶과 관련된 어떤 일이 이루어지거나 일어나는 곳입니다.

02 같은 장소에서의 경험은 항상 같습니다.

(O, X)

03 우리 주변에는 여러 장소가 있습니다.

(O, X)

04 친구와 놀이기구를 타며 재미있게 노는 곳은 (놀이터, 시장)입니다.

05 여러 장소에서의 경험과 느낌은 사람마다 다르게 표현할 수 있습니다.

(O, X)

06 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 (무시해야, 존중해야) 합니다.

07 일상생활에서의 장소에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 공원: 산책을 할 수 있는 곳입니다.
- ② 도서관: 책을 읽을 수 있는 곳입니다.
- ③ 놀이터: 친구와 공부를 할 수 있는 곳입니다.
- ④ 운동장: 친구와 공놀이를 할 수 있는 곳입니다.
- ⑤ 학교: 친구들과 함께 교실에서 공부할 수 있는 곳입니다.

08 장소와 그곳에 대한 경험이나 느낌을 바르게 연결해 보세요.

(1) 운동장 • • ㉠

아빠와 신나게 응원했던 곳입니다.

(2) 산 • • ㉡

날마다 친구들과 뛰놀던 곳입니다.

(3) 야구장 • • ㉢

자연을 느끼기 위해 엄마와 자주 올랐던 곳입니다.

주제 평가

1. 우리가 사는 곳

① 장소와 우리의 삶

09 시장에 대한 경험이나 느낌을 바르게 설명한 친구의 이름을 써 보세요.

- 선우: 수영을 할 수 있어서 신나는 장소입니다.
- 가민: 아픈 동물을 치료해 주는 고마운 장소입니다.
- 지수: 맛있는 음식을 먹을 수 있는 즐거운 장소입니다.

()

11 우리 주변의 새로운 장소를 알 수 있는 방법에 대해 바르게 설명하지 않은 친구는 누구입니까? ()

- ① 민현: 새로운 경험을 해서 알 수 있습니다.
- ② 재준: 머릿속으로 상상하여 알 수 있습니다.
- ③ 다울: 다른 사람의 소개와 안내로 알 수 있습니다.
- ④ 은우: 주변 사람들에게 물어보고 알 수 있습니다.
- ⑤ 이서: 주변의 여러 장소를 관찰하여 알 수 있습니다.

12 장소 설명과 어울리는 주제를 찾아 바르게 연결해 보세요.

(1) 바닷가에서 물놀이를 할 때 즐거운 기분이 들어. • • ㉠ 좋아하는 장소

(2) 가족과 자주 가서 익숙한 공원이 떠올랐어. • • ㉡ 소개하고 싶은 장소

(3) 친구에게 우리 가족의 주말농장을 보여 주고 싶어. • • ㉢ 잘 아는 장소

10 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

어떤 장소에서의 (㉠)은/는 사람마다 다릅니다. 어떤 장소라도 (㉡)이/가 다르면 그 장소에 대한 (㉢)은/는 서로 다를 수 있습니다.

㉠: (), ㉡: ()

주제 평가

1. 우리가 사는 곳

① 장소와 우리의 삶

17 다음 그림에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 우리 집은 그리지 않았습니다.
- ② 길과 도로는 그리지 않았습니다.
- ③ 학교 옆에 경찰서를 그렸습니다.
- ④ 고장의 모든 장소를 그렸습니다.
- ⑤ 도서관의 위쪽에는 편의점이 있습니다.

18 나와 친구가 그린 우리가 사는 곳을 비교할 때 해야 할 질문으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 어떤 도구로 그렸나요?
- ② 비슷한 장소는 어디인가요?
- ③ 같은 장소를 서로 어떻게 나타냈나요?
- ④ 나와 친구의 그림은 어떤 점이 비슷가요?
- ⑤ 나만 그리거나 친구만 그린 장소는 어디인가요?

19 우리 반 친구들이 그린 우리가 사는 곳의 그림을 비교한 후 알게 된 점으로 알맞은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

<보기>

- ㉠ 학교의 위치를 나와 다르게 그린 친구의 그림은 잘못된 것입니다.
- ㉡ 우리가 사는 곳의 모습을 그릴 때는 모든 장소를 다 그려야 합니다.
- ㉢ 내가 생각하는 우리가 사는 곳의 모습과 친구가 생각하는 우리가 사는 곳의 모습은 다를 수 있습니다.

()

20 여러 장소에서의 경험과 느낌을 나누는 과정을 떠올리며 빈칸에 들어갈 알맞은 순서를 써 보세요.

여러 장소에서의 경험과 느낌 표현 방법 정하기 → 다양한 방법으로 표현하기 → 여러 장소에서의 경험과 느낌 나누기 → 여러 장소에서의 경험과 느낌
()

()

② 우리가 살기 좋은 곳

01 (고장 안내도, 디지털 영상 지도)는 우리 고장을 방문하는 사람들을 위해 고장을 대표하는 관광지를 중심으로 고장의 전체 모습을 그려서 나타낸 지도입니다.

02 ()은/는 비행기나 인공위성에서 찍은 수많은 사진을 모아 전자 기술로 만든 지도로 디지털 기기에서 쉽게 이용할 수 있습니다.

03 디지털 영상 지도에서 마우스를 누른 채 움직이면 지도를 확대하거나 축소할 수 있습니다.

(O, X)

04 ()은/는 장소를 실제로 찾아다니며 직접 보고 조사하는 것을 말하며, 현장 ()이라고도 합니다.

05 우리가 사는 곳에는 필요한 시설이나 주요 장소가 있습니다.

(O, X)

06 소방서, 경찰서 등은 우리가 ()하게 살 수 있도록 해 주는 시설입니다.

07 우리가 사는 곳의 전체적인 모습을 알고 싶을 때 하는 일로 알맞지 않은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

—<보기>—

㉠ 높은 곳에서 내려다봅니다.

㉡ 고장의 안내도를 살펴봅니다.

㉢ 디지털 영상 지도를 이용해 봅니다.

㉣ 머릿속에 떠올린 후 그린 그림을 살펴봅니다.

()

08 디지털 영상 지도의 모습과 그에 대한 설명을 바르게 연결해 보세요.

(1)		• •	㉠	우리가 사는 곳의 자세한 모습을 나타냅니다.
(2)		• •	㉡	

1. 우리가 사는 곳

② 우리가 살기 좋은 곳

09 디지털 영상 지도의 기능에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?

()

- ① 마우스 휠을 위로 올리면 지도가 확대 됩니다.
- ② 검색창에 찾고 싶은 장소를 입력하면 위치를 찾을 수 있습니다.
- ③ 확대 버튼을 누르면 건물 안의 모습도 자세히 볼 수 있습니다.
- ④ 바탕 화면 선택을 눌러 원하는 지도의 종류로 바꿀 수 있습니다.
- ⑤ 마우스를 누른 채 움직이면 원하는 위치로 이동할 수 있습니다.

10 디지털 영상 지도로 우리가 사는 곳을 살펴 보면 좋은 점으로 알맞지 않은 것의 기호를 <보기>에서 골라 써 보세요.

—<보기>—

- ㉠ 장소의 위치를 정확하게 알 수 있습니다.
- ㉡ 컴퓨터와 스마트폰에서 쉽게 이용할 수 있습니다.
- ㉢ 우리가 사는 곳의 전체적인 모습만 살펴볼 수 있습니다.
- ㉣ 하늘에서 내려다본 것처럼 우리가 사는 곳의 모습을 살펴볼 수 있습니다.

()

11 우리가 사는 곳의 여러 장소를 조사하는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?

()

- ① 고장 안내도를 찾아봅니다.
- ② 인터넷 검색을 활용해 봅니다.
- ③ 디지털 영상 지도로 찾아봅니다.
- ④ 밖으로 나가 직접 답사해 봅니다.
- ⑤ 우리나라에 관광 온 외국인에게 물어봅니다.

12 우리가 사는 곳의 장소 답사 과정을 떠올리며 빈칸에 들어갈 알맞은 순서를 써 보세요.

답사의 목적과 답사할 장소, 답사할 날짜 정하기 → 답사할 장소에서 조사할 내용 정하기 → 준비물과 주의할 점 알아보기 → () → 답사 내용 정리하기

()

01 다음 설명에 해당하는 말을 써 보세요.

- 학교, 공원과 같은 시설이 있거나 놀이, 휴식 등의 활동이 이루어지는 곳을 말합니다.
- 우리의 삶과 관련된 어떤 일이 이루어지거나 일어나는 곳을 말합니다.

()

02 장소와 그곳에서 경험할 수 있는 것을 바르게 연결해 보세요.

- | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|--------------------|
| (1) | 시장 | • | • | ㉠ | 책을 읽거나 빌릴 수 있음. |
| (2) | 도서관 | • | • | ㉡ | 맛있는 음식을 먹을 수 있음. |
| (3) | 학교 | • | • | ㉢ | 친구, 선생님과 함께 공부를 함. |

03 장소에서의 경험과 느낌에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 어떤 장소에서는 즐거움을 느낍니다.
- ② 같은 장소에서는 늘 같은 경험만 합니다.
- ③ 사람들은 장소에서 다양한 경험을 합니다.
- ④ 어떤 장소에서는 힘든 일을 겪기도 합니다.
- ⑤ 어떤 장소에서는 예전에 있었던 일이 떠오르기도 합니다.

04 장소에 대한 경험과 느낌을 이해하기 위한 질문으로 알맞지 않은 것의 기호를 <보기>에서 골라 써 보세요.

—<보기>—

- ㉠ 그 장소에 대한 생각은 무엇인가요?
- ㉡ 그 장소의 정확한 위치는 어디인가요?
- ㉢ 그 장소가 기억나는 까닭은 무엇인가요?
- ㉣ 그 장소를 좋아하는 까닭은 무엇인가요?

()

05 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

같은 장소라도 ()이/가 다르면 그 장소에 대한 느낌은 서로 다를 수 있습니다.

()

06 주변의 여러 장소를 떠올릴 때 생각할 수 있는 주제로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 내가 잘 아는 곳입니다.
- ② 내가 좋아하는 곳입니다.
- ③ 내가 자주 가는 곳입니다.
- ④ 내가 머릿속으로 상상한 곳입니다.
- ⑤ 다른 사람에게 알리고 싶은 곳입니다.

07 다음 제시된 글에서 밑줄 친 '이곳'은 어디입니까? ()

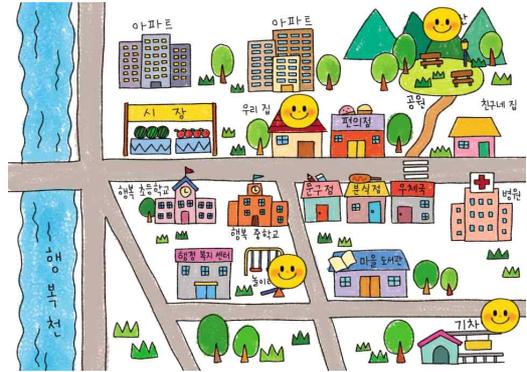
주말에 이곳에 올라가면 기분이 상쾌해 집니다. 높은 곳에서 우리 동네를 내려다보면 기분이 좋고 이곳에서는 우리 동네를 한눈에 잘 볼 수 있습니다.

- ① 우체국 ② 산 정상
- ③ 문화 센터 ④ 전통 시장
- ⑤ 버스 터미널

08 친구와 우리 주변의 여러 장소 이야기를 하면서 알게 된 점으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 새로운 장소를 알게 되었습니다.
- ② 서로 알고 있는 장소가 달랐습니다.
- ③ 우리 주변에는 여러 장소가 있습니다.
- ④ 사람들은 좋아하는 장소가 항상 같다는 것을 알게 되었습니다.
- ⑤ 나는 잘 알고 있지만 다른 사람들은 잘 알지 못하는 장소도 있다는 것을 알게 되었습니다.

09 여러 장소에서의 경험과 느낌을 그림으로 표현한 것입니다. 이에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 좋아하는 장소를 알 수 없습니다.
- ② 학교와 하천은 그리지 않았습니다.
- ③ 하나의 장소를 자세히 그린 그림입니다.
- ④ 우리 집 바로 위쪽에는 병원이 있습니다.
- ⑤ 장소에 대한 느낌을 표정으로 표현하였습니다.

10 글의 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 ()해야 합니다.

()

11 설명에 해당하는 알맞은 말을 써 보세요.

비행기나 인공위성에서 찍은 수많은 사진을 모아 전자 기술로 만든 지도입니다.

()

① 일상생활 속 시간의 흐름

01 나의 과거 사진과 오늘날 모습을 비교해 보면 ()이/가 흘렀다는 것을 알 수 있습니다.

02 사람들은 같은 시간이 흐르는 동안에 서로 다른 경험과 생각을 하며 살아갑니다. (O, X)

03 시간을 표현하는 말을 보면 어떤 일이 (왜, 언제) 일어났는지 알 수 있습니다.

04 세기는 1000년 동안의 시간을 묶어서 부르는 말입니다. (O, X)

05 (경험, 연표)은/는 과거에 있었던 중요한 일을 순서대로 배열한 것입니다.

06 시간의 흐름에 따라 기술과 도구가 발달하고 사람들이 중요하게 여기는 ()이/가 달라집니다.

07 다음 그림 속 남자아이가 이어서 할 수 있는 알맞은 말은 어느 것입니까? ()



- ① 그러므로 이 자는 연표라고 부를 수 있어.
- ② 자에는 어떤 일이 얼마 동안 계속됐는지 써 있어.
- ③ 자를 보면 지금이 몇 세기에 속하는지 알 수 있어.
- ④ 자에 표시된 눈금을 보니 시간이 많이 흐른 것 같아.
- ⑤ 자를 보니 나의 과거와 오늘날 모습은 차이가 나지 않아.

08 시간이 흘렀다는 것을 알 수 있게 해 주는 것으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 달라진 계절
- ② 오래된 인형
- ③ 키가 자란 나무
- ④ 어젯밤에 쓴 일기
- ⑤ 다음 달 급식 식단표

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

① 일상생활 속 시간의 흐름

09 다음 자료를 보고 시간을 표현하는 말을 찾아 써 보세요.



()

10 시간을 표현하는 말로 알 수 있는 점으로 알맞은 것을 <보기>에서 두 가지 골라 기호를 써 보세요.

—<보기>—

㉠ 어떤 일을 누가 일으켰는지
 ㉡ 어떤 일이 어디에서 일어났는지
 ㉢ 어떤 일이 얼마 동안 계속됐는지
 ㉣ 어떤 일이 어떤 순서로 일어났는지

()

11 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()



- ① 약 800년 전
- ② 약 900년 전
- ③ 약 1000년 전
- ④ 약 1100년 전
- ⑤ 약 1200년 전

12 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()

긴 시간은 묶어서 표현하기도 합니다. 1972년에 태어난 사람은 ()세기에 태어났다고도 말할 수 있습니다.

- ① 1세기
- ② 19세기
- ③ 20세기
- ④ 197세기
- ⑤ 198세기

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

① 일상생활 속 시간의 흐름

13 다음은 세종 대왕과 관련된 중요한 일을 설명한 것입니다. 일이 일어난 순서대로 기호를 써 보세요.

- ㉠ 1450년에 돌아가셨습니다.
- ㉡ 1397년에 태어나셨습니다.
- ㉢ 1418년에 왕이 되셨습니다.
- ㉣ 1420년에 집현전을 설치하셨습니다.
- ㉤ 1443년에 훈민정음을 만드셨습니다.

(→ → → →)

14 연표를 보고 알 수 있는 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 어떤 일이 언제 일어났는지를 알 수 있습니다.
- ② 과거에 있었던 중요한 일을 알 수 있습니다.
- ③ 시간의 흐름을 표현하기 어렵다는 점을 알 수 있습니다.
- ④ 어떤 일이 어떤 순서로 일어났는지를 알 수 있습니다.
- ⑤ 과거의 일이 지금으로부터 얼마나 멀리 떨어져 있는지 알 수 있습니다.

15 다음 연표에서 설명하는 일이 언제 일어났던 일인지 써 보세요.



() 년

16 연표를 만들 때 주의해야 할 점을 잘못 말한 친구의 이름을 써 보세요.

- 새미: 연표에 알맞은 제목을 붙여야 해.
- 지환: 과거에 있었던 일이 언제 일어났는지 적어야 해.
- 예슬: 과거에 있었던 일을 중요한 순서대로 연표에 배열해야 해.
- 현준: 과거에 있었던 일 중 중요하다고 생각하는 일을 몇 가지 골라서 조사해야 해.

()

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

① 일상생활 속 시간의 흐름

17 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것
입니까? ()

민속촌에 가면 과거 사람들이 생활하던
공간이 전시되어 있습니다. 사람들은 민
속촌을 둘러 보며 사람들의 일상생활
모습이 ()이/가 된다는 점을
이해할 수 있습니다.

- ① 가치
- ② 경험
- ③ 미래
- ④ 역사
- ⑤ 연표

18 다음 그림에 대해 알맞게 설명한 친구의 이름
을 써 보세요.



▲ 과거 안방의 모습 ▲ 과거 사랑방의 모습

- 지수: 과거의 생활 모습은 오늘날과 똑
같아.
- 은준: 과거에는 남녀가 같은 공간에서
생활했어.
- 한규: 과거에는 남녀가 하는 일이 서로
달랐어.

()

19 과거의 생활 모습이 오늘날과 차이가 있는
까닭으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?
()

- ① 기술이 발달했기 때문입니다.
- ② 과거는 역사가 되었기 때문입니다.
- ③ 사람들의 생각이 달라졌기 때문입니다.
- ④ 사람들이 사용하는 도구가 달라졌기 때문
입니다.
- ⑤ 사람들이 중요하게 여기는 가치가 달라
졌기 때문입니다.

20 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 알맞게 짝지어진
것은 어느 것입니까? ()

과거의 모습을 살펴보면, 오늘날로부터
(㉠) 떨어진 과거일수록 생활 모습
의 차이가 더 (㉡)는 점을 알 수
있습니다.

- | | ㉠ | ㉡ |
|---|-----|------|
| ① | 가까이 | 적다 |
| ② | 가까이 | 크다 |
| ③ | 가까이 | 비슷하다 |
| ④ | 멀리 | 적다 |
| ⑤ | 멀리 | 크다 |

② 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료

01 내가 어렸을 때 썼던 물건을 보면 나의 과거 모습을 떠올릴 수 있습니다.

(O, X)

02 과거의 모습을 알고 있는 사람의 (말, 성격) 은 과거의 모습을 알려 주는 자료입니다.

03 과거 사람들이 적은 일기와 편지 등을 ()이라고 합니다.

04 가지고 있는 자료만으로 과거의 모습을 알아보기 어렵다면 또 다른 ()을/를 찾아봐야 합니다.

05 과거에 유행했던 노래 가사에는 당시 사회의 모습이 담겨 있지 않습니다.

(O, X)

06 오늘날 우리의 생활 모습을 남긴 자료는 (과거, 미래) 사람들이 오늘날의 모습을 이해하는 데 도움이 됩니다.

07 다음 자료는 과거의 모습을 알려 주는 자료 중 어느 것입니까? ()



▲ 창덕궁 인정전(서울특별시 종로구)

- ① 일기
- ② 편지
- ③ 노래 가사
- ④ 신문 기사
- ⑤ 오래된 건물

08 과거의 모습을 알려 주는 자료로 알맞지 않은 어느 것입니까? ()

- ① 새로 산 연필
- ② 작년에 쓴 교과서
- ③ 동생이 태어난 날 찍은 사진
- ④ 부모님의 결혼식 날 찍은 영상
- ⑤ 3년 전에 선물 받은 돌고래 인형

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

② 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료

09 다음 자료를 보고 알 수 있는 사실로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 기차를 타고 강릉에 갔습니다.
- ② 가족 네 명이 여행을 갔습니다.
- ③ 일기를 쓴 친구는 남자아이입니다.
- ④ 강릉으로 가족여행을 떠났습니다.
- ⑤ 가족여행을 간 날 날씨가 맑았습니다.

10 다음 글에서 밑줄 친 '이것'은 어느 것입니까? ()

이것은 기름을 담아 불을 켜는 데 쓰던 등잔입니다. 이것을 보면 당시에는 집에 전기가 들어오지 않았다는 점을 알 수 있습니다.

- ① 기와
- ② 담장
- ③ 비석
- ④ 우물
- ⑤ 호롱

11 다음은 연서 효교비에 관한 글입니다. 글을 읽고 마을의 과거 이름이 무엇인지 찾아서 써 보세요.

연서 효교비는 효심이 지극했던 홍씨 집안 효자들을 기리고자 1773년에 세운 비석입니다. 홍씨 집안에는 예로부터 효자가 여러 명 있었습니다. 임금이 그 이야기를 듣고 감동해 '마룡동'이었던 마을의 이름을 '효교동'으로 바꿔 부르게 했습니다.

()

12 다음 자료를 보고 알 수 있는 사실을 바르게 말한 친구의 이름을 써 보세요.

○○ 통신

4월 20일 우리 학교에서 한마음 체육 대회가 열렸습니다. …… 마지막 경기 전까지는 청군과 백군이 비기고 있었습니다. 그러나 마지막 경기에서 백군이 이기면서 최종 우승을 차지했습니다.

- 남우: 백군이 최종 우승을 차지했어.
- 윤서: 청군이 백군을 계속해서 이겼어.
- 주완: 우리 학교에서 열리는 체육 대회 이름은 '하나 체육 대회'야.

()

2. 일상에서 만나는 과거

② 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료

13 과거의 자료를 살펴보았을 때 알 수 없는 것은 어느 것입니까? ()

- ① 당시 사회의 모습
- ② 과거에 있었던 일
- ③ 과거 사람들의 생활 모습
- ④ 과거의 모습을 보존한 까닭
- ⑤ 과거 사람들이 중요하게 여기던 가치

14 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 알맞게 짝지어진 것은 어느 것입니까? ()

시간이 흐르면서 과거에 있었던 일에 관해 (㉠)하는 내용이 서로 다를 수 있습니다. 이때 과거의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 (㉡) 역할을 합니다.

- | | | |
|---|----|----|
| | ㉠ | ㉡ |
| ① | 기억 | 증거 |
| ② | 기억 | 신문 |
| ③ | 기억 | 추억 |
| ④ | 조사 | 증거 |
| ⑤ | 조사 | 추억 |

15 과거의 모습을 알아볼 때 여러 자료를 비교해야 하는 까닭으로 알맞은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

—<보기>—

- ㉠ 과거의 모습을 알려 주는 자료는 쉽게 찾을 수 있기 때문입니다.
- ㉡ 사람들은 과거에 있었던 모든 사실을 빠짐없이 기억하기 때문입니다.
- ㉢ 여러 자료를 비교해 보면 과거의 사실에 더 가까이 다가갈 수 있기 때문입니다.

()

16 2학년 현장 체험 학습 날에 있었던 일을 조사할 때 찾아봐야 할 자료로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 현장 체험 학습 일정표
- ② 현장 체험 학습 날 찍은 사진
- ③ 현장 체험 학습 전날에 쓴 일기
- ④ 현장 체험 학습 날을 기억하는 친구의 말
- ⑤ 현장 체험 학습 날을 떠올리며 그린 그림

③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습

01 ()이/가 흐르면 지역의 모습이 점점 변하고, 그곳에 사는 사람들의 생활 모습도 달라집니다.

02 과거의 모습을 아는 데 증거가 되는 책이나 기록 등을 (문헌, 비석)이라고 합니다.

03 지역의 문화원에서는 지역의 변화 모습을 조사할 수 없습니다.

(O, X)

04 (유래, 지명)은/는 사람들이 살아가면서 붙인 땅의 이름을 말합니다.

05 지역 홍보물과 자료집을 보면 우리 지역의 변화 모습을 알 수 있습니다.

(O, X)

06 과거와 오늘날의 사진을 ()해 보면 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 알 수 있습니다.

07 다음 그림 속 학생들은 지역의 변화 모습을 조사하고 있습니다. 학생들이 활용한 조사 방법은 어느 것입니까? ()



- ① 지역 신문 찾아보기
- ② 지역 박물관 답사하기
- ③ 시·군·구청 누리집 방문하기
- ④ 지역에 전해 내려오는 책 살펴보기
- ⑤ 지역에 오랫동안 살고 계신 어른께 여쭙 보기

08 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것 입니까? ()

지역에는 전설, 민담, 지명에 얽힌 이야기 등 다양한 ()이/가 전해 내려옵니다.

- ① 책
- ② 사진
- ③ 증거
- ④ 옛이야기
- ⑤ 자연환경

09 지역의 옛이야기를 살펴보면 알 수 있는 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?
()

- ① 지역의 범위
- ② 지역의 유래
- ③ 지역의 자연환경
- ④ 지역 사람들의 생각
- ⑤ 지역 사람들의 생활 모습

10 다음 자료를 보고 알 수 있는 과거 사람들의 생활 모습을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

이 지역에는 약 650년 전에 심어진 은행나무가 있습니다. 은행나무와 관련해 나라에 어려운 일이 생길 때면 나무에서 울음소리가 들린다는 이야기가 전해지고 있습니다. 이 나무는 2012년에 국가유산으로 지정됐습니다.

—<보기>—

- ㉠ 마을 사람들이 은행나무 근처에 모여 살았습니다.
- ㉡ 마을 사람들이 오랫동안 은행나무를 소중히 지켰습니다.
- ㉢ 마을 사람들이 은행나무를 널리 알리려고 축제를 열었습니다.

()

11 다음 글에서 밑줄 친 '이곳'의 지명은 어느 것입니까? ()

이곳의 지명을 보면 과거에 '원'이 있던 곳임을 알 수 있습니다. '원'은 관리나 상인, 여행자가 묵어가던 곳을 말합니다. 과거에는 많은 사람이 이곳을 오갔습니다.

- ① 공주
- ② 전의
- ③ 연기
- ④ 조치원
- ⑤ 원수산

12 다음 글을 읽고 알 수 있는 과거 대평동 사람들의 생활 모습으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

세종특별자치시에 있는 대평동은 금강변의 큰 들에 위치해 '대평'이라고 불렸습니다.

- ① 강아지를 길렀습니다.
- ② 농사를 짓고 살았습니다.
- ③ 산에서 땀감을 구했습니다.
- ④ 농사짓기 좋은 곳으로 이사 갔습니다.
- ⑤ 바다에서 물고기를 잡으며 살았습니다.

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습

13 다음 자료는 문헌의 종류 중 어느 것입니까?

()



- ① 지도
- ② 사진첩
- ③ 표지판
- ④ 신문 기사
- ⑤ 지역 홍보물

14 문헌으로 지역의 변화를 조사할 때 알 수 있는 점을 잘못 말한 친구의 이름을 써 보세요.

- 서안: 지명의 변화를 알 수 있어.
- 윤주: 지역의 역사를 알 수 있어.
- 지후: 지역의 미래 모습을 알 수 있어.
- 하울: 지역에서 있었던 일을 알 수 있어.

()

15 다음 문헌을 보고 알 수 있는 과거의 생활 모습으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까?

()

산에 제사를 지내면 마을이 평안하고 자손들이 대대로 잘살 것이라고 믿으며 매년 제사를 지냈습니다.



▲ 용호산제 관련 자료

- ① 마을의 평안을 바랐습니다.
- ② 자손들이 잘살기를 바랐습니다.
- ③ 용호산에서 제사를 지냈습니다.
- ④ 먼 곳으로 갈 때 기차를 탔습니다.
- ⑤ 제사와 관련된 사실을 기록했습니다.

16 다음 문헌이 설명하는 내용으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

2005년 5월 •충청남도 연기·공주 지역에 행정 중심 복합 도시 건설을 위한 법을 마련함.
2012년 7월 •충청남도와 충청북도 일부 지역을 포함해서 세종특별자치시가 탄생함.

- ① 세종특별자치시의 자연환경
- ② 세종특별자치시의 탄생 과정
- ③ 세종특별자치시 사람들의 생각
- ④ 세종특별자치시에서 열리는 축제
- ⑤ 세종특별자치시에 사는 사람들의 수

주제 평가

2. 일상에서 만나는 과거

③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습

17 다음 사진을 보고 알 수 있는 지역의 모습을
바르게 연결해 보세요.

(1)  • • ㉠

수 많은
건물이
보입니
다.

▲ 2006년

(2)  • • ㉡

논밭이
많이 보
입니다.

▲ 2020년

18 다음 사진이 공통으로 보여 주는 생활 모습
으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



▲ 과거의 모습



▲ 오늘날의 모습

- ① 먹는 모습
- ② 일하는 모습
- ③ 공부하는 모습
- ④ 이동하는 모습
- ⑤ 여가 생활 모습

19 다음 사진을 보고 알 수 있는 지역 사람들의
생활 모습으로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()



▲ 과거의 모습



▲ 오늘날의 모습

- ① 농사를 짓습니다.
- ② 기와집에서 삽니다.
- ③ 회사에서 일합니다.
- ④ 과수원에서 일합니다.
- ⑤ 도시에서 살아갑니다.

20 지역의 변화에 대한 알맞은 설명을 <보기>
에서 두 가지 골라 기호를 써 보세요.

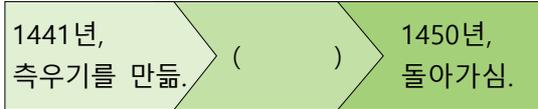
<보기>

- ㉠ 과거의 모습은 모두 사라집니다.
- ㉡ 새로운 모습은 생겨나지 않습니다.
- ㉢ 사람들의 생활 모습이 점점 달라집니다.
- ㉣ 과거의 모습이 이어져 내려오기도 합니다.

()

05 다음 연표의 빈칸에 들어갈 수 있는 사건을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

세종 대왕의 일생 연표



<보기>

- ㉠ 1397년, 태어남.
- ㉡ 1418년, 왕이 됨.
- ㉢ 1420년, 집현전을 설치함.
- ㉣ 1443년, 측우기를 만들.

()

06 다음 사건을 연표의 알맞은 곳에 연결해 보세요.



07 시간의 흐름에 따라 달라진 교실의 모습과 알맞은 시기를 바르게 연결해 보세요.

(1)		• •	㉠	약 120년 전
(2)		• •	㉡	약 50년 전
(3)		• •	㉢	오늘날

08 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

우리 주변에는 과거의 모습을 알려 주는 다양한 물건과 기록이 있습니다. 과거의 자료를 살펴보면 ()을/를 알 수 있습니다.

- ① 당시 사회의 모습
- ② 과거에 있었던 일
- ③ 앞으로 겪게 될 일
- ④ 과거 사람들의 생각
- ⑤ 과거 사람들의 생활 모습

09 다음 자료는 과거의 모습을 알려 주는 자료 중 어느 것입니까? ()



- ① 일기
- ② 노래 가사
- ③ 오래된 건물
- ④ 과거 사람들이 썼던 물건
- ⑤ 과거에 있었던 일을 알고 있는 사람의 말

10 다음 글에서 밑줄 친 '이것'은 어느 것입니까? ()

이것은 과거 사람들이 당시에 일어났던 일을 적은 일기, 편지 등을 말합니다.

- ① 기록
- ② 담장
- ③ 비석
- ④ 우물
- ⑤ 호롱

11 다음 신문 기사를 보고 알 수 있는 사실로 알맞지 않은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

2018 평창 동계 올림픽 폐막
 전 세계인의 겨울 스포츠 축제였던 평창 동계 올림픽이 막을 내렸다. 대한민국은 금메달 5개, 은메달 8개, 동메달 4개를 획득해 종합 7위에 올랐다.
 - 『경향신문』, 2018. 2. 25.

—<보기>—

- ㉠ 평창 동계 올림픽은 2018년 2월 25일에 시작했습니다.
- ㉡ 평창 동계 올림픽에서 우리나라는 종합 7위를 했습니다.
- ㉢ 평창 동계 올림픽에서 우리나라는 은메달 8개를 획득했습니다.

()

12 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()

과거의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 () 역할을 합니다.

- ① 경험
- ② 시간
- ③ 유래
- ④ 증거
- ⑤ 특징

13 다음 그림은 1960년대 초등학교 점심시간에 관한 자료를 조사한 뒤 그린 그림입니다. 그림을 비교했을 때 알 수 있는 내용을 알맞게 말한 친구의 이름을 써 보세요.



▲ 지안이의 그림



▲ 현준이의 그림

- 수호: 과거의 모습을 알려면 한 가지 자료만 조사해도 돼.
- 아인: 여러 자료를 비교해 보면 과거의 모습을 알아보기 어려워.
- 태완: 어떤 자료를 찾았는지에 따라 과거의 모습에 대한 설명이 다를 수 있어.

()

14 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

시간이 흐르면서 지역의 모습은 점점 변화하고, 그곳에서 사는 사람들의 ()도 달라집니다.

- ① 수
- ② 시간
- ③ 하는 일
- ④ 여가 생활
- ⑤ 이동 모습

15 지역의 변화 모습을 알려 주는 다음 자료의 종류는 어느 것입니까? ()



▲ 『반곡식목서』



▲ 용호산제 관련 자료

- ① 문헌
- ② 비석
- ③ 사진
- ④ 문화원
- ⑤ 옛이야기

16 다음 글을 읽고 알 수 있는 과거 조치원의 모습으로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()

조치원은 과거에 '월'이 있던 곳이었습니다. '월'은 관리나 상인, 여행자가 묵어가던 곳을 말합니다.

- ① 매년 제사를 지냈습니다.
- ② 근처에 큰 숲이 있었습니다.
- ③ 많은 사람이 이곳을 오갔습니다.
- ④ 대부분 사람이 농사를 지었습니다.
- ⑤ 기차역이 있어 많은 사람이 모였습니다.

①

장소와 우리의 삶

주제 평가

45~48쪽

- 01 장소 02 X 03 ○ 04 놀이터 05 ○
 06 존중해야 07 ㉓ 08 (1) ㉞ (2) ㉞ (3) ㉞
 09 지수 10 ㉞ 경험 ㉞ 느낌 11 ㉞ 12 (1)
 ㉞ (2) ㉞ (3) ㉞ 13 ㉞ 14 아라 15 ㉞
 16 ㉞ 17 ㉞ 18 ㉞ 19 ㉞ 20 존중하기

풀이

- 01 장소는 집, 학교, 도서관, 쇼핑센터, 공원 등 우리의 일상생활이 이루어지는 곳을 말합니다.
- 02 장소에 대한 경험과 느낌은 사람마다 다양할 수 있습니다.
- 03 우리 주변에는 우리의 생활이 이루어지는 여러 장소가 있습니다.
- 04 놀이터에서는 친구와 놀이기구를 타며 재미있게 놀 수 있습니다.

틀린 답 피하기

시장에서는 맛있는 음식을 먹을 수 있고 구경할 것도 많습니다.

- 05 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현하는 방식은 다양합니다.
- 06 여러 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 존중해야 합니다.

- 07 우리의 일상생활은 장소를 중심으로 이루어집니다.

틀린 답 피하기

㉓ 놀이터는 친구들과 놀이기구를 타며 놀거나 술래잡기를 하며 놀 수 있는 곳입니다.

- 08 운동장은 친구들과 뛰놀 수 있는 곳입니다. 산은 자연을 느끼기 위해 오를 수 있는 곳입니다. 야구장은 신나게 응원을 할 수 있는 곳입니다.

- 09 시장은 맛있는 음식을 먹을 수 있는 즐거운 장소입니다.

틀린 답 피하기

선우: 수영을 할 수 있어서 신나는 장소는 수영장입니다.

가민: 아픈 동물을 치료해 주는 고마운 장소는 동물병원입니다.

- 10 어떤 장소에서는 힘든 일을 겪기도 하고, 어떤 장소에서는 즐거움을 느끼기도 합니다. 같은 장소라도 경험이 다르면 그 장소에 대한 느낌은 서로 다를 수 있습니다.

- 11 우리 주변의 새로운 장소는 다른 사람의 소개나 안내로 알 수 있고, 주변 사람들에게 물어보고 알 수 있습니다. 또 주변의 여러 장소를 관찰하여 알 수 있고, 새로운 경험을 해서 알 수도 있습니다.

12 우리 주변에는 우리 생활이 이루어지는 여러 장소가 있습니다. 그중에는 좋아하는 장소, 잘 아는 장소, 소개하고 싶은 장소가 있습니다.

13 여러 장소에서 잘 아는 장소를 표현하는 방법은 내가 잘 아는 장소의 경험과 느낌을 표현하는 것입니다.

틀린 답 피하기

상상의 장소, 책에서 본 장소, 친구가 표현한 장소, 모르는 장소는 내가 잘 아는 장소라고 할 수 없습니다.

14 여러 장소에서의 경험과 느낌은 다양한 방식으로 표현할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

아라: 여러 장소에서의 경험과 느낌은 다양하기 때문에 이것을 표현하면 같거나 다를 수 있습니다.

15 장소에서의 경험과 느낌을 글로 쓸 때는 여러 장소의 모습을 관찰하고 떠올려 보고, 여러 장소를 바라보고 재미있는 표현을 사용해 봅니다. 나의 느낌을 있는 그대로 쓰되 읽는 사람을 배려하여 씁니다.

16 장소에서의 경험과 느낌을 그림으로 그릴 때는 내가 잘 아는 장소, 자주 가 본 장소, 좋아하는 장소, 소개하고 싶은 장소 등을 생각해 보고 자유롭게 그립니다.

틀린 답 피하기

① 위치도 생각할 수 있으나 위치만 생각하며 그리지 않습니다.

17 길과 도로를 그리지 않고 몇 개의 장소만 그린 그림입니다.

18 우리가 사는 곳의 그림을 비교할 때 그림을 그린 도구를 비교할 필요는 없습니다.

19 사람마다 생각하는 우리가 사는 곳의 모습은 다를 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 각자 머릿속에 떠올린 우리가 사는 곳의 모습이 다를 수 있기 때문에 장소의 위치를 다르게 그릴 수도 있습니다.
- ㉡ 우리가 사는 곳의 모습을 그릴 때는 모든 장소를 다 그릴 필요는 없습니다.

20 여러 장소에서의 경험과 느낌은 서로 다를 수 있습니다. 여러 장소에서의 서로 다른 경험과 느낌을 존중해야 합니다.

② 우리가 살기 좋은 곳

주제 평가		49~52쪽
01 고장 안내도	02 디지털 영상 지도	
03 X	04 답사	05 ○ 06 안전 07 ㉠
08 (1) ㉡ (2) ㉢	09 ㉣ 10 ㉤ 11 ㉥	
12 답사하기	13 ㉦ 14 ㉧ 15 ㉨ 16	
(1) ㉩ (2) ㉪ (3) ㉫	17 ㉬ 18 ㉭ 19	
(1) ㉮ (2) ㉯ (3) ㉺ (4) ㉻	20 ㉼	

풀이

- 01 고장 안내도는 우리 고장을 방문하는 사람들을 위해 고장을 대표하는 관광지를 중심으로 고장의 전체 모습을 그려서 나타낸 지도입니다.
- 02 디지털 영상 지도를 이용하면 우리가 사는 곳의 전체적인 실제 모습이나 자세한 모습을 살펴볼 수 있습니다.
- 03 디지털 영상 지도에는 여러 기능이 있습니다.

틀린 답 피하기

디지털 영상 지도에서 마우스를 누른 채로 움직이면 원하는 위치로 이동할 수 있습니다.

- 04 답사는 장소를 실제로 찾아다니며 직접 보고 조사하는 것을 말합니다.
- 05 우리가 사는 곳에는 필요한 시설이나 주요 장소가 있습니다.

- 06 안전과 관련 있는 장소에는 소방서, 경찰서 등이 있습니다.
- 07 우리가 사는 곳의 전체적인 모습을 알 수 있는 방법에는 고장 안내도 살펴보기, 디지털 영상 지도 살펴보기, 높은 곳에서 내려다보기 등이 있습니다.
- 08 (1)은 우리가 사는 곳의 전체적인 모습을, (2)는 우리가 사는 곳의 자세한 모습을 나타내고 있습니다.
- 09 디지털 영상 지도의 기능에는 위치 찾기, 지도 바꾸기, 위치 이동하기, 확대 및 축소하기 등이 있습니다.

틀린 답 피하기

㉢ 확대 버튼을 누른다고 해서 건물 안의 모습까지 자세히 볼 수 있는 것은 아닙니다.

- 10 디지털 영상 지도는 컴퓨터와 스마트폰뿐만 아니라 길 도우미 등에서도 이용할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉠ 디지털 영상 지도로 우리가 사는 곳의 전체적인 모습뿐만 아니라 자세한 모습도 살펴볼 수 있습니다.

- 11 우리가 사는 곳의 여러 장소를 조사하는 방법에는 고장 안내도 찾아보기, 인터넷 검색하기, 디지털 영상 지도 찾아보기, 직접 답사해 보기 등이 있습니다.
- 12 답사 계획을 세운 후에는 답사를 하고 답사 내용을 정리합니다.

13 답사 방법에는 사람들이 장소에서 느끼는 좋은 점과 불편한 점을 면담하는 것이 있습니다.

14 답사할 때 주의할 점에는 방문할 시설에 미리 연락해 허락받기, 보호자와 함께 답사하기, 사진 찍기 전에 허락받기, 주위를 살피며 안전에 유의하기 등이 있습니다.

틀린 답 피하기

㉞ 방문할 시설에 미리 연락해 허락을 받습니다.

15 소방서는 우리가 안전하게 살 수 있도록 해 주며 우리에게 도움을 주는 필요한 곳입니다.

16 우리 주변에는 사람들의 생활을 편리하게 해 주는 여러 장소가 있습니다.

17 놀이·여가와 관련 있는 장소에는 ○○ 공원, 놀이터, 놀이공원, 영화관, 공연장 등이 있습니다.

18 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서는 필요한 시설이나 장소가 있습니다.

틀린 답 피하기

㉜ 마을 공터에 운동할 수 있는 시설이 생기면 어른들뿐만 아니라 우리가 사는 곳의 많은 사람이 이용할 수 있습니다.

19 ○○ 공원은 놀이·여가와 관련 있는 장소입니다. 소방서는 안전과 관련 있는 장소입니다. 도서관은 교육·문화와 관련 있는 장소입니다. 병원은 건강·의료와 관련 있는 장소입니다.

20 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 실천하는 것에는 더 살기 좋은 곳으로 개선한 사례 살펴보기, 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 탐색하기, 내가 생각한 방안을 여러 방법으로 알리고 실천하기 등이 있습니다.

틀린 답 피하기

㉝ 우리가 사는 곳의 불편한 점을 외면하는 것이 아니라 우리가 사는 곳의 좋은 점을 지키고 불편한 점을 해결하면 더욱 살기 좋은 곳이 됩니다.

단원 평가

53~56쪽

01 장소 02 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 03 ㉡
 04 ㉠ 05 경험 06 ㉣ 07 ㉡ 08 ㉢
 09 ㉤ 10 존중 11 디지털 영상 지도
 12 ㉢ 13 ㉤ 14 ㉢ 15 답사하기 16 ㉠
 17 ㉡ 18 ㉠, ㉤ 19 예시 답안 말로 설명하기, 노랫말 바꿔 써 보기, 시로 써 보기, 사진으로 표현하기, 그림으로 표현하기 등
 20 예시 답안 우리가 사는 곳의 위치와 실제 모습을 알 수 있습니다. 우리가 사는 곳의 전체적인 모습이나 자세한 모습을 살펴볼 수 있습니다.

풀이

- 01 우리의 삶은 여러 장소와 밀접하게 관련되어 있습니다.
- 02 시장에서는 맛있는 음식을 먹을 수 있습니다. 도서관에서는 책을 읽거나 빌릴 수 있습니다. 학교에서는 친구, 선생님과 함께 공부를 할 수 있습니다.
- 03 장소에서의 경험과 느낌은 다양합니다.

틀린 답 피하기

㉡ 같은 장소에서는 늘 같은 경험만 하는 것이 아니라 사람마다 장소에서의 경험이 다를 수 있습니다.

- 04 장소에 대한 경험과 느낌은 주관적인 것이므로 정확한 위치 물어보는 것은 질문으로 적합하지 않습니다.

- 05 같은 장소라도 경험이 다르면 그 장소에 대한 느낌은 다를 수 있습니다.
- 06 주변 여러 장소를 떠올릴 때는 내가 잘 아는 곳, 좋아하는 곳, 자주 가는 곳, 다른 사람에게 알리고 싶은 곳을 중심으로 생각해야 합니다.

틀린 답 피하기

㉣ 머릿속에서 상상한 장소는 실제 있는 장소가 아니므로 적절하지 않습니다.

- 07 올라가면 기분이 상쾌해지고 우리 마을을 내려다볼 수 있는 곳은 산 정상입니다.
- 08 친구와 우리 주변의 여러 장소 이야기를 하면서 알 수 있는 것은 우리 주변에는 여러 장소가 있고, 서로 알고 있는 장소가 다르다는 것입니다. 또 다른 사람들은 잘 알지 못하는 장소도 있다는 것입니다.

틀린 답 피하기

㉣ 사람마다 장소에서의 경험이나 느낌이 다르기 때문에 서로 좋아하는 장소도 다를 수 있습니다.

- 09 우리 집과 학교 주변을 그리고 좋아하는 장소에는 기쁜 얼굴 모양을 그려서 표현했습니다.
- 10 여러 장소에서의 경험과 느낌을 나눌 때는 서로의 생각을 이해하고 존중해야 합니다.
- 11 디지털 영상 지도는 비행기와 인공위성을 바탕으로 만든 지도입니다.

12 디지털 영상 지도를 이용하면 우리가 사는 곳의 전체적인 실제 모습이나 자세한 모습뿐만 아니라 여러 장소의 모습도 살펴볼 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉔ 산과 하천, 집, 학교 등을 볼 수 있습니다.

13 제시된 디지털 영상 지도는 우리가 사는 곳의 자세한 모습을 보여 줍니다.

14 디지털 영상 지도의 기능을 이용하면 우리가 사는 곳의 여러 장소를 살펴볼 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉑ 확대하면 우리가 사는 곳의 모습을 자세히 볼 수 있습니다.
- ㉒ 축소하면 우리가 사는 곳의 전체적인 모습을 한눈에 볼 수 있습니다.

15 답사 과정은 답사 계획 세우기, 답사하기, 답사 보고서 쓰기, 답사 보고서 발표하기 순서로 이루어집니다.

16 우리가 사는 곳의 안전, 교육·문화, 건강·의료, 놀이·여가 등과 관련 있는 장소를 조사해 좋은 점과 불편한 점을 찾을 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉑ 우리 가족이 살던 장소는 개인적인 장소로 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사하는 데 적절하지 않습니다.

17 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사하는 방법에는 디지털 영상 찾아보기, 고장 안내도에서 찾아보기, 인터넷 검색하기, 현장 답사하기 등이 있습니다.

틀린 답 피하기

㉑ 관광객이 우리가 사는 곳에서 사는 사람들이 아니기 때문에 관광객에서 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 조사하는 것은 적절하지 않습니다.

18 조사하지 않은 상상의 장소보다는 잘 아는 장소를 선택합니다. 모든 장소를 알리기보다는 중요한 장소, 시설, 기관을 선택합니다. 장소마다 좋은 점과 불편한 점이 다르므로 장소의 특성을 고려할 수 있도록 합니다.

19 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 사진, 그림 등 다양한 방식으로 표현할 수 있습니다.

20 디지털 영상 지도를 통해 우리가 사는 곳의 전체 모습이나 실제 모습과 위치를 자세하게 볼 수 있습니다.

① 일상생활 속 시간의 흐름

주제 평가 57~60쪽

- 01 시간 02 ○ 03 언제 04 X 05 연표
 06 가치 07 ④ 08 ⑤ 09 1994년 3월 2일
 10 ㉠, ㉡ 11 ② 12 ③ 13 ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉦
 14 ③ 15 2000 16 예술 17 ④ 18 한류
 19 ② 20 ⑤

풀이

- 01 과거와 오늘날 모습을 비교해 보면 시간이 흘렀음을 알 수 있습니다.
- 02 시간은 모두에게 똑같이 주어집니다. 하지만 사람들은 같은 시간이 흐르는 동안 서로 다른 경험과 생각을 하며 살아갑니다.
- 03 시간을 표현하는 말로 어떤 일이 일어났는지 알 수 없습니다.
- 04 세기는 100년 동안의 시간을 묶어서 부르는 말입니다.
- 05 연표는 과거에 있었던 중요한 일을 순서대로 배열한 것입니다.
- 06 시간이 흐르면서 사람들이 중요하게 여기는 가치가 달라집니다.
- 07 자에는 3살, 5살, 7살, 9살 때 키를 재어 표시해 뒀습니다. 눈금을 보면 시간이 흐르면서 키가 점점 자랐음을 알 수 있습니다.

08 과거에 만들어졌거나 과거와 달리 오늘날에는 모습이 변한 자료를 보면 시간이 흘렀다는 것을 알 수 있습니다. 다음 달 급식 식단표로는 시간이 흘렀음을 알 수 없습니다.

09 시간을 표현하는 말에는 연, 월, 일, ~때, ~부터, ~까지, ~동안, 세기 등이 있습니다.

틀린 답 피하기

'국민학교'는 초등학교의 옛 이름으로, 과거에는 쓰였지만 오늘날에는 쓰이지 않는 말입니다. 이를 보면 일기가 오래전에 쓰인 자료임을 알 수 있지만, 시간을 표현하는 말은 아닙니다.

- 10 시간을 표현하는 말로는 어떤 일이 얼마 동안 계속됐는지, 어떤 일이 어떤 순서로 일어났는지, 어떤 일이 언제 일어났는지 등을 알 수 있습니다.
- 11 1100년대는 1100년부터 1109년까지를 가리킵니다. 이는 지금으로부터 약 900년 떨어진 때입니다.
- 12 20세기는 1901년부터 2000년까지를 가리킵니다. 1972년은 20세기에 속합니다.
- 13 일이 일어난 순서를 알려면 시간을 표현하는 말을 확인해야 합니다. ㉠~㉥에서 시간을 표현하는 말은 '~년'입니다. 가장 오래된 연도부터 배열하면 ㉢ 1397년, ㉣ 1418년, ㉤ 1420년, ㉤ 1443년, ㉦ 1450년 순서입니다.

- 14 연표는 중요한 사건들이 언제 일어났는지 쓰고, 이를 순서대로 배열한 것입니다. 따라서 연표에는 시간의 흐름이 잘 드러납니다.
- 15 직장에서 상을 받은 일은 연표의 '2000년'과 연결되어 있으므로, 2000년에 있었던 일임을 알 수 있습니다.
- 16 연표는 과거에 있었던 일을 중요한 순서대로 배열한 것이 아닌, 일어난 순서대로 배열한 것입니다.
- 17 과거의 모습은 역사가 됩니다.

틀린 답 피하기

㉔ 경험은 자기가 실제로 해 보거나 겪어본 일, 또는 거기서 얻은 지식이나 기능을 말합니다.

- 18 두 그림은 과거 사람들이 생활했던 공간과 그곳에서 생활하는 사람들의 모습을 보여 줍니다. 그림을 보면 과거에는 여성과 남성이 주로 생활하는 공간이 달랐고, 하는 일도 구분되어 있었음을 알 수 있습니다.
- 19 과거의 생활 모습이 오늘날과 차이가 있는 까닭은 시간이 흐름에 따라 기술과 도구가 발달하고, 사람들의 생각과 사람들이 중요하게 여기는 가치가 달라졌기 때문입니다.
- 20 오늘날로부터 멀리 떨어진 과거일수록 하는 일, 옷차림, 사용하는 도구 등의 차이가 더 크게 나타납니다.

㉔ 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료

주제 평가	61~64쪽
01 ○	02 말
03 기록	04 자료
05 X	06 미래
07 ⑤	08 ①
09 ③	10 ⑤
11 마룽동	12 남우
13 ④	14 ①
15 ㉔	16 ③
17 ㉔, ㉔	18 ②
19 ④	20 ③

풀이

- 01 내가 어렸을 때 썼던 물건을 보면 내가 과거에 그 물건을 썼던 경험을 떠올릴 수 있습니다.
- 02 과거의 모습을 알고 있는 사람의 말은 과거의 모습을 알려 주는 다양한 자료 중 하나입니다.
- 03 기록은 과거 사람들이 당시에 일어났던 일을 적은 일기, 편지 등을 말합니다.
- 04 가지고 있는 자료만으로 과거의 모습을 알기 어렵다면, 과거의 모습을 알려 주는 또 다른 자료를 찾아봐야 합니다.
- 05 '공당 보리밥'과 같은 몇몇 노래 가사를 보면 당시 사회의 모습을 알 수 있습니다.
- 06 오늘날의 모습을 담고 있는 자료는 미래 사람들이 오늘날의 모습을 이해하는 데 도움이 됩니다.
- 07 창덕궁 인정전은 과거에 지어진 건물입니다. 이곳에서는 나라의 중요한 행사가 열렸습니다.

08 과거의 모습을 알려 주는 자료는 과거에 만들어졌거나 과거의 모습을 담고 있는 자료입니다.

09 일기를 쓴 사람이 누구인지는 알 수 없습니다.

10 호롱은 기름을 담아 불을 켜는 데 쓰던 등잔입니다.

11 마을의 과거 이름은 '마룻동'이었습니다.

틀린 답 피하기

효교동은 임금이 효자 이야기를 듣고 감동해 새롭게 붙여 준 마을의 이름입니다.

12 청군과 백군이 비기고 있다가 마지막 경기에서 백군이 이겼고, 백군이 최종 우승을 차지했습니다.

13 과거의 모습을 보존한 까닭은 과거의 자료를 보존해 온 사람에게 물어보아야 합니다.

14 시간이 흐르면서 사람마다 과거에 있었던 일에 관해서 기억하는 내용이 다를 수 있습니다. 이때 오래된 물건이나 기록 등의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 증거 역할을 합니다.

틀린 답 피하기

추억은 지나간 일을 돌이켜 생각하는 일이나 그러한 생각을 뜻합니다.

15 여러 자료를 찾아 비교할수록 과거의 사실에 더 가까이 다가갈 수 있습니다.

16 현장 체험 학습 전날에 쓴 일기에는 현장 학습 날에 있었던 일이 쓰여 있지 않습니다.

17 1980년대 초등학생의 여름 방학 생활 모습을 조사하려면 1980년부터 1989년까지의 모습을 담고 있는 자료를 찾아보아야 합니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 1970년대는 1970년부터 1979년까지를 가리킵니다.
- ㉡ 지금은 2020년대이므로 약 40년 전은 1980년대입니다.

18 달걀프라이를 도시락 반찬으로 싸 오는 친구가 부러웠다는 말을 보면 당시에는 달걀프라이를 쉽게 먹을 수 없었다는 점을 짐작할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉢ 할아버지께서 점심 도시락과 관련된 말씀을 하셨기 때문에 할아버지께서 어렸을 때는 점심시간에 급식을 먹지 않았다는 점을 짐작할 수 있습니다.

19 두 그림을 보면 같은 주제로 자료를 조사했음에도 불구하고 서로 다른 내용으로 그림을 그렸음을 알 수 있습니다. 주제가 같더라도 조사한 자료에 따라 과거의 모습에 대한 설명이 다를 수 있습니다.

20 과거의 자료가 보존됐기 때문에 오늘날 우리는 과거의 모습을 알 수 있습니다.

③ 지역의 변화와 달라진 생활 모습

주제 평가

65~68쪽

- 01 시간 02 문헌 03 X 04 지명 05 O
 06 비교 07 ⑤ 08 ④ 09 ① 10 ㉠
 11 ④ 12 ② 13 ① 14 지후 15 ④ 16 ②
 17 (1) ㉠ (2) ㉠ 18 ⑤ 19 ① 20 ㉠, ㉠

풀이

- 01 시간의 흐름에 따라 지역의 모습과 사람들의 생활 모습이 달라집니다.
 02 문헌은 과거의 모습을 아는 데 증거가 되는 책이나 기록 등을 말합니다.

틀린 답 피하기

비석은 무언가를 기념하고자 돌에 글을 새긴 것입니다.

- 03 지역의 문화원을 답사하면 지역의 변화 모습을 조사할 수 있습니다.
 04 지명은 사람들이 살아가면서 붙인 땅의 이름을 말합니다.

틀린 답 피하기

유래는 어떤 일이 생겨나거나, 그 일이 생겨난 까닭을 말합니다.

- 05 지역 홍보물과 자료집은 지역의 변화 모습을 알려 주는 문헌의 종류 중 하나입니다. 문헌을 보면 지역의 변화 모습을 알 수 있습니다.

- 06 과거와 오늘날의 사진을 비교해 보면 지역의 변화와 달라진 생활 모습을 보다 자세히 생생하게 알 수 있습니다.
 07 그림 속 어른께서는 어렸을 때의 기억을 떠올려 지역의 과거 모습을 말씀하고 계십니다. 이는 학생들이 지역에 오랫동안 살고 계신 어른께 지역의 과거 모습을 여쭙고 있는 모습입니다.

틀린 답 피하기

② 박물관 답사는 주로 해설사 선생님께 박물관에 있는 자료에 관한 설명을 들으며 이루어집니다.

- 08 지역에는 전설, 민담, 지명에 얽힌 이야기 등 다양한 옛이야기가 전해 내려옵니다.

틀린 답 피하기

③ 과거의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 증거가 될 수 있습니다. 그러나 민담은 사람들 사이에서 전해 내려오는 이야기일 뿐, 과거에 실제로 일어났던 일과는 관련이 없습니다.

- 09 지역의 범위는 지도나 지역에 관해 소개하는 책 등 문헌을 살펴봐야 알 수 있습니다.

- 10 약 650년 전에 심어진 은행나무가 2012년에 국가유산으로 지정되었습니다. 오랜 기간 잘 보존되었고, 사람들에게 가치가 있는 나무임을 알 수 있습니다. 이를 보면 마을 사람들이 오랫동안 은행나무를 소중히 지켜왔음을 알 수 있습니다.

- 11 조치원이라는 지명은 과거에 이곳에 '원'이 있었기 때문에 생겨났습니다.
- 12 금강 변의 큰 들은 농사짓기 좋은 곳이기 때문에 대부분 사람이 농사를 짓고 살았을 것이라고 짐작할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

③ 산에서 땀감을 구했다는 모습은 글을 읽고 짐작하기 어렵습니다.

- 13 자료의 이름은 「대동여지도」입니다. 이는 1861년에 만들어진 지도입니다.
- 14 지역의 미래 모습은 아직 나타나지 않은 모습이기 때문에 문헌을 보아도 그 모습을 알기가 어렵습니다. 나아가 아직 실제로 드러나지 않은 모습이므로 지역의 변화라고 말하기 어렵습니다.

틀린 답 피하기

서안: 오래된 지도와 오늘날 지도를 비교해 보면 지명의 변화를 알 수 있습니다.

- 15 문헌에는 사람들의 이동 모습과 기차에 관한 이야기가 쓰여 있지 않습니다.

틀린 답 피하기

⑤ 과거 사람들이 용호산제와 관련된 사실을 기록했기 때문에 오늘날 용호산제와 관련된 과거의 모습을 짐작할 수 있습니다.

- 16 2005년에 행정 중심 복합 도시 건설을 위한 법이 마련됐고, 2012년에 세종특별자치시가 탄생했습니다. 이를 보면 세종특별자치시의 탄생 과정을 알 수 있습니다.

- 17 (1)에서는 강 주변에 논과 밭이 많이 보입니다. (2)에서는 수많은 건물이 보이고, 그 사이로 논과 밭이 조금 보입니다.

- 18 과거 사진을 보면 사람들이 호수에서 배를 타고 있습니다. 오늘날 사진을 보면 수많은 사람이 공연장에서 음악 공연을 보고 있습니다. 두 모습 모두 사람들의 여가 생활 모습입니다.

틀린 답 피하기

④ 과거 사진에는 사람들이 배를 타고 이동하는 모습이 보이지만, 오늘날 사진에는 이동하는 사람들의 모습이 보이지 않습니다.

- 19 과거 사진을 보면 많은 사람이 논에 모여 모내기를 하고 있습니다. 오늘날 사진을 보면 한 사람이 기계를 이용해 모내기를 하고 있습니다. 두 모습 모두 농사를 짓는 모습입니다.

틀린 답 피하기

④ 과수원은 과실나무를 심은 밭이기 때문에 사진 속 모습이라고 볼 수 없습니다.

- 20 시간이 흐르면서 지역의 모습과 사람들의 생활 모습이 달라집니다. 이 과정에서 과거의 모습이 사라지기도 하지만 계속 이어져 내려오기도 합니다. 또한 새로운 모습이 생겨나기도 합니다.

단원 평가

69~73쪽

- 01 ㉠ 02 지유 03 ㉡ 04 ㉠ 05 ㉢
 06 풀이 참조 07 (1) ㉠ (2) ㉢ (3) ㉠
 08 ㉢ 09 ㉡ 10 ㉠ 11 ㉠ 12 ㉠
 13 태완 14 ㉡ 15 ㉠ 16 ㉢ 17 ㉠ 18 ㉠
 19 예시 답안 학생들이 학교에 도시락을 싸 갔습니다. / 집안 형편이 어려워 도시락을 가져오지 못하는 학생들이 있었습니다. / 서울시 교육청에서는 도시락을 싸 오지 못한 학생들에게 옥수수빵을 나누어 줬습니다. 20 예시 답안 사람들이 여전히 농사를 짓습니다.

풀이

- 01 낡은 물건, 달라진 계절, 새로 생긴 건물, 키가 자란 나무를 보며 시간이 흘렀다는 것을 알 수 있습니다.
 02 같은 시간이 흐르는 동안에도 사람들은 서로 다른 경험과 생각을 하며 살아갑니다.

틀린 답 피하기

자료 속 준서와 다인이는 각자 9살 때의 경험을 이야기하고 있습니다. 경험한 내용은 다르지만, 시간은 모두에게 똑같이 주어진다는 점을 알 수 있습니다.

- 03 자료를 보면 자기가 약 900년 전인 1100년대에 만들어졌음을 알 수 있습니다. 이를 보면 도자기가 지금으로부터 얼마나 오래전에 만들어졌는지 알 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉣ 1100년대와 약 900년 전 모두 푸른빛이 나는 도자기가 만들어진 때를 가리키므로 순서를 비교할 수 없습니다.

- 04 100년 동안의 시간을 묶어서 '세기'라고 부릅니다. 100년은 1세기라고 할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

연대는 보통 10년을 묶어서 표현하는 말입니다. 10년대는 10년부터 19년까지, 100년대는 100년부터 109년까지를 가리킵니다.

- 05 연표는 1441년부터 1450년 사이에 일어난 일을 보여 줍니다. 빈칸에 들어갈 수 있는 사건은 1441년부터 1450년 사이에 일어난 일이어야 합니다.

06



연표에서 설명하는 사건은 2019년에 일어난 일입니다. 연표에서 갈색 세로 선이 각각 2015년, 2020년, 2025년, 2030년을 가리키므로, 2020년에 해당하는 갈색 선보다 하나 앞선 점과 사건을 이어야 합니다.

- 07 오늘날로부터 멀리 떨어진 과거일수록 생활 모습의 차이가 더 큽니다. (2)보다는 (1)이, (1)보다는 (3)이 오늘날의 모습과 차이가 더 큽니다.
- 08 과거의 자료는 과거의 모습을 알려 줍니다. 앞으로 겪게 될 일은 과거의 모습이 아니기 때문에 과거의 자료를 살펴보아도 알 수 없습니다.
- 09 자료 속 어른께서는 어린 시절 모습을 떠올리며 과거의 모습을 말씀하고 계십니다.
- 10 과거 사람들이 당시에 일어났던 일을 적은 일기와 편지 등을 기록이라고 합니다.
- 11 신문 기사를 쓴 2018년 2월 25일에 평창 동계 올림픽이 끝났습니다.
- 12 오래된 물건이나 기록 등 과거의 자료는 과거의 모습을 알려 주는 증거 역할을 합니다.
- 13 두 그림을 보면 같은 주제로 자료를 조사했음에도 불구하고 서로 다른 내용으로 그림을 그렸음을 알 수 있습니다. 주제가 같더라도 조사한 자료에 따라 과거의 모습에 대한 설명이 다를 수 있습니다.
- 14 시간은 모두에게 똑같이 주어집니다. 시간의 흐름에 따라 지역의 모습은 변화하고, 지역의 변화는 사람들의 생활 모습 변화에 영향을 미칩니다.
- 15 문헌은 지도나 책, 신문 기사, 홍보물과 자료집 등을 말합니다. 두 자료 모두 종이에 기록해 둔 문헌의 종류 중 하나입니다.

틀린 답 피하기

- ⑤ 옛이야기는 전설, 민담, 지명에 얽힌 이야기 등을 말합니다.

- 16 조치원에 '원'이 있었던 것으로 보아 과거 많은 사람이 이곳을 오갔다고 짐작할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ⑤ 조치원에 기차역이 있는지는 글을 읽고 짐작하기 어렵습니다.

- 17 과거의 지도와 오늘날의 지도에서 모두 금강을 볼 수 있습니다.

- 18 과거와 오늘날의 지역 사진을 비교해 보면 지역의 변화와 사람들의 달라진 생활 모습을 보다 자세하고 생생하게 알 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ① 지역의 범위는 과거와 오늘날의 지도를 비교하거나 지역의 범위를 소개하는 책, 자료집 등을 봐야 확인할 수 있습니다.

- 19 신문 기사의 내용을 살펴보면 과거에는 도시락을 가져오지 못한 학생들이 있었고, 이러한 학생들을 위해 서울시 교육청에서 어떤 일을 했는지 알 수 있습니다.

- 20 과거 사진을 보면 많은 사람이 논에 모여 모내기를 하고 있습니다. 오늘날 사진을 보면 한 사람이 기계를 이용해 모내기를 하고 있습니다. 두 모습 모두 농사를 짓는 모습입니다.