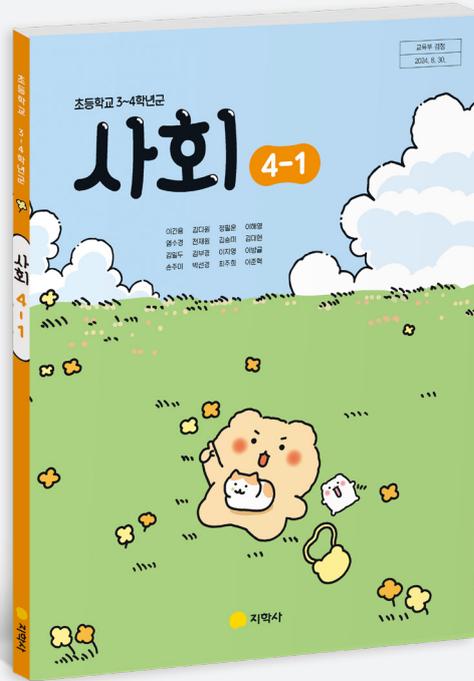


지학사 초등 사회 교과서 맞춤 학습서

쑥쑥 활동 풀이집

초등 사회 4-1

알찬 활동 풀이 + 평가 문제로 학습력 향상



쑥쑥 활동

풀이집

초등 사회 4-1



지도로 만나는 우리 지역

주제	공부할 내용
① 지도와 우리 생활	단원 시작하기 / 생각을 열어요: 도치의 초대장
	1. 지도란 무엇일까요?
	2. 지도에서 방위표를 이용해 위치를 알아보을까요?
	3. 지도에 있는 기호와 범례의 역할은 무엇일까요?
	4. 지도에서 축척은 어떻게 쓰일까요?
	5. 지도에서 땅의 높낮이는 어떻게 나타낼까요?
	6. 일상생활에서 지도를 어떻게 활용할까요? / 주제 마무리
② 우리 지역의 위치와 특징	생각을 열어요: 호기심쟁이 방울이
	1. 우리 지역의 위치를 알아보을까요?
	2. 우리 지역의 지형, 기온, 강수량을 알아보을까요?
	3. 우리 지역의 면적과 인구를 알아보을까요?
	4. 우리 지역의 특징을 소개해 볼까요? / 주제 마무리
	단원 마무리: 정리 콕콕 / 역량 쑥쑥

단원 시작하기

◎ 길을 따라 가면서 지도를 보는 사람, 사진기를 든 사람, 나침반을 보는 사람, 관광 안내 책자를 보는 사람을 찾아 ○표를 해 보세요.

사진기를 든 사람

나침반을 보는 사람

지도로 만나는 우리 지역

1 단원 도입 동영상
code: jhak.co.kr/q79t9ouAw6PakC2hd1

1 지도와 우리 생활
지도의 요소를 이해하여
일상생활에서 지도를 활용해 볼까요?

2 우리 지역의 위치와 특징
우리 지역의 위치를 파악하고,
지리 정보를 탐색해 볼까요?

☆반
돌
돌

도착

길을 따라 가면서 지도를 보는 사람, 사진기를
든 사람, 나침반을 보는 사람, 관광 안내 책자를
보는 사람을 찾아 ○표를 해 보세요.

지도를 보는 사람

관광 안내 책자를
보는 사람

① 지도와 우리 생활



도치의 초대장

1. 다람이가 도치의 집에 늦게 도착한 까닭을 이야기해 봅시다.

예시

- 초대장이 글로만 쓰여 있어서 집 위치가 어디인지 헷갈렸기 때문입니다.
- 초대장에 쓰인 글만으로는 도치의 집까지 찾아가는 방법을 이해하기 어려웠기 때문입니다.
- 빨간 색깔의 집이 여러 개 있었기 때문입니다.

2. 다람이가 도치의 집을 잘 찾아오게 하려면 초대장을 어떻게 만들어야 할지 이야기해 봅시다.

예시

- 초대장에 길과 건물들을 그릴 것입니다.
- 화살표로 오는 길을 표시해 줄 것입니다.
- 위에서 내려다본 모습을 그릴 것입니다.

1 지도란 무엇일까요?



◎ 지역이나 나라의 모습을 한눈에 볼 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?

예시

- 드론이나 비행기, 인공위성 등에서 찍은 사진으로 알 수 있을 것 같습니다.
- 지도를 통해 알 수 있을 것 같습니다.



◎ 지도에 나타난 여러 가지 색, 선, 그림, 막대 모양 등이 무엇을 나타내는지 이야기 해 봅시다.

예시

- 여러 가지 색과 구불구불한 선은 땅의 높낮이를 나타냅니다.
- 작은 그림들은 건물이나 도로를 나타냅니다.
- 숫자 4처럼 생긴 표시는 동, 서, 남, 북 방위를 나타냅니다.
- 숫자가 쓰인 막대 모양은 실제 거리를 나타냅니다.



(지도)은/는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정하게 줄여서 나타낸 그림입니다.

2 지도에서 방위표를 이용해 위치를 알아보나요?



◎ 친구와 마주 보고 서서 오른쪽을 가리키면 서로 방향이 같을까요? 다를까요?

예시 서로 다른 방향을 가리킵니다.



◎ 그림 속 장소의 한 곳을 기준으로 다른 장소의 위치를 이야기해 봅시다.

예시 학교를 기준으로 서쪽에는 시청이 있습니다.



1. 다음 지도를 보고 물음에 답해 봅시다.

- 창원시청의 (북)쪽에 용지 호수가 있습니다.
- 창원시청의 (동)쪽에 (소방서)이/가 있습니다.
- (창원시청)의 (서)쪽에 (시장)이/가 있습니다.

2. 우리 지역의 지도를 활용해 다양한 장소의 위치를 이야기해 봅시다.

예시 구미역의 남쪽에 구미 시립 민속관이 있습니다.



- 지도에는 동서남북 네 방향의 위치를 표시한 (방위표)이/가 있습니다.
- 지도에 방위표가 없는 경우에는 위쪽이 (남쪽, 북쪽)이라고 약속합니다.

3 지도에 있는 기호와 범례의 역할은 무엇일까요?

생각
팡팡

◎ 학교에서 다음과 같은 그림을 본 적이 있나요? 무엇을 뜻하는지 말해 볼까요?

예시

- 비상구를 뜻하는 그림입니다.
- 남자를 뜻하는 그림입니다.
- 여자를 뜻하는 그림입니다.
- 장애인 배려 공간을 뜻하는 그림입니다.

활동
해쇼

◎ 빈칸에 알맞은 기호 붙임딱지를 붙여 봅시다.



3 지도에 있는 기호와 범례의 역할은 무엇일까요?



1. 다음 지도를 보고 물음에 답해 봅시다.



- 지도에서 학교를 모두 찾아 ○표를 해 봅시다.
- 지도에서 병원, 경찰서, 소방서, 우체국은 모두 몇 개 있는지 써 봅시다.

병원	6개	경찰서	2개
소방서	1개	우체국	1개

2. 우리 지역 지도에는 어떤 기호들이 나타나 있는지 이야기해 봅시다.

예시 산, 도로, 병원, 학교, 시청 기호가 나타나 있습니다.



- 지도에서는 약속된 기호를 사용해 땅이나 건물의 모습을 간단히 나타냅니다. (◎ X)
- 지도에 표시된 여러 기호의 뜻을 알려 주는 것을 (**범례**)(이)라고 합니다.

4 지도에서 축척은 어떻게 쓰일까요?



◎ 도화지 안에 우리 마을의 전체 모습을 모두 그리려면 어떻게 해야 할까요?

예시

- 마을을 도화지 크기에 맞게 작게 줄여 그립니다.
- 아주 큰 도화지를 준비합니다.



◎ 축척이 다른 두 지도를 보고, 지도에 나타난 모습이 어떻게 다른지 이야기해 봅시다.

예시 (가) 지도에서 보이지 않던 운동장이 (나) 지도에서는 보입니다.



1. 디지털 영상 지도를 이용해 물음에 답해 봅시다.

- 디지털 영상 지도의 축소 기능을 이용해 살펴본 강릉시의 모습을 써 봅시다.

예시 여러 갈래로 뻗은 길을 볼 수 있습니다.

- 디지털 영상 지도의 확대 기능을 이용해 살펴본 강릉시의 모습을 써 봅시다.

예시 강릉시청 주변 건물을 볼 수 있습니다.

2. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 지역을 살펴보고 축척이 어떻게 달라지는지 이야기해 봅시다.

예시

- 축소 기능을 이용하면 넓은 지역이 간략하게 보입니다.
- 확대 기능을 이용하면 좁은 지역이 자세하게 보입니다.



- 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 (**축척**)(이)라고 합니다.
- 축척에 따라 지도의 자세한 정도가 달라집니다. ()

5 지도에서 땅의 높낮이는 어떻게 나타낼까요?



◎ 2단 케이크를 위와 옆에서 보면 어떤 모습일까요?

예시

- 위에서 보면 높이 구분 없이 동그란 모습일 것 같습니다.
- 옆에서 보면 계단 모양일 것 같습니다.



1. 다음 지도를 보고 물음에 답해 봅시다.

- (가), (나) 중 더 높은 곳을 골라 봅시다.

(가)가 더 높습니다.

- 그렇게 생각한 까닭을 써 봅시다.

예시 높이를 나타낸 숫자가 더 크기 때문입니다.

2. 우리 지역 지도를 살펴보고 땅의 높낮이를 이야기해 봅시다.

예시 우리 지역에서 가장 높은 곳은 팔공산입니다. 팔공산의 높이는 1,192 m 입니다.



- 지도에서 땅의 높이가 같은 곳을 연결한 선을 (**등고선**)이라고 합니다.
- 지도에서 땅의 높이는 색깔만 이용해 나타냅니다. (O, **X**)

6 일상생활에서 지도를 어떻게 활용할까요?



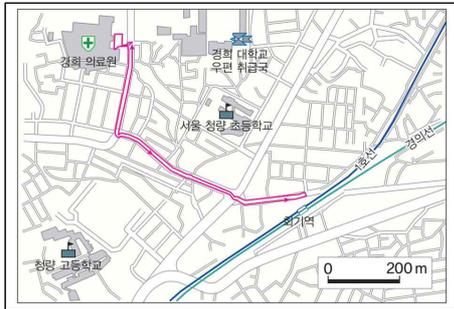
◎ 일상생활 속에서 지도를 활용한 경험을 말해 볼까요?

예시 가족 여행을 갈 때 목적지에 찾아가기 위해 길 도우미의 지도를 활용했습니다.



◎ 지도에서 정보를 파악하여 일상생활에서 활용해 봅시다.

1. 일상생활에서 활용하는 지도를 찾아 붙여 봅시다.



2. 1의 지도에서 알 수 있는 정보를 찾아 써 봅시다.

예시 지하철역에서 어떤 노선을 이용할 수 있는지 알 수 있습니다.

3. 다른 친구가 찾은 지도를 보고, 일상생활에서 어떻게 활용하는지 써 봅시다.

예시

친구가 찾은 지도	지도가 활용되는 상황
일기 예보 지도	지역의 날씨 정보를 확인하기 위해 사용합니다.
약도	목적지를 찾아가갈 때 사용합니다.



• 우리는 일상생활에서 다양한 지도를 활용합니다. (◎ X)

주제 마무리

◎ 색칠 놀이를 하며 지도의 의미와 지도의 요소를 정리해 봅시다.

놀이방법

딱과 순서를 정해 문제를 풀고, 정답을 맞힌 칸을 좋아하는 색으로 칠해 봅시다.





7. 지도에서는 색깔로만 땅의 높낮이를 나타냅니다. (○)

8. 일상생활에서 다양한 지도를 활용합니다. (○)

6. 목적에 따라 지도의 자세한 정도가 달라집니다. (○)

4. 지도를 읽으려면 모든 기호를 다 외워야 합니다. (○)

5. 축척은 지도에 표시된 여러 기호의 뜻을 알려 주기 위한 것입니다. (○)

3. 방위표는 동서남북 네 방향의 위치를 나타낸 표시입니다. (○)

1. 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정하게 줄여서 나타낸 그림입니다. (○)

2. 지도의 요소를 알면 지도에 담긴 정보를 읽을 수 있습니다. (○)







◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
지도의 의미와 필요성을 설명할 수 있나요?			
지도의 요소를 활용해 지도를 읽을 수 있나요?			
일상생활에서 지도의 활용에 더욱 관심을 갖게 되었나요?			

② 우리 지역의 위치와 특징



호기심쟁이 방울이

1. 방울이가 하늘에서 무엇을 봤는지 이야기해 봅시다.

예시

- 넓은 들을 봤습니다.
- 들을 가로지르는 하천을 봤습니다.
- 마을을 둘러싼 산을 봤습니다.

2. 방울이가 사는 들마을에서 볼 수 있는 것과 우리 지역에서 볼 수 있는 것을 비교해 봅시다.

예시

- 방울이는 산, 들, 하천을 볼 수 있다고 했는데, 우리 지역에서는 도로, 높은 건물, 하천 등을 볼 수 있습니다.
- 우리 지역에서는 방울이가 사는 들마을에서 볼 수 없는 바다와 섬을 볼 수 있습니다.

1 우리 지역의 위치를 알아보까요?



◎ 우리 집의 주소를 말해 볼까요?

예시 ◇◇도 ○○시 □□구 △△로 6길 5입니다.



◎ 다음 과정을 살펴보고, 시·군·구 누리집에서 우리 지역의 위치 설명을 찾아 써 봅시다.

예시

- 안동시는 경상북도 북부의 중심에 위치하고 있습니다.
- 안동시의 동쪽에는 영양군, 청송군이 있습니다.
- 안동시의 서쪽에는 예천군이 있습니다.
- 안동시의 남쪽에는 의성군이 있습니다.
- 안동시의 북쪽에는 영주군, 봉화군이 있습니다.



우리나라는 (행정구역)으로 지역을 구분해 관리합니다.

2 우리 지역의 지형, 기온, 강수량을 알아보까요?



◎ 어떤 지역은 바람이 많이 분다는 특징이 있습니다. 우리 지역은 어떤 특징이 있을까요?

예시 우리 지역은 높은 곳에 위치해 여름에도 시원한 편입니다.

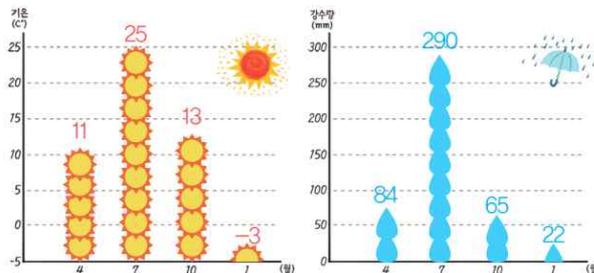


1. 우리 지역과 이웃 지역의 지형을 조사해 봅시다.

예시

	우리 지역		이웃 지역	
지역 이름	공주시	청양군	천안시	공주시
지형	계룡산	지천	광덕산	금강

2. 우리 지역의 기온과 강수량을 찾아 붙임딱지를 이용해 그래프로 나타내 봅시다.



3. 계절에 따라 우리 지역의 기온과 강수량이 어떻게 달라지는지 이야기해 봅시다.

예시 여름에는 기온이 높고, 겨울에는 기온이 낮습니다.

4. 우리 지역과 이웃 지역의 기온과 강수량을 비교해 봅시다.

예시 우리 지역 청양군은 4월 평균 기온이 이웃 지역 공주시보다 낮습니다.



- 산, 들, 하천, 해안 등을 (**지형**)(이)라고 합니다.
- 지역의 기온과 강수량은 계절과 관계없이 같게 나타납니다. (O, **X**)

3 우리 지역의 면적과 인구를 알아보까요?



◎ 우리 지역과 이웃 지역의 면적을 비교해 볼까요?

예시 우리 지역의 면적이 이웃 지역보다 넓습니다.



1. 다음 자료를 읽고, 지역의 면적과 인구를 비교해 문장을 만들어 봅시다.

예시 성남시는 광명시보다 인구가 많습니다.

2. 우리 지역과 이웃 지역의 면적과 인구를 조사해 봅시다.

예시

	우리 지역	이웃 지역		
지역 이름	창원시	함안군	창녕군	김해시
면적	약 749 km ²	약 417 km ²	약 533 km ²	약 464 km ²
인구	약 102만 1천 명	약 6만 1천 명	약 5만 8천 명	약 53만 5천 명

3. 우리 지역과 이웃 지역의 면적과 인구를 비교해 문장을 만들어 봅시다.

- 우리 지역은 (함안군)보다 면적이 (넓습니다) 좁습니다).
- 우리 지역은 (함안군)보다 인구가 (많습니다) 적습니다).



- 일정한 지역에 사는 사람의 수를 (인구)(이)라고 합니다.
- 면적과 인구는 지역마다 다릅니다. (O X)

4 우리 지역의 특징을 소개해 볼까요?

생각
팡팡

◎ 다른 지역과 비교해서 우리 지역이 가진 특징에는 어떤 것이 있을까요?

예시 우리 지역은 겨울에 눈이 잘 내리지 않습니다.

활동
해쇼

1. 모둠 친구들과 우리 지역의 특징을 정리해 봅시다.

예시

우리 지역: (공주시)			
위치	공주시는 충청남도의 동쪽 중앙에 위치하고 있습니다.		
지형	금강과 계룡산을 볼 수 있습니다.		
기온	여름은 기온이 높고, 겨울은 기온이 낮습니다.		
강수량	여름은 강수량이 많고, 겨울은 강수량이 적습니다.		
면적	약 864 km ²	인구	약 10만 3천 명
우리 지역의 특징	공주시의 면적은 충청남도의 15개 시군들 중에서 가장 넓습니다.		

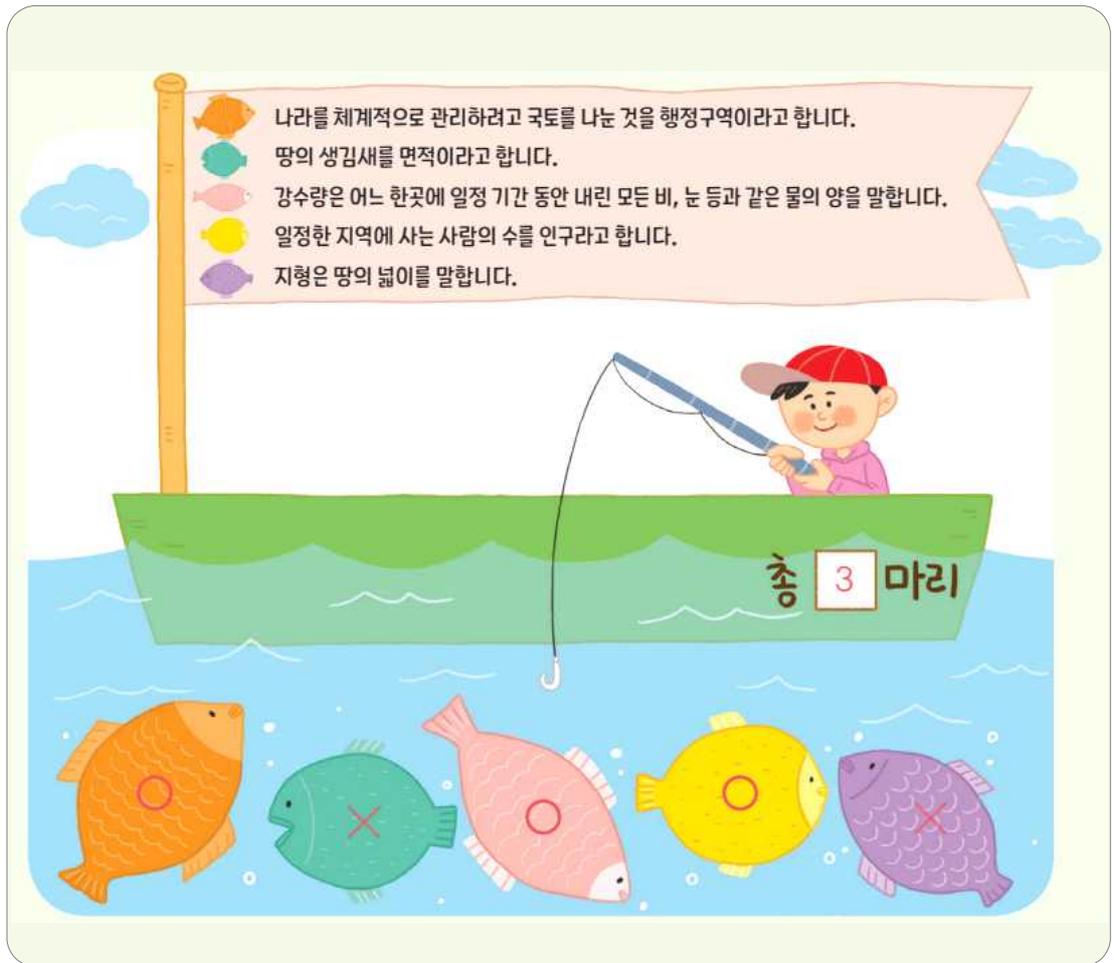
2. 모둠 친구들과 우리 지역의 특징을 소개하는 자료를 만들어 소개해 봅시다.

확인
해쇼

지역을 소개하는 자료를 만들 때는 지역의 특징이 잘 드러나야 합니다. (○ X)

주제 마무리

◎ 다음에서 옳은 설명을 하는 물고기를 잡아 그 수를 써 봅시다.



◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
우리 지역의 위치를 설명할 수 있나요?			
우리 지역의 지리 정보를 바탕으로 우리 지역의 특징을 찾을 수 있나요?			
우리 지역의 특징을 이해하고 우리 지역에 대한 관심을 갖게 됐나요?			

단원 마무리

정리 꼭꼭

◎ 빈칸에 알맞은 말을 채워 생각 그물을 완성해 봅시다.

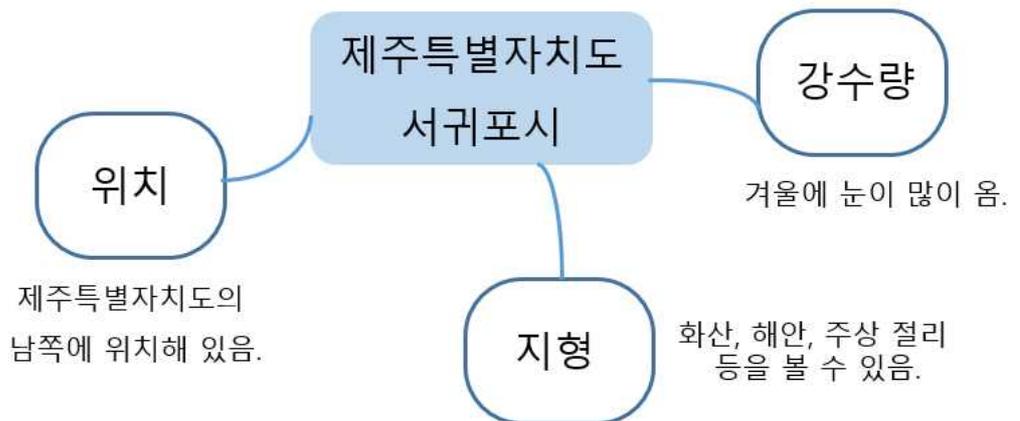
- | | | | |
|-------|-------|--------|------|
| ① 방위표 | ② 등고선 | ③ 행정구역 | ④ 지형 |
| ⑤ 기온 | ⑥ 강수량 | ⑦ 면적 | ⑧ 인구 |

역량 쑥쑥

◎ 지역의 지리적 특징을 바탕으로 만든 상징물을 살펴보고, 우리 지역을 대표하는 상징물을 만들어 봅시다.

1. 우리 지역의 특징을 떠올려 생각 그물을 만들어 봅시다.

예시



2. 1에 쓴 우리 지역의 특징 중 표현하고 싶은 것을 골라 상징물을 만들어 봅시다.



우리 지역의 국가유산

주제	공부할 내용
① 지역의 국가유산에 담긴 가치	단원 시작하기 / 생각을 열어요: 전시관이 살아 있다!
	1. 국가유산이란 무엇일까요?
	2. 우리 지역에는 어떤 국가유산이 있을까요?
	3. 지역의 국가유산에 담긴 옛날 사람들의 생활 모습을 살펴볼까요?
	4. 지역의 국가유산에 담긴 다양한 가치를 찾아볼까요? / 주제 마무리
② 우리 지역의 역사 체험	생각을 열어요: 경북이의 '신비한 망원경'
	1. 우리 지역의 역사를 알 수 있는 곳은 어디일까요?
	2. 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사 계획을 세워 볼까요?
	3. 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 답사해 볼까요?
	4. 우리 지역의 역사를 소개해 보고, 보존하려는 노력을 알아볼까요? / 주제 마무리
	단원 마무리: 정리 콕콕 / 역량 쑥쑥

단원 시작하기

- ◎ 푸른빛의 도자기, 울타리가 쳐진 커다란 돌무덤, 높이 솟아오른 돌탑, 부채를 들고 노래하는 사람을 찾아 ○표를 해 보세요.

2 우리 지역의 국가유산

QR 코드: www.culture.go.kr

1 지역의 국가유산에 담긴 가치
지역의 국가유산을 알아보고
지역의 국가유산에 담긴 가치를
찾아볼까요?

2 우리 지역의 역사 체험
우리 지역의 박물관·기념관·유적지 등을
방문하여 우리 지역의 역사를
알아볼까요?

푸른빛의 도자기

부채를 들고 노래하는 사람

울타리가 쳐진 커다란 돌무덤

높이 솟아오른 돌탑

① 지역의 국가유산에 담긴 가치



전시관이 살아 있다!

1. 전시관에 있는 물건들은 각각 자신의 어떤 점이 소중한다고 말했는지 이야기해 봅시다.

예시

- 도자기는 아름다운 빛깔과 무늬를 가졌다고 했습니다.
- 책은 자신을 살펴보면 옛날 사람들이 어떤 생각을 하고 무엇을 공부했는지 알 수 있다고 했습니다.
- 부채는 지금까지도 사람들에게 잘 사용되고 있다고 했습니다.
- 붓은 우리 모두 옛날부터 전해 내려오는 물건으로, 그 모습 그대로 의미가 있다고 했습니다.

2. 옛날 사람들의 생활 모습이나 생각을 알 수 있는 물건에는 어떤 것이 있는지 이야기해 봅시다.

예시

- 한복, 도자기, 화로 등이 있습니다.
- 부채, 등잔, 붓 등이 있습니다.

1 국가유산이란 무엇일까요?



◎ 여행을 가서 옛날 건물이나 전통 공연 등을 본 경험을 말해 볼까요?

예시

- 오래된 큰 절을 본 적이 있습니다.
- 탈춤 공연을 본 적이 있습니다.



1. 국가유산 카드를 문화유산, 자연유산, 무형유산으로 구분해 봅시다.

예시

문화유산	자연유산	무형유산
경복궁 근정전, 남한산성, 남원 광한루, 경주 첨성대	한라산 백록담, 충주 탄금대, 설악산 울산 바위, 창녕 우포늪	강강술래, 강릉 단오제, 서천 침선장, 송파 산대놀이

2. 친구와 국가유산 카드 놀이를 해 봅시다.



- 조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 가치가 큰 문화적 유산을 (**국가유산**)이라고 합니다.
- 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 국가유산을 (문화유산, **무형유산**)이라고 합니다.

📖 2 우리 지역에는 어떤 국가유산이 있을까요?



◎ 내가 알고 있거나 본 적 있는 우리 지역의 국가유산을 말해 볼까요?

예시 경주에 갔을 때 석굴암을 봤습니다.



1. 우리 지역의 국가유산을 조사해 아래의 표에 두 가지 이상 써 봅시다.

예시

- 조사 지역: 경상북도
- 조사 방법: 인터넷 누리집 검색
- 조사 내용

국가유산 이름	국가유산에 대한 설명
안동 하회 마을	안동 하회 마을은 조선 시대의 전통 마을로, 하회 별신굿 탈놀이가 유명합니다.
경주 석굴암	경주 석굴암은 통일신라 시대에 만들어진 석굴 사원으로, 뛰어난 건축 기술을 보여 줍니다.
영주 부석사 무량수전	영주 부석사 무량수전은 고려 시대에 지어진 절로, 우리나라에서 나무로 지은 가장 오래된 건축물로 알려져 있습니다.

2. 1에서 조사한 국가유산 중 직접 보고 싶은 국가유산과 그 까닭을 이야기해 봅시다.

예시 경주 석굴암을 직접 보고 싶습니다. 뛰어난 건축 기술을 눈으로 확인하고 싶기 때문입니다.



- 국가유산은 지역의 자연환경과 관계없이 지역마다 비슷하게 나타납니다. (O, X)
- 지역의 국가유산은 시·군·구청이나 국가유산청의 누리집에서 검색하기, 국가유산 (**답사**) 하기 등 다양한 방법으로 조사할 수 있습니다.

3 지역의 국가유산에 담긴 옛날 사람들의 생활 모습을 살펴볼까요?



◎ 초가집을 보고 알 수 있는 옛날 사람들의 생활 모습은 무엇인가요?

예시 옛날 사람들은 농사를 짓고 살았을 것 같습니다.



◎ 우리 지역의 국가유산 중 하나를 골라 사진을 붙이고, 그것을 통해 알 수 있는 옛날 사람들의 생활 모습을 써 봅시다.

예시

우리 지역의 국가유산	옛날 사람들의 생활 모습
<p>영산 줄다리기</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 옛날 사람들은 풍년을 기원하는 행사를 했습니다. • 농사를 지으려면 공동체의 화합이 중요했기 때문에 줄다리를 하며 공동체 정신을 길렀습니다.



- 국가유산을 살펴보면 옛날 사람들의 생활 모습과 생각 등을 알 수 있습니다. (O X)
- (옹기, **향교**)를 통해 교육을 중요하게 여겼던 옛날 사람들의 생각을 알 수 있습니다.

4 지역의 국가유산에 담긴 다양한 가치를 찾아볼까요?



◎ 미래의 친구들에게 우리 지역의 어떤 것을 전해 주고 싶은지 말해 볼까요?

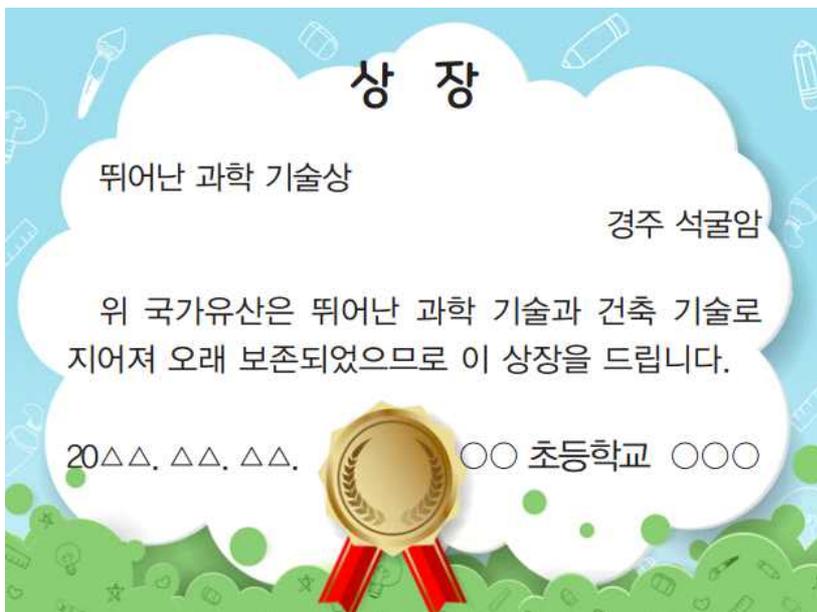
예시

- 서울에 있는 남산 서울 타워를 전해 주고 싶습니다.
- 부산에 있는 광안 대교를 전해 주고 싶습니다.



1. 우리 지역의 국가유산 중 하나를 골라 그 가치를 알리는 상장을 만들어 봅시다.

예시



2. 우리 반 국가유산 시상식을 개최하여 각자 만든 국가유산 상장을 발표해 봅시다.



- 국가유산은 역사적, 과학적, 예술적, 생태적 가치 등 다양한 가치를 담고 있습니다. (○ X)
- 각 나라의 유산 중에서도 특히 인류 전체를 위해 보존해야 할 가치가 높다고 인정되는 유산은 (유네스코 세계 유산)(으)로 지정해 관리하고 있습니다.

주제 마무리

◎ ○, X 문제를 풀면서 집에 가는 길을 알아내 봅시다.



◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
국가유산의 의미와 종류를 설명할 수 있나요?			
지역의 국가유산에 담긴 옛날 사람들의 생활 모습을 찾아낼 수 있나요?			
국가유산의 가치를 이해하고 소중히 여기는 태도를 갖게 됐나요?			

② 우리 지역의 역사 체험



경북이의 '신비한 망원경'

1. 경북이가 '신비한 망원경'으로 본 것은 무엇인지 이야기해 봅시다.

예시

- 움집 한가운데에서 불을 피워 음식을 만드는 모습을 봤습니다.
- 움집 주변에서 가축을 기르는 모습을 봤습니다.
- 토기에 곡식을 담는 모습을 봤습니다.

2. 옛날 사람들의 생활 모습을 살펴보려면 어디를 가야 할지 이야기해 봅시다.

예시

- 박물관에 가야 합니다. 박물관에는 옛날 사람들이 사용했던 물건들을 전시해 놓았기 때문입니다.
- 민속촌과 같이 옛날 사람들의 생활 모습을 재현해 놓은 곳에 가면 좋을 것 같습니다.
- 우리 지역에서 가장 오래된 건물에 가야 합니다. 오래된 곳이어서 옛날 사람들의 흔적이 남아 있을 것 같기 때문입니다.

1 우리 지역의 역사를 알 수 있는 곳은 어디일까요?



◎ 우리 지역의 국가유산을 직접 보려면 어디로 가야 할까요?

예시 박물관이나 유적지를 찾아갑니다.



1. 인터넷으로 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 찾아서 써 봅시다.

예시

우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지	위치
순천 낙안 읍성	전라남도 순천시
장보고 기념관	전라남도 완도군
고려청자 박물관	전라남도 강진군

2. 1의 표를 참고해 모둠 친구들과 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지의 위치를 백지도에 표시해 봅시다.



박물관, 기념관, (**유적지**)을/를 방문하면 더 생생하게 지역의 역사를 살펴볼 수 있습니다.

2 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사 계획을 세워 볼까요?



◎ 역사 여행을 가려고 할 때 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까요?

예시 역사 여행을 갈 장소를 정하고 계획을 세웁니다.



◎ 우리 지역의 역사 답사 계획서를 작성해 봅시다.

예시

답사 목적	6·25 전쟁 당시 부산 지역의 역사 알아보기
답사 장소	부산 임시 수도 기념관
답사 날짜	20△△년 △△월 △△일
답사 내용	<ul style="list-style-type: none"> 6·25 전쟁 당시 부산이 임시 수도가 된 까닭은 무엇일까? 6·25 전쟁 당시 피란민들은 부산에서 어떤 생활을 했을까? 부산에 남아 있는 6·25 전쟁의 흔적에는 어떤 것이 있을까? 오늘날 사람들이 부산 임시 정부 기념관을 찾는 까닭은 무엇일까?
역할 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 준빈: 촬영이 가능한 곳인지 확인한 후 영상 촬영하기 진영: 부산에 남아 있는 전쟁의 흔적 기록하기 유리: 안내문의 설명 기록하기 정연: 문화 관광 해설사님께 궁금한 점 질문하기
준비물	기록장, 필기도구, 휴대 전화, 사진기 등
주의할 점	전시물 함부로 만지지 않기, 안내 규칙과 질서 잘 지키기 등



- 답사를 가기 전에 답사 목적, 답사 장소와 날짜, 답사 내용, 각자의 역할과 준비물 등을 고려하여 (**답사 계획서**)을/를 작성합니다.
- 답사를 가기 전에 답사할 때 주의해야 할 점을 미리 알아봐야 합니다. (**⊙ X**)

📖2 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 답사해 볼까요?



◎ 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지 중 직접 가 본 곳을 말해 볼까요?

예시

- 충청남도 공주시에 있는 공산성에 가 봤습니다.
- 전북특별자치도 남원시에 있는 광한루에 가 봤습니다.



◎ 우리 지역의 역사 답사 보고서를 작성해 봅시다.

예시

답사 목적	6·25 전쟁 당시 부산 지역의 역사 알아보기
답사 장소	부산 임시 수도 기념관
답사 날짜	20△△년 △△월 △△일
답사한 사람	준빈, 진영, 유리, 정연
답사 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 6·25 전쟁 당시 정부가 남쪽 지역으로 피란하면서 1950~1953년에 부산을 임시 수도로 정했습니다. • 6·25 전쟁 당시 사진이나 자료가 전시되어 있어 오늘날 이 시기의 모습을 알고 싶어 하는 사람들이 주로 찾습니다.
새롭게 알게 된 사실	전쟁이 사람들의 생활 모습에 많은 영향을 준다는 것을 알게 되었습니다.



답사를 한 후에는 수집한 정보와 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 등을 정리해 (**답사 보고서**) 을/를 작성합니다.

📖 4 우리 지역의 역사를 소개해 보고, 보존하려는 노력을 알아보나요?



◎ 우리 지역의 역사적 인물을 소개해 볼까요?

예시 조선 시대의 유명한 과학자였던 장영실이 있습니다.



- 모둠 친구들과 우리 지역의 역사를 소개하는 카드 뉴스를 만들어 봅시다.
- 모둠별로 완성한 카드 뉴스를 발표하고, 우리 지역의 역사에 관해 알 수 있는 사실을 써 봅시다.

예시

모둠 이름	알 수 있는 사실
재준이네 모둠	부산에서는 바다와 관련된 역사적 사건이 많이 일어났다는 것을 알 수 있습니다.
윤아네 모둠	부산에는 동래 읍성, 임시 수도 기념관 등 전쟁을 극복하고자 했던 노력을 엿볼 수 있는 역사적 장소가 많습니다.
현욱이네 모둠	부산에는 우장춘 기념관, 장영실 과학관 등과 같이 학문 발전에 힘쓴 역사적 인물을 기리는 곳이 많습니다.

- 우리 지역의 역사적 특징을 한 문장으로 써 봅시다.

예시

- 깊은 바다처럼 오래된 역사를 간직한 부산
- 어려움이 있을 때마다 모두가 힘을 합쳐 이겨 낸 부산
- 우리 조상의 지혜와 슬기가 곳곳에 스며들어 있는 부산

📖 4 우리 지역의 역사를 소개해 보고, 보존하려는 노력을 알아볼까요?



1. 다음 신문 기사를 읽고 느낀 점을 이야기해 봅시다.

예시 유적지에 가서 쓰레기를 버리거나 훼손한 적이 없었는지 되돌아보게 됐습니다.

2. 지역의 역사를 보존하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 써 봅시다.

예시

- 우리 지역의 역사를 자세히 공부합니다.
- 우리 지역의 역사적 인물과 사건을 알리는 홍보 영상을 만들어 소개합니다.
- 우리 지역에 어떤 국가유산이 있는지 알고, 그 주변이 훼손되지 않도록 합니다.



- 모든 지역에서 나타나는 역사적 특징은 같습니다. (O, X)
- 지역 사람들은 국가유산 지킴이 활동을 하거나, 지역의 역사 축제에 참여하는 등 지역의 역사를 (**보존**)하고자 노력합니다.

주제 마무리

- ◎ 설명이 맞으면 ○, 틀리면 X에 해당하는 단어나 숫자를 선택해 유적지의 입장 시간을 알아내 봅시다.

1 박물관, 기념관, 유적지를 방문하면 더 생 오전
 생하게 지역의 역사를 살펴볼 수 있습니다. 오후

2 박물관, 기념관, 유적지를 답사할 때는 전 1
 시물을 마음대로 만져도 됩니다. 0

3 답사 후에는 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 8
 등을 정리해 답사 계획서를 작성합니다. 9

4 지역의 역사는 지역에 따라 다양하게 나 3
 타납니다. 4

5 지역의 역사를 보존하는 방법을 알고, 실천 0
 하고자 노력해야 합니다. 5

유적지의 입장 시간
 오전 / 오후 0 9 시 3 0 분

- ◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 답사하는 방법을 설명할 수 있나요?			
박물관, 기념관, 유적지를 답사해 우리 지역의 역사적 특징을 찾을 수 있나요?			
우리 지역의 역사를 보존하는 방법을 알고, 이를 실천할 수 있나요?			

단원 마무리

정리 꼭꼭

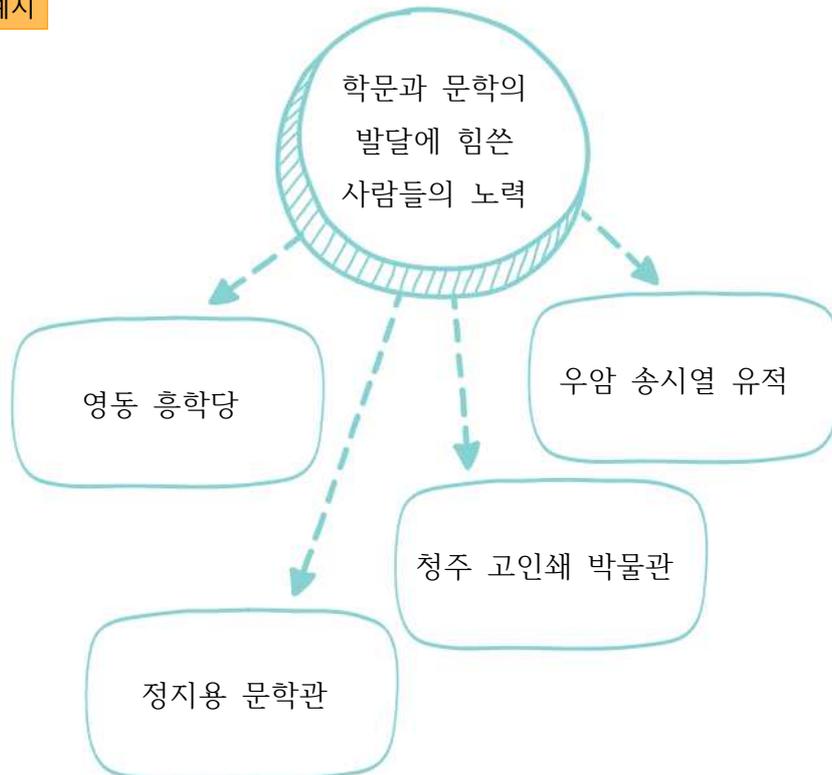
◎ 빈칸에 알맞은 말을 채워 생각 그물을 완성해 봅시다.

- ① 가치 ② 자연 ③ 무형 ④ 박물관
 ⑤ 보고서 ⑥ 지킴이

역량 쑥쑥

1. 교과서 78쪽에서 만든 지도를 활용해 역사 체험 탐방로의 주제를 정하고, 주제에 맞는 곳을 3~4곳 골라 써 봅시다.

예시



2. 우리 지역의 역사 체험 탐방로를 만들고, 소개하는 글을 써 봅시다.

예시

충청북도에는 학문과 문학을 발달시키고자 한 충북 지역 사람들의 노력이 깃든 곳이 많이 남아 있습니다. 오늘날 사람들이 이 길을 걸으며 옛날 사람들의 지혜와 슬기를 본받기를 바라며 '지혜의 길'이라는 역사 체험 탐방로를 만들었습니다.



경제활동과 지역 간 교류

주제	공부할 내용
① 경제활동과 합리적 선택	단원 시작하기 / 생각을 열어요: 마음을 파는 비둘기 상인
	1. 우리 생활에서 이루어지는 경제활동을 살펴볼까요?
	2. 경제활동에서 일어나는 선택의 문제를 살펴볼까요?
	3. 합리적 선택이 필요한 까닭을 알아볼까요?
	4. 합리적 선택은 어떻게 해야 할까요? / 주제 마무리
② 지역 간 교류와 상호 협력	생각을 열어요: 이웃 마을과 바꿔 먹어요!
	1. 생산 활동과 소비 활동에 대해 알아볼까요?
	2. 지역 간에 교류가 생기는 까닭은 무엇일까요?
	3. 지역 간 교류의 다양한 모습을 알아볼까요? / 주제 마무리
	단원 마무리: 정리 콕콕 / 역량 쑥쑥

단원 시작하기

◎ 그림 속에서 과일을 파는 사람, 반찬을 산 사람, 생선을 파는 사람, 물건을 싣고 온 트럭의 모습을 찾아 ○표를 해 보세요.

생선을 파는 사람

반찬을 산 사람

3 경제활동과 지역 간 교류

QR 코드 3단계 도입 운영
code.jhsk.co.kr/qr/3c_4b1x5yaf158k

- 1 경제활동과 협력적 선택
경제활동에서 선택의 문제가 일어나는 경우를 알아보고, 합리적인 선택을 실천해 볼까요?
- 2 지역 간 교류와 상호 협력
생산과 소비를 이해하고, 지역 간 교류의 모습과 상호 협력 관계를 알아볼까요?

물건을 싣고 온 트럭

과일을 파는 사람

① 경제활동과 합리적 선택



마음을 파는 비둘기 상인

1. 종달새, 부엉이, 제비가 선택한 마음 단지는 무엇이고, 왜 그것을 선택했는지 이야기해 봅시다.

예시

- 종달새는 아픈 딸을 웃게 해 주고 싶어서, 아주 커다란 웃음 단지를 선택했습니다.
- 부엉이는 친구와 다투고 기분이 좋지 않아서, 작은 행복 단지를 선택했습니다.
- 제비는 열심히 공부하는 아이들에게 기쁨을 주고 싶어서, 여섯 개 묶음으로 된 기쁨 단지를 선택했습니다

2. 여러 물건 중에서 무엇을 선택할지 고민했던 경험을 이야기해 봅시다.

예시

부모님과 함께 외식을 하러 갈 때 어느 식당을 갈지 고민했습니다.

1 우리 생활에서 이루어지는 경제활동을 살펴볼까요?

생각
팡팡

◎ 생일을 맞이한 친구에게 줄 선물을 사 본 경험이 있나요?

예시

- 친구의 생일 선물로 인형을 샀던 경험이 있습니다.
- 생일을 맞이한 친구에게 학용품을 선물했던 경험이 있습니다.

활동
해쇼

1. 우리가 하는 경제활동을 붙임딱지를 붙이며 친구와 이야기해 봅시다.

예시



2. 1의 경제활동 외에 우리 생활에서 이루어지는 경제활동을 한 가지 써 봅시다.

예시 주말에 영화를 보러 갑니다.

확인
해쇼

사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 것들을 만들고 사용하는 것과 관련한 모든 활동을 가리켜 (**경제활동**)이라고 합니다.

2 경제활동에서 일어나는 선택의 문제를 살펴볼까요?



◎ 지갑에 있는 돈으로 무엇을 사고 싶나요?

예시

- 과자를 사 먹고 싶습니다.
- 필요한 필통을 사고 싶습니다.



◎ 다음 상황에서 나라면 어떤 선택을 할지 생각해 보고, 그 까닭을 말해 봅시다.

예시

- 야구 모자를 좋아하기 때문에 야구 모자를 살 것 같습니다.
- 초콜릿 과자를 만들 것 같습니다. 어린아이들은 초콜릿 과자를 좋아하기 때문입니다.
- 수박을 많이 심을 것 같습니다. 저도 그렇고 수박을 좋아하는 사람들이 참외를 좋아하는 사람보다 많은 것 같습니다.

2 경제활동에서 일어나는 선택의 문제를 살펴볼까요?



1. 다음 그림을 보고 친구들이 겪는 선택의 문제를 이야기해 봅시다.



예시

- 동민이는 분식집에서 떡볶이를 먹을지, 김밥을 먹을지 고민하고 있습니다.
- 윤주는 신발 가게에서 빨간색 운동화를 살지, 흰색 운동화를 살지 고민하고 있습니다.
- 재현이는 마트에서 어떤 과일주스를 마실지 고민하고 있습니다.

2. 1의 그림처럼 내가 자주 가는 장소에서 겪었던 선택의 문제를 써 봅시다.

예시

장소	선택의 문제
아이스크림 가게	어떤 아이스크림을 살지 고민했습니다.



- 사람들은 경제활동을 하면서 여러 가지 크고 작은 (선택)을 합니다.
- 경제활동에서 사람들은 모두 같은 선택을 합니다. (O, X)

3 선택의 문제가 일어나는 까닭은 무엇일까요?



◎ 만약 용돈이 부족하지 않고 얼마든지 쓸 수 있다면 어떤 일이 생길까요?

예시

- 문방구에서 평소 갖고 싶었던 학용품을 모두 살 수 있을 것 같습니다.
- 편의점에서 평소 먹고 싶었던 과자를 마음껏 살 수 있을 것 같습니다.



◎ 최근에 내가 겪은 선택의 문제를 떠올리고, 그 문제가 일어난 까닭을 이야기해 봅시다.

예시

학교 방과 후 수업을 무엇을 들을지 고민했습니다. 바둑, 미술, 만들기 등 듣고 싶은 수업은 많지만 그 수업들을 모두 듣기에는 시간이 부족하기 때문입니다.

3 선택의 문제가 일어나는 까닭은 무엇일까요?



◎ 다음 그림을 보고 물음에 답해 봅시다.



1. 용돈을 쓰고 싶은 만큼 쓸 수 있다면 사고 싶은 꽃을 모두 써 봅시다.

예시 해바라기, 빨간 장미, 수국을 사고 싶습니다.

2. 용돈이 3천 원일 경우에는 어떤 꽃을 살지 써 봅시다.

예시 3천 원으로 살 수 있는 꽃 중에서 내가 좋아하는 빨간 장미를 사거나, 엄마가 좋아하시는 수국을 사겠습니다.

3. 선택의 문제가 일어나는 까닭을 이야기해 봅시다.

예시 사람들이 필요로 하거나 바라는 것에 비해 자원이 한정되어 있기 때문입니다.



경제활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭은 자원의 (**희소성**) 때문입니다.

4 합리적 선택이 필요한 까닭을 알아볼까요?



◎ 물건을 샀는데 마음에 들지 않았던 적이 있나요? 그 까닭은 무엇이었나요?

예시

- 모양과 색깔이 나와 어울리지 않아 후회한 적이 있습니다.
- 너무 비싸게 사서 후회한 적이 있습니다.



◎ 물건을 사고 후회했던 경험을 이야기해 봅시다.

예시

- 디자인이 마음에 드는 운동화와 신었을 때 편안한 운동화 중 고민하다가 디자인이 예쁜 것을 선택했는데, 신을수록 불편해서 후회했던 적이 있습니다.
- 서점에 갔다가 읽고 싶은 책이 있어서 샀는데, 집 근처 도서관에서 빌릴 수 있어 산 것을 후회했던 적이 있습니다.
- 과일을 할인 판매하여 한꺼번에 많이 샀는데, 결국 다 먹지 못하고 버리게 되어 후회했었습니다.



경제활동에서 돈을 절약하고 큰 만족감을 얻으려면 (**합리적 선택**)을/를 해야 합니다.

5 합리적 선택은 어떻게 해야 할까요?



◎ 물건을 살 때 중요하게 여기는 기준은 무엇인가요?

예시

- 나에게 꼭 필요한 물건인지 생각합니다.
- 모양이나 색깔이 마음에 드는지 먼저 살펴봅니다.



◎ 물건의 정보를 수집하는 방법에는 어떤 것들이 있는지 찾아보고, 친구들과 이야기해 봅시다

예시

인터넷으로 검색하기, 시장이나 매장 방문하기, 광고에서 정보 얻기, 주변 사람의 경험 듣기 등이 있습니다.

5 합리적 선택은 어떻게 해야 할까요?



1. 사고 싶은 물건을 생각해 보고, 어떤 물건을 살지 선택해 봅시다.

예시

① 사고 싶은 물건 생각해 보기

- ① '가' 운동화
- ② '나' 운동화
- ③ '다' 운동화

② 선택 기준 정하기

③ 물건 평가하기

물건 \ 선택 기준	가	나	다
① 가격	★★☆	★★★★	★★★☆☆
② 품질	★★★★	★★★★	★★☆☆☆
③ 모양	★★☆☆☆	★★★★	★★★★

★★★★: 좋음, ★★★: 보통임, ★: 별로임

④ 물건 선택하기

- 선택한 물건: '나' 운동화
- 선택한 까닭: 품질이 좋고 가격이 싸기 때문입니다.

2. 나의 선택을 되돌아봅시다.

선택 기준을 잘 세웠나요?	☆☆☆
선택 기준에 맞게 물건을 잘 평가했나요?	☆☆☆
내가 만족할 수 있는 선택을 했나요?	☆☆☆



합리적 선택을 하려면 선택 기준에 따라 물건들을 평가한 후 자신에게 알맞은 것을 선택해야 합니다. (○ X)

주제 마무리

◎ ○, X문제를 풀고, 정답에 해당하는 장식이 달린 신발을 찾아봅시다.

1 경제활동은 사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 것들을 만들고 사용하는 것과 관련한 모든 활동입니다.

2 선택의 문제는 사람들이 필요로 하거나 바라 는 것에 비해 자원이 많아서 일어납니다.

3 경제활동을 하는 모든 사람에게 선택의 문 제가 일어나지만, 사람마다 무엇을 선택하 는지는 다를 수 있습니다.

4 합리적 선택을 하면 큰 만족감을 얻기 힘듭 니다.

Shoe options (from left to right):
 1. Heart, Star, Rabbit, Bear (Empty box)
 2. Bear, Grapes, Strawberry, Sunflower (Checked box)
 3. Rabbit, Strawberry, Heart, Sunflower (Empty box)
 4. Rabbit, Star, Sunflower, Strawberry (Empty box)

◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
경제활동의 뜻을 알고 있나요?			
경제활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭을 설명할 수 있나요?			
합리적 선택의 방법을 알고 실천할 수 있나요?			

② 지역 간 교류와 상호 협력



이웃 마을과 바꿨 먹어요!

1. 바닷가마을과 산골마을에 사는 곰들은 서로 무엇을 바꾸었는지 이야기해 봅시다.

예시

- 바닷가마을의 물고기와 산골마을의 옥수수를 서로 바꾸었습니다.
- 바닷가마을에 사는 곰은 물고기가 많고 산골마을에 사는 곰은 옥수수가 많아서 물고기와 옥수수를 서로 바꾸었습니다.
- 바닷가마을과 산골마을에 사는 곰들은 자기가 사는 마을에서 많이 나는 물고기와 옥수수를 서로 바꾸었습니다.

2. 다른 지역에서 온 물건을 샀던 경험을 이야기해 봅시다.

예시

- 김밥 재료를 사러 시장에 갔는데, 시금치가 경상남도 남해군에서 농사지은 것이었습니다.
- 사과를 사 먹었는데, 이 사과는 경상북도 청송에서 생산된 것이었습니다.

1 생산 활동과 소비 활동에 대해 알아보까요?

생각
팡팡

◎ 내가 가진 물건을 어디서 만들었는지 생각해 본 적이 있나요?

예시

- 학교에서 쓰는 공책과 연필을 어디서 만들었는지 궁금해했던 적이 있습니다.
- 우리가 매일 먹는 쌀을 어디서 만들었는지 생각해 본 적이 있습니다.
- 제가 좋아하는 인형을 어디서 만들었는지 궁금해했던 적이 있습니다.

활동해오

◎ 생산 활동을 하는 모습에는 '생산', 소비 활동을 하는 모습에는 '소비' 붙임딱지를 붙여 봅시다.



1 생산 활동과 소비 활동에 대해 알아보까요?



- ◎ 주변에 있는 물건 중 하나를 골라 그것이 우리 손에 오기까지 어떤 생산 활동을 거치는지 이야기해 봅시다.

예시

귤이 우리 손에 오기까지는 먼저 농부가 과수원에서 귤을 기릅니다. 그리고 운송 수단을 이용해 귤을 운반합니다. 운반되어 온 귤을 과일 가게에서 팝니다.

1 생산 활동과 소비 활동에 대해 알아보까요?



1. 빈칸에 '생산'과 '소비' 중 알맞은 말을 써 봅시다.



농부가 과수원에서 귤 농사를 짓는 것은 (**생산**) 활동이고, 우리가 귤을 사 먹는 것은 (**소비**) 활동입니다.



의사가 병원에서 환자를 진료하는 것은 (**생산**) 활동이고, 환자가 진료를 받는 것은 (**소비**) 활동입니다.



신발을 만드는 것은 (**생산**) 활동이고, 우리가 신발을 사 신는 것은 (**소비**) 활동입니다.



선수들이 경기하는 것은 (**생산**) 활동이고, 우리가 경기를 보는 것은 (**소비**) 활동입니다.

2. 우리 주변에서 볼 수 있는 생산 활동과 소비 활동을 찾아 써 봅시다.

예시

생산 활동	음식점에서 음식을 만들어 파는 것은 생산 활동입니다.
소비 활동	음식점에서 음식을 사 먹는 것은 소비 활동입니다.



사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 일을 (**생산** 소비) 활동이라고 합니다.

2 지역 간에 교류가 생기는 까닭은 무엇일까요?



◎ 다른 지역에서 생산된 과일이나 생선 등을 우리 지역에서 사 먹어 본 적이 있나요?

예시

- 제주특별자치도에서 생산한 귤을 사 먹었던 적이 있습니다.
- 강원도 동해시에서 잡은 오징어를 사 먹었던 적이 있습니다.
- 전라남도 곡성군에서 생산한 멜론을 사 먹어 본 적이 있습니다.



1. 다음 그림을 보고, □□ 지역과 △△ 지역 간에 나타날 수 있는 교류의 내용을 써 봅시다.

예시

□□ 지역	△△ 지역에 복숭아를 팔아 경제적 이익을 얻습니다.
△△ 지역	□□ 지역에서 복숭아를 들여와 복숭아 잼이나 복숭아 주스를 생산합니다.

2. 지역 간에 교류가 필요한 까닭을 이야기해 봅시다.

예시

- 지역마다 자연환경, 문화, 기술, 시설 등이 다르기 때문입니다.
- 자기 지역에서 많이 생산되는 물건은 다른 지역에 팔고 생산되지 않는 물건은 다른 지역에서 생산한 것을 사 와야 하기 때문입니다.



- 교류를 통해 자기 지역에서 생산되지 않는 물건을 소비할 수 있습니다. (○×)
- 사람들이 서로 다른 지역을 오고 가거나 상품, 문화, 기술 등을 주고받는 것을 (교류)(이)라고 합니다.

📖 3 지역 간 교류의 다양한 모습을 알아보까요?



◎ 우리 지역에서 다른 지역의 유명한 공연을 본 적이 있나요?

예시

- 우리 지역에서 다른 지역의 시립 교향악단이 공연하는 것을 본 적이 있습니다.
- 우리 지역에서 다른 지역의 판소리 공연을 본 적이 있습니다.



◎ 교과서 132~134쪽의 지역들은 무엇을 교류하고 있는지 이야기해 봅시다.

예시

- 충청북도 영동군과 전라남도 신안군은 농산물, 수산물 같은 생산물을 교류합니다.
- 경상북도 구미와 전라남도 나주는 교육 활동을 통해 교류합니다.
- 경기도와 전북특별자치도는 문화 활동을 통해 교류합니다.
- 지역들이 박람회 등에서 경제 소식, 유용한 정보 등을 교류합니다.
- 제주도 서귀포시와 충청북도 논산시는 기술을 교류합니다.

3 지역 간 교류의 다양한 모습을 알아보까요?



1. 우리 지역과 다른 지역의 교류 내용을 조사해, 두 지역이 서로 어떤 관계를 맺고 있는지 써 봅시다.

예시

우리 지역	서울특별시
교류 지역	세종특별자치시
교류 내용	농수산물 및 문화, 관광 교류를 조사하고 싶습니다.
우리 지역과 교류 지역의 상호 협력 관계	<ul style="list-style-type: none"> 우리 지역 사람들이 세종특별자치시의 복숭아를 사 먹고, 세종특별자치시 사람들은 우리 지역에 공연을 보러 옵니다. 세종특별자치시는 정월 도시 박람회를 개최할 때 우리 지역과 협력하기로 했습니다.

2. 지역들이 서로 교류하지 않으면 어떤 문제가 생길지 이야기해 봅시다.

예시

- 다양한 생산물을 먹거나 사용할 수 없게 되어 불편해집니다.
- 다른 지역의 시설들을 이용할 수 없어 일상생활이 불편해집니다.
- 지역 간 협력이 일어나지 않아 더 이상 발전하기 어렵습니다.



- 각 지역은 다른 지역과 (**생산물**), 교육, 문화, 기술, 정보 등을 교류합니다.
- 지역들은 서로 교류하면서 상호 (**협력**)하고 함께 발전해 나갑니다.

주제 마무리

◎ 옳은 내용에 해당하는 글자로 최종 단어를 완성해 봅시다.



◎ 다음 질문에 답하면서 스스로 점검해 봅시다.

스스로 점검해요			
생산 활동과 소비 활동의 뜻을 알고 있나요?			
지역 간에 교류가 일어나는 까닭을 설명할 수 있나요?			
지역 간 교류를 통한 상호 협력의 중요성을 알게 됐나요?			

단원 마무리

정리 꼭꼭

◎ 빈칸에 알맞은 말을 채워 생각 그물을 완성해 봅시다.

- ① 경제활동 ② 희소성 ③ 합리적 선택 ④ 생산
 ⑤ 소비 ⑥ 교류 ⑦ 상호 협력

역량 싹싹

1. 반 친구들과 우리 반에서 생산하고 싶은 물건을 정하고, 물건을 완성하고 파는 데 필요한 것을 씁니다.

우리 반에서 생산할 물건	케이크
물건을 완성하고 파는 데 필요한 것	우유가 필요합니다.

2. 모둠 친구들과 보기에서 우리 모둠이 맡을 지역을 고르고, 물건을 완성하고 팔려면 다른 지역과 무엇을 교류해야 할지 이야기합니다.

3. 모둠 친구들 중 일부는 다른 지역에 가서 교류를 요청합니다. 남은 친구들은 우리 지역에 찾아온 다른 지역의 교류 요청을 받아 줍니다.

4. 모둠 친구 중 일부는 다른 지역에 가서 교류를 요청합니다. 남은 친구들은 우리 지역에 찾아온 다른 지역의 교류 요청을 받아 줍니다.

예시

교류한 지역	교류 내용
물건을 생산하는 재료가 많은 지역	케이크를 생산하는 데 필요한 재료가 많은 지역에 가서 좋은 우유를 받았습니다.

① 지도와 우리 생활

01 (기호, 방위)을/를 사용하면 건물이나 도로 등의 정보를 지도에 간단히 나타낼 수 있습니다.

02 지도에서 ()은/는 실제 거리를 알려 주는 역할을 합니다.

03 지도에서는 땅의 높낮이를 등고선과 색깔로 나타냅니다.

(O, X)

04 지도에서 등고선에 쓰여 있는 숫자가 (작을 수록, 클수록) 땅의 높이가 높습니다.

05 지도에서 축척을 사용하여 방향의 위치를 나타낼 수 있습니다.

(O, X)

06 (관광 안내도, 생활 안전 지도)를 보면 재난, 교통 등 생활의 안전 정보를 확인할 수 있습니다.

07 지도에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 지도에 방위표가 없다면 지도의 위쪽이 북쪽을 나타냅니다.
- ② 지도에서 등고선은 땅의 높이가 같은 곳을 연결한 선입니다.
- ③ 두 지형물 사이의 실제 거리를 알려면 범례를 활용해야 합니다.
- ④ 지도는 형태에 따라 종이 지도와 디지털 영상 지도로 나눌 수 있습니다.
- ⑤ 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습을 일정하게 줄여서 나타낸 그림입니다.

08 지도의 요소와 그에 대한 설명을 바르게 연결해 보세요.

(1)	축척	•	•	기호가 무슨 뜻인지 알려 주는 표
(2)	방위표	•	•	지도에서 실제 거리를 줄인 정도
(3)	범례	•	•	동서남북의 방향을 알려 주는 표시

1. 지도로 만나는 우리 지역

① 지도와 우리 생활

09 방위와 방위표에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 방위는 방향의 위치를 말합니다.
- ② 지도에서 방위를 방위표로 나타냅니다.
- ③ 지도에 방위표가 없으면 위쪽이 남쪽이라고 약속합니다.
- ④ 방위표를 사용하면 사람이나 건물이 향한 방향과 관계없이 장소의 위치를 나타낼 수 있습니다.
- ⑤ 지도에서 여러 장소의 위치를 비교해 볼 때 기준점이 어디인지에 따라 방위가 달라질 수 있습니다.

11 지도의 요소와 그 역할에 대한 설명으로 알맞은 것을 <보기>에서 모두 골라 기호를 써 보세요.

<보기>

- ㉠ 방위표: 실제 거리를 알려 주는 역할을 합니다.
- ㉡ 등고선: 땅의 높낮이를 알려 주는 역할을 합니다.
- ㉢ 축척: 동서남북 방위를 알려 주는 역할을 합니다.
- ㉣ 기호: 다양한 정보를 간단히 나타내는 역할을 합니다.

()

10 다음 밑줄 친 '이것'에 해당하는 것은 어느 것입니까? ()

•이것은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 말합니다.
 •이것에 따라 넓은 지역이 간략하게 보이기도 하고, 좁은 지역이 자세하게 보이기도 합니다.

- ① 축척 ② 기호
- ③ 범례 ④ 방위표
- ⑤ 등고선

12 다음 지도에서 병원과 우체국이 모두 몇 개 있는지 써 보세요.



병원: () 우체국: ()

17 지도에서 기호가 필요한 까닭을 바르게 말한 친구의 이름을 써 보세요.

- 은별: 기호를 이용하면 실제 거리를 알 수 있어.
- 윤아: 기호를 이용하면 많은 정보를 간단하게 나타낼 수 있어.
- 제니: 기호를 이용하면 누가 어디에서 보는지에 상관없이 정확한 방향을 나타낼 수 있어.

()

18 등고선에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 동서남북을 이용하여 위치를 나타냅니다.
- ② 높이가 같은 곳을 연결한 선을 말합니다.
- ③ 등고선을 이용하면 실제 거리를 알 수 있습니다.
- ④ 지도에서 등고선을 이용해 건물의 높이를 나타냅니다.
- ⑤ 지도에 쓰이는 기호와 그 뜻을 모아서 알려 주는 표입니다.

19 지도에서 등고선을 사용하는 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 땅의 높낮이를 나타내기 위해서
- ② 여러 기호의 뜻을 알려 주기 위해서
- ③ 동서남북 방향의 위치를 표시하기 위해서
- ④ 실제 거리를 줄인 정도를 나타내기 위해서
- ⑤ 건물, 도로 등을 약속대로 간단히 표시하기 위해서

20 일상생활에서 활용할 수 있는 지도와 그 설명으로 알맞은 것을 <보기>에서 모두 골라 기호를 써 보세요.

- <보기>—
- ㉠ 관광 안내도: 날씨 정보를 알려 주는 지도
 - ㉡ 약도: 장소로 가는 길을 간단히 알려 주는 지도
 - ㉢ 기내 지도: 비행기의 이동 경로를 알 수 있는 지도
 - ㉣ 생활 안전 지도: 재난, 교통 등 생활의 안전 정보를 확인할 수 있는 지도

()

① 지역의 국가유산에 담긴 가치

01 조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 만한 (가치, 규모)이/가 큰 문화적 유산을 국가유산이라고 합니다.

02 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 국가유산을 ()이라고 합니다.

03 우리나라 곳곳에 있는 국가유산은 지역의 자연환경과 그 지역에 살았던 사람들의 생활 모습에 따라 다양하게 나타납니다.
(O, X)

04 흙을 빚어 구워 만든 그릇인 ()을/를 통해 음식을 오래 보관할 수 있었던 옛날 사람들의 슬기를 알 수 있습니다.

05 국가유산은 역사적, 과학적, 예술적, 생태적 가치 중 하나의 가치만 담고 있습니다.
(O, X)

06 각 나라의 유산 중 특히 인류 전체를 위해 보존해야 할 가치가 높다고 인정되는 유산은 (박물관, 유네스코 세계 유산)(으)로 지정해 관리하고 있습니다.

07 다음에서 설명하는 것은 무엇인지 써 보세요.

조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 만한 가치가 큰 문화적 유산을 말합니다.

()

08 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

국가유산에는 탑, 건축물과 같이 일정한 형태가 있는 (㉠)과/와 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 (㉡)이/가 있습니다.

㉠ (), ㉡ ()

주제 평가

2. 우리 지역의 국가유산

① 지역의 국가유산에 담긴 가치

09 다음 <보기>에서 자연유산을 두 가지 찾아 기호를 써 보세요.

<보기>

㉠  ▲ 경주 첨성대	㉡  ▲ 창녕 우포늪
㉢  ▲ 송파 산대놀이	㉣  ▲ 부안 채석강·적벽강 일원

()

10 다음에서 설명하는 국가유산으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

좋은 흙을 빚어 독, 항아리 등을 만드는 기술을 가진 사람을 말합니다.



- | | |
|----------|---------|
| ① 농악 | ② 향교 |
| ③ 옹기장 | ④ 문경 새재 |
| ⑤ 강릉 단오제 | |

11 지역의 국가유산에 관해 바르게 말한 친구의 이름을 써 보세요.

- 민선: 국가유산은 지역의 자연환경에 따라 다양하게 나타나.
- 희연: 국가유산으로 옛날 사람들의 생활 모습을 알기는 어려워.
- 은우: 오늘날의 과학 기술로 화려하게 지은 건축물도 국가유산이야.

()

12 다음 그림에 나타난 국가유산을 조사하는 방법으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 답사하기
- ② 누리집에서 검색하기
- ③ 관광 안내도 살펴보기
- ④ 책이나 기록물 찾아보기
- ⑤ 문화 관광 해설사와 면담하기

주제 평가

2. 우리 지역의 국가유산

① 지역의 국가유산에 담긴 가치

17 다음에서 설명하는 국가유산으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- 조선 시대 왕실의 조상에게 올리던 제사 의식입니다.
- 조상에 대한 예를 중요하게 여긴 조선 시대의 문화를 잘 보여 주어 역사적 가치를 지니고 있습니다.

- ① 강강술래
- ② 종묘 제례
- ③ 남원 광한루
- ④ 담양 소쇄원
- ⑤ 경복궁 근정전

18 다음 글을 읽고, 백제 금동 대향로에 담긴 가치로 알맞은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

백제 금동 대향로에는 다양한 동물과 사람, 연꽃 등이 새겨져 있어 백제 사람들의 예술 감각과 뛰어난 조각 기술을 살펴볼 수 있습니다.

—<보기>—

- ㉠ 생태적 가치 ㉡ 과학적 가치
- ㉢ 예술적 가치 ㉣ 역사적 가치

()

19 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

각 나라의 유산 중에서도 특히 인류 전체를 위해 보존해야 할 가치가 높다고 인정되는 유산은 () (으)로 지정해 관리하고 있습니다.

()

20 국가유산을 보호해야 하는 까닭을 바르게 말한 친구를 두 명 골라 이름을 써 보세요.

- 수현: 지역의 역사가 담겨 있기 때문이야.
- 지원: 조상들의 지혜가 담겨 있기 때문이야.
- 윤서: 국가유산을 다른 나라에 많이 팔아야 하기 때문이야.

()

② 우리 지역의 역사 체험

01 오늘날 각 지역에서는 박물관과 기념관을 만들고, 유적지를 보존해 지역의 () 을/를 알리고 있습니다.

02 답사를 가기 전에 답사 목적과 장소, 답사 날짜, 답사 내용, 각자의 역할과 준비물 등을 고려하여 답사 (계획서, 보고서)를 작성합니다.

03 우리 지역의 유적지를 답사할 때는 국가유산을 손으로 만지면서 자세히 조사합니다. (O, X)

04 답사를 한 후에는 수집한 정보와 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 등을 정리해 답사 (계획서, 보고서)를 작성합니다.

05 지역의 역사는 고유한 특징을 지니며, 지역에 따라 다양하게 나타납니다. (O, X)

06 우리 지역의 역사를 (보존, 훼손)하고자 지역 사람들은 국가유산 지킴이 활동을 하거나 지역의 역사 축제 등에 참여합니다.

07 우리 지역의 역사를 알 수 있는 자료로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 지역의 국가유산
- ② 지역의 역사적 인물
- ③ 오늘날 우리 지역 사람들의 재산
- ④ 옛날 지역의 모습을 알 수 있는 유적
- ⑤ 지역의 옛날 모습이 담긴 사진이나 지도

08 다음에서 설명하는 장소로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

국가유산 등 오래된 자료를 보관하고 전시하는 시설로, 우리 지역의 역사를 살펴볼 수 있습니다.

- ① 공원
- ② 박물관
- ③ 우체국
- ④ 경찰서
- ⑤ 교육청

주제 평가

2. 우리 지역의 국가유산

② 우리 지역의 역사 체험

09 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

옛날 사람들의 삶의 흔적이 남아 있거나
역사적 사건이 일어난 곳을 () (이)라
고 합니다.

()

10 우리 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 방문하면 좋은 점을 바르게 말한 친구의 이름을 써 보세요.

지역 문제를
빠르게 해결할
수 있어.



선우

지역의 역사를
더 생생하게
살펴볼 수 있어.



미주

()

11 답사 계획을 세울 때 가장 먼저 해야 할 일을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

<보기>

- ㉠ 답사할 내용 정하기
- ㉡ 주의할 점 알아보기
- ㉢ 답사 목적과 장소 정하기
- ㉣ 각자의 역할과 준비물 정하기

()

12 답사 계획을 세울 때 정해야 하는 것으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 답사 날짜
- ② 답사할 내용
- ③ 답사 목적과 장소
- ④ 새롭게 알게 된 사실
- ⑤ 답사에 필요한 준비물

17 우리 지역의 역사를 소개하는 자료에 들어가야 할 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 오늘날과의 관련성
- ② 국가유산의 가치나 특징
- ③ 옛날 사람들의 생활 모습
- ④ 국가유산을 찾는 관광객 수
- ⑤ 지역과 관련된 역사적 인물이나 이야기

18 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 말을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

각 지역의 역사를 살펴보면 지역마다 다른 역사적 특징을 찾을 수 있습니다. 이처럼 지역의 역사는 고유한 특징을 지니며, 지역에 따라 ()하게 나타납니다.

<보기>

- ㉠ 다양
- ㉡ 단일
- ㉢ 단순

()

19 국가유산을 가꾸고 지키는 활동을 하는 다음과 같은 사람들을 무엇이라고 하는지 써 보세요.



()

20 지역의 역사를 보존하기 위해서 할 수 있는 일을 잘못 말한 친구의 이름을 써 보세요.

- 희정: 우리 지역의 역사에 관심을 가져야 해.
- 재범: 지역의 역사 체험 프로그램이나 역사 축제 등에 참여해야 해.
- 윤아: 국가유산을 자세히 배우면 어려우니까 이름 정도만 알고 있으면 돼.

()

01 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()

조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 만한 가치가 큰 문화적 유산을 () (이)라고 합니다. ()에는 문화유산, 무형유산, 자연유산이 있습니다.

- ① 박람회 ② 문화원
- ③ 특산물 ④ 국가유산
- ⑤ 공공 기관

02 다음 국가유산을 문화유산, 무형유산, 자연유산으로 구분해 기호를 써 보세요.

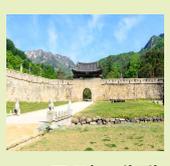
㉠  ▲ 서울 송례문	㉡  ▲ 강릉 단오제
㉢  ▲ 부안 채석강·적벽강 일원	㉣  ▲ 한산 모시 짜기

- (1) 문화유산: ()
- (2) 무형유산: ()
- (3) 자연유산: ()

03 국가유산의 종류가 나머지와 다른 하나는 어느 것입니까? ()

①  ▲ 창녕 우포늪	②  ▲ 경주 첨성대
③  ▲ 한라산 백록담	④  ▲ 설악산 울산 바위

04 다음 경상북도의 국가유산과 그에 대한 설명을 바르게 연결해 보세요.

(1)  ▲ 문경 새재	• • ㉠	조선 시대에 나라에서 세운 지방 교육 기관
(2)  ▲ 예천 향교	• • ㉡	조선 시대에 충청도와 경상도를 연결하던 고갯길
(3)  ▲ 청송 옹기장	• • ㉢	좋은 흙을 빚어 독, 항아리 등을 만드는 기술을 가진 사람

05 국가유산을 조사하는 방법으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 국가유산을 답사합니다.
- ② 119에 전화를 걸어 물어봅니다.
- ③ 누리집에서 국가유산을 검색합니다.
- ④ 전문가에게 국가유산에 관해 여쭙습니다.
- ⑤ 국가유산과 관련된 책이나 기록물을 찾아봅니다.

06 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 국가유산은 무엇인지 써 보세요.

()은/는 홍수와 바람으로부터 마을을 보호하는 역할을 하고, 마을 사람들이 휴식을 취하던 장소로 이용되기도 했습니다. ()을/를 통해 자연과 함께 했던 마을 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.

()

07 다음에서 설명하는 국가유산에 담긴 가치로 가장 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

대장경판을 보관하는 건물인 합천 해인사 장경판전은 자연적으로 온도와 습도를 조절하도록 만들어졌습니다.

- ① 역사적 가치 ② 과학적 가치
- ③ 생태적 가치 ④ 예술적 가치
- ⑤ 도덕적 가치

08 우리나라의 전통 정원으로, 숲, 계곡과 같은 자연과 조화를 이루어 생태적 가치를 지니고 있는 국가유산은 어느 것입니까? ()

- ① 종묘 제례 ② 수원 화성
- ③ 담양 소쇄원 ④ 안동 석빙고
- ⑤ 백제 금동 대향로

09 다음 국가유산의 공통점으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- 수원 화성
- 경주 석굴암과 불국사
- 고창, 화순, 강화의 고인돌 유적

- ① 무형유산입니다.
- ② 무덤에서 발견되었습니다.
- ③ 유네스코 세계 유산입니다.
- ④ 공동체 정신을 잘 보여 줍니다.
- ⑤ 통일신라 시대의 국가유산입니다.

10 국가유산의 가치를 오래도록 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일을 바르게 말한 친구를 두 명 골라 이름을 써 보세요.

- 태형: 국가유산에 관심을 가져야 해.
- 세연: 국가유산을 소중히 여겨야 해.
- 준호: 국가유산이 훼손될 수 있으니 자주 보러 가지 않아야 해.

()

16 답사 보고서에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 답사 전에 계획해 작성합니다.
- ② 답사 후 새롭게 알게 된 점을 씁니다.
- ③ 답사할 때 인터뷰한 내용만 정리합니다.
- ④ 답사 장소는 보고서에 쓰지 않아도 됩니다.
- ⑤ 답사 중에 수집된 자료를 모두 기록합니다.

17 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

포스터 그리기, 역사 신문 만들기, 영상 만들기, 카드 뉴스 만들기 등 여러 가지 방법으로 지역의 역사를 ()하는 자료를 만들 수 있습니다. 지역의 역사를 ()하는 활동을 통해 우리 지역의 역사를 더 잘 이해할 수 있습니다.

()

18 지역의 역사에 관해 잘못 설명한 친구의 이름을 써 보세요.

- 수영: 지역마다 다양하게 나타나.
- 호연: 지역의 역사는 고유한 특징을 지녀.
- 민지: 지역의 역사는 오늘날 우리 생활과 아무 관련이 없어.

()

19 다음 국가유산으로 알 수 있는 옛날 사람들의 생활 모습은 무엇인지 써 보세요.

옛날 사람들은 농사일을 할 때 함께 음악(농악)을 연주하고, 그에 맞춰 노래(농요)를 부르며 힘든 농사일을 이겨 냈습니다.

20 다음 글의 밑줄 친 '다양한 노력'을 두 가지 이상 써 보세요.

오늘날 우리가 지역의 역사를 알 수 있는 것은 예로부터 많은 사람이 지역의 역사를 소중히 여기고 잘 보존해 왔기 때문입니다. 따라서 지역 사람들은 지역의 역사를 보존하고자 다양한 노력을 하고 있습니다.

① 경제활동과 합리적 선택

01 사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 것들을 만들고 사용하는 것과 관련한 모든 활동을 ()이라고 합니다.

02 사람들이 필요로 하거나 바라는 것은 한정되어 있지만, 그에 비해 쓸 수 있는 돈, 시간, 재료 등은 많습니다.

(O, X)

03 선택의 문제는 경제활동을 하는 모든 사람에게 일어나며, 무엇을 선택하는지는 사람마다 다릅니다.

(O, X)

04 사람들이 원하는 것에 비해 쓸 수 있는 자원이 부족한 상태를 자원의 () (이)라고 합니다.

05 합리적 선택을 하려면 내게 꼭 필요한 것인지, 이 선택으로 어떤 편리함이나 즐거움을 얻는지 등을 생각해야 합니다.

(O, X)

06 합리적 선택을 하려면 다양한 () 을/를 고려해야 합니다.

07 다음 중 경제활동이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

- ① 숙제하기
- ② 공연하기
- ③ 환자 치료하기
- ④ 빵 만들어 팔기
- ⑤ 아이스크림 사기

08 다음과 같은 선택의 문제를 겪는 사람은 누구입니까? ()



- ① 농부
- ② 학생
- ③ 미용사
- ④ 선생님
- ⑤ 공장 주인

주제 평가

3. 경제활동과 지역 간 교류

① 경제활동과 합리적 선택

09 동혁이가 무엇을 선택할지 고민하는 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()



- ① 사고 싶은 물건이 없기 때문입니다.
- ② 공책이 필요 없기 때문입니다.
- ③ 필통의 디자인이 마음에 안 들기 때문입니다.
- ④ 이미 집에 필통이 많기 때문입니다.
- ⑤ 쓸 수 있는 돈이 정해져 있기 때문입니다.

10 경제활동에서 겪는 선택의 문제로 알맞은 것을 <보기>에서 골라 기호를 써 보세요.

— <보기> —

- ㉠ 숙제를 할지 친구랑 놀지 고민합니다.
- ㉡ 모자 가게에서 야구 모자를 살지 밀짚 모자를 살지 고민합니다.
- ㉢ 빵집 주인이 초코빵을 만들지 피자빵을 만들지 고민합니다.

()

11 다음 그림에서 보여 주고 있는 합리적 선택의 단계로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()



- ① 꼭 필요한 물건인지 생각하기
- ② 정보 수집하기
- ③ 선택 기준 정하기
- ④ 평가하기
- ⑤ 선택하기

12 합리적 선택의 순서를 바르게 나열한 것은 어느 것입니까? ()

- ㉠ 정보 수집하기
- ㉡ 선택 기준 정하기
- ㉢ 꼭 필요한 물건인지 생각하기
- ㉣ 선택하기
- ㉤ 평가하기

- ① ㉠→㉡→㉢→㉣→㉤
- ② ㉡→㉢→㉠→㉣→㉤
- ③ ㉢→㉠→㉡→㉤→㉣
- ④ ㉢→㉤→㉡→㉠→㉣
- ⑤ ㉢→㉠→㉣→㉤→㉡

13 다음이네 가족이 청소기를 사고 만족하지 못한 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 청소기가 무거웠기 때문입니다.
- ② 청소기가 비쌌기 때문입니다.
- ③ 여러 조건을 고려하지 않고 선택했기 때문입니다.
- ④ 청소기가 고장 났기 때문입니다.
- ⑤ 디자인을 중심으로 선택했기 때문입니다.

14 합리적 선택 기준으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 가격 ② 성능
- ③ 유행 ④ 디자인
- ⑤ 필요성

15 청소기를 선택할 때 합리적 선택을 하는 모습으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 가장 비싼 청소기를 선택합니다.
- ② 무게가 가장 가벼운 청소기를 선택합니다.
- ③ 무조건 가장 저렴한 청소기를 선택합니다.
- ④ 무게, 성능, 소음 등 여러 가지를 따져 봅니다.
- ⑤ 옆집에서 사용하는 청소기와 같은 것을 선택합니다.

16 합리적 선택이 필요한 까닭을 바르게 말한 친구를 모두 고르세요. ()

- ① 다은: 내가 산 물건에 만족할 수 있기 때문이야.
- ② 동혁: 원하는 물건을 모두 가질 수 있기 때문이야.
- ③ 하연: 친구가 부러워하기 때문이야.
- ④ 세영: 돈을 낭비하지 않을 수 있기 때문이야.
- ⑤ 연주: 부모님의 칭찬을 받을 수 있기 때문이야.

17 합리적 선택의 단계와 내용을 바르게 연결해 보세요.

- | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|-----------------------------|
| (1) | 꼭 필요한 물건인지 생각하기 | · | · | ㉠ | 선택 기준에 따라 물건을 평가합니다. |
| (2) | 정보 수집하기 | · | · | ㉡ | 물건을 비교·평가하기 위한 선택 기준을 정합니다. |
| (3) | 선택 기준 정하기 | · | · | ㉢ | 가장 높은 평가를 받은 물건을 선택합니다. |
| (4) | 평가하기 | · | · | ㉣ | 내게 꼭 필요한 물건인지 따져 봅니다. |
| (5) | 선택하기 | · | · | ㉤ | 다양한 방법으로 물건에 대한 정보를 수집합니다. |

18 선택의 문제에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 모든 사람은 같은 선택을 합니다.
- ② 희소성 때문에 일어납니다.
- ③ 합리적으로 선택해야 합니다.
- ④ 경제활동을 하는 모든 사람이 겪습니다.
- ⑤ 사람들은 크고 작은 선택을 합니다.

19 다음 중 합리적 선택을 하지 않은 친구는 누구입니까? ()

- ① 지우: 햇빛을 잘 가려 주는 모자가 필요해서 밀짚 모자를 샀어.
- ② 이안: 운동회 때 신을 신발이 필요해서 오래 신어도 편한 신발을 샀어.
- ③ 유하: 친구들과 놀 때 입을 옷이 필요해서 활동하기 편한 옷을 샀어.
- ④ 윤오: 가방이 필요해서 남들이 많이 사는 가방을 따라 샀어.
- ⑤ 채원: 사용하던 휴대 전화가 고장나서 성능이 좋은 새 휴대 전화를 샀어.

20 합리적 선택을 하지 않으면 일어나는 일로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 산 물건에 만족하게 됩니다.
- ② 돈을 낭비하지 않게 됩니다.
- ③ 선택을 후회하게 됩니다.
- ④ 자원을 절약하게 됩니다.
- ⑤ 자신에게 알맞은 물건을 고릅니다.

② 지역 간 교류와 상호 협력

01 생산은 사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 일입니다.

(O, X)

02 사람들이 반찬 가게에서 반찬을 사는 것은 (생산, 소비) 활동입니다.

03 건물 짓는 것은 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동에 속합니다.

(O, X)

04 ()은/는 사람들이 서로 다른 지역을 오고 가거나 상품, 문화, 기술 등을 주고 받는 것입니다.

05 지역마다 (), 기술, 시설 등이 달라 교류가 일어납니다.

06 지역 간에 농수산물이나 공산품을 교류하는 것은 (생산물, 기술) 교류 모습입니다.

07 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은 어느 것입니까? ()

㉠	㉡
사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 일	생산한 것을 사거나 사용하는 일

- | | ㉠ | ㉡ |
|---|----|----|
| ① | 생산 | 소비 |
| ② | 생산 | 선택 |
| ③ | 소비 | 생산 |
| ④ | 소비 | 선택 |
| ⑤ | 선택 | 소비 |

08 <보기>에서 생산 활동으로 알맞은 것을 모두 찾아 기호를 쓰세요.

— <보기> —

㉠ 물건을 배달하는 것
㉡ 과일 가게에서 과일을 사는 것
㉢ 문방구에서 문구를 판매하는 것
㉣ 미용실에서 머리를 손질받는 것

()

주제 평가

3. 경제활동과 지역 간 교류

② 지역 간 교류와 상호 협력

09 생산 활동의 종류에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 생활에 필요한 물건을 만드는 활동은 생산 활동의 한 종류입니다.
- ② 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 활동은 생산 활동의 한 종류입니다.
- ③ 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 활동은 생산 활동의 한 종류입니다.
- ④ 떡볶이나 반찬을 사 먹는 일은 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 활동입니다.
- ⑤ 전자 제품을 만들거나 건물 짓기는 생활에 필요한 물건을 만드는 활동입니다.

10 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

①



△ 소 기르기

②



△ 건물 짓기

③



△ 밭농사 짓기

④



△ 물건 배달하기

⑤



△ 전자 제품 만들기

11 (가), (나)에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

(가)	 △ 딸기 재배하기
(나)	 △ 딸기주스 운반하기

- ① (가)는 생산 활동입니다.
- ② (가)는 생활을 즐겁게 해 주는 활동입니다.
- ③ (나)는 소비 활동입니다.
- ④ (나)는 생산한 것을 사용하는 일입니다.
- ⑤ (가), (나) 모두 생활에 필요한 물건을 만드는 활동입니다.

12 딸기주스가 우리 손에 오기까지 거치는 생산 활동의 순서대로 기호를 나열해 보세요.

- ㉠ 딸기주스를 운반합니다.
- ㉡ 온실에서 딸기를 기릅니다.
- ㉢ 상점에서 딸기주스를 팝니다.
- ㉣ 공장에서 딸기주스를 만듭니다.

()

주제 평가

3. 경제활동과 지역 간 교류

② 지역 간 교류와 상호 협력

[13~14] 다음 그림을 보고, 물음에 답하세요.



△(가) 지역

△(나) 지역

13 위 그림에 대해 잘못 설명한 친구는 누구입니까? ()

- ① 다은: (가) 지역은 복숭아가 자라기에 좋지 않은 환경이야.
- ② 세영: (나) 지역에는 과일주스를 생산하는 공장이 많아.
- ③ 윤주: (가) 지역은 (나) 지역에 복숭아를 팔아 이익을 얻을 수 있어.
- ④ 하연: (나) 지역은 (가) 지역에서 복숭아를 들여와 복숭아잼을 생산할 수 있어.
- ⑤ 재연: (가) 지역과 (나) 지역은 교류를 통해 서로 도움을 주고받을 수 있어.

14 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 쓰세요.

위의 (가) 지역과 (나) 지역처럼 ()을 /를 통해 사람들은 다른 지역에서 생산한 물건을 소비할 수 있습니다.

()

15 지역 간 교류에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 지역마다 자연환경이 달라 생산되는 물건이 다릅니다.
- ② 지역마다 생산 기술이 달라 생산되는 물건이 다릅니다.
- ③ 지역마다 시설이 달라 다른 지역에 시설을 이용하러 갑니다.
- ④ 우리 지역에 부족한 물건은 다른 지역에 보내 나누어 씁니다.
- ⑤ 지역과 지역은 교류를 통해 서로 필요한 물건을 주고받을 수 있습니다.

16 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()



지역마다 문화유산이나 관광자원이 다릅니다. 이처럼 ()의 차이로 다른 지역의 ()을/를 체험하러 서로 교류합니다.

- ① 기술
- ② 문화
- ③ 시설
- ④ 자연환경
- ⑤ 교육 환경

3. 경제활동과 지역 간 교류

② 지역 간 교류와 상호 협력

17 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은 어느 것입니까? ()

교류가 생기는 까닭	
	
지역마다 (㉠)의 차이에 따라 생산물이 달라 이를 서로 주고받습니다.	지역마다 (㉡)이/가 달라 다른 지역에 공부하러 갑니다.

- | | | |
|---|-------|-------|
| | ㉠ | ㉡ |
| ① | 기술 | 문화 |
| ② | 문화 | 시설 |
| ③ | 시설 | 기술 |
| ④ | 자연환경 | 교육 환경 |
| ⑤ | 교육 환경 | 자연환경 |

18 다음 글에 나타나는 지역 간 교류 모습으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

충청북도 영동군과 전라남도 신안군이 농수산물 직거래를 추진해 영동군에서는 싱싱한 수산물을 공급받고, 신안군에서는 산지 농산물을 공급받을 수 있게 되었습니다.

- | | |
|------------|------------|
| ① 기술 교류 | ② 정보 교류 |
| ③ 생산물 교류 | ④ 교육 활동 교류 |
| ⑤ 문화 활동 교류 | |

19 다음 글에 나타난 지역 간의 교류에 대해 바르게 말한 친구는 누구입니까? ()

논산시와 서귀포시는 지난 2018년 자매결연 협약을 맺은 후 지역 농산물과 농업 기술을 교류하는 등 활발한 사업을 진행해 오고 있습니다.

- ① 다은: 교육을 교류하는 모습이야.
- ② 세영: 공산품을 중심으로 생산물을 교류하고 있어.
- ③ 윤주: 논산시와 서귀포시는 상호 협력 관계에 있어.
- ④ 하연: 논산시는 서귀포시하고만 계속해서 교류해야 해.
- ⑤ 재연: 논산시와 서귀포시는 지역의 문화 체험 활동을 교류하고 있어.

20 교류를 통한 지역 간의 상호 협력 결과로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 다른 지역에서 생산한 물건을 소비할 수 있습니다.
- ② 지역들은 서로 교류하면서 도움을 주고 받습니다.
- ③ 지역들은 교류를 통해 함께 성장하고 발전해 나갑니다.
- ④ 기술 협력을 통해 더 좋은 상품을 생산할 수 있습니다.
- ⑤ 다른 지역의 문화를 체험하거나 시설 등을 이용할 수는 없습니다.

01 경제활동에서 선택의 문제에 대한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 사람들은 경제활동을 할 때 선택을 하지 않아도 됩니다.
- ② 자원의 희소성 때문에 일어납니다.
- ③ 여러 기준을 고려하지 않아도 됩니다.
- ④ 경제활동을 하는 사람 중 특별한 사람에게 일어납니다.
- ⑤ 모든 사람은 같은 선택을 합니다.

02 다음은 다운이의 하루 일과입니다. 경제활동이 아닌 것은 어느 것입니까? ()

다운이의 아빠는 ① 회사에서 일을 해서 돈을 버십니다. 오늘은 아빠의 월급날이어서 다운이의 신발을 사 주시기로 했습니다. ② 신발 가게에서 예쁜 신발을 사고 나오니 배가 고팠습니다. 다운이는 아빠와 함께 시장에 가서 ③ 떡볶이를 사 먹었습니다. 그리고 ④ 버스를 타고 공원에 가서 ⑤ 아빠와 공놀이를 했습니다.

03 그림의 동혁이는 자기가 한 선택을 후회하고 있습니다. 후회한 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()



- ① 꼭 필요한 물건인지 고려하지 않았습니다.
- ② 디자인이 마음에 들지 않았습니다.
- ③ 여러 가지 선택 기준을 꼼꼼히 따져 보지 않았습니다.
- ④ 다른 사람들의 말만 듣고 물건을 샀습니다.
- ⑤ 가방의 크기가 너무 컸습니다.

04 다음 설명에 해당하는 단계는 합리적 선택의 방법 중 어느 것입니까? ()

물건을 비교, 평가하기 위해 중요하게 생각하는 것들을 정합니다.

- ① 구입할 물건 선택하기
- ② 평가하기
- ③ 정보 수집하기
- ④ 선택 기준 정하기
- ⑤ 꼭 필요한 물건인지 선택하기

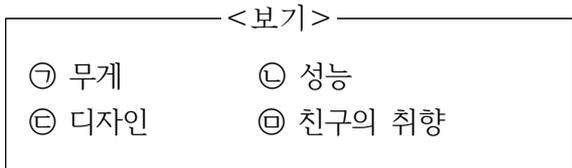
05 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까?

()



- ① 소비 ② 선택
- ③ 배려 ④ 생산
- ⑤ 필요

06 <보기>에서 청소기를 살 때 고려해야 할 점으로 알맞은 것을 모두 고르세요.



()

07 다음 그림에서 요리사에게 선택의 문제가 일어난 까닭으로 알맞은 것은 어느 것입니까?

()



- ① 재료가 많이 남아 고민입니다.
- ② 시간이 한정되어 있어 어떤 여가 활동을 할지 선택해야 합니다.
- ③ 재료가 한정되어 있어 어떤 빵을 만들지 선택해야 합니다.
- ④ 가지고 있는 옷이 한정되어 있어 무엇을 입을지 선택해야 합니다.
- ⑤ 용돈이 한정되어 있어 사고 싶은 물건 중 무엇을 살지 선택해야 합니다.

12 다음 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은 어느 것입니까? ()

의사가 병원에서 환자를 진료하는 것은 (㉠) 활동이고, 환자가 진료받는 것은 (㉡) 활동입니다.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| ㉠ | ㉡ | ㉠ | ㉡ |
| ① 생산 소비 | ② 소비 생산 | ③ 생산 선택 | ④ 소비 선택 |
| ⑤ 선택 소비 | | | |

13 다음은 딸기주스가 우리 손에 오기까지 거치는 생산 활동입니다. 이와 관련한 설명으로 알맞은 것은 어느 것입니까? ()

- ㉠ 딸기주스를 운반합니다.
- ㉡ 온실에서 딸기를 기릅니다.
- ㉢ 상점에서 딸기주스를 팝니다.
- ㉣ 공장에서 딸기주스를 만듭니다.

- ① ㉠은 필요한 것을 자연에서 얻는 활동입니다.
- ② ㉡은 생활을 편리하게 하는 활동입니다.
- ③ ㉢은 생산한 것을 사용하는 활동입니다.
- ④ ㉣은 필요한 물건을 만드는 활동입니다.
- ⑤ ㉠→㉡→㉢→㉣의 순서를 거칩니다.

14 지역 간 교류가 생기는 까닭으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

- ① 기술의 차이
- ② 문화의 차이
- ③ 시설의 차이
- ④ 만족감의 차이
- ⑤ 자연환경의 차이

15 <보기>에서 지역 간 교류의 좋은 점으로 알맞은 것을 모두 찾아 기호를 쓰세요.

- <보기> —
- ㉠ 다른 지역의 문화 체험
 - ㉡ 다른 지역의 우수한 시설 이용
 - ㉢ 자기 지역에서 생산한 물건 소비
 - ㉣ 기술 협력을 통해 더 좋은 상품 생산

()

16 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 어느 것입니까? ()

경기 아트 센터에서 전북특별자치도립 국악원 무용단의 공연이 펼쳐졌습니다. 이번 공연은 지역 간 교류의 다양한 모습 중에서 () 교류 공연입니다.

- ① 기술 교류
- ② 정보 교류
- ③ 생산물 교류
- ④ 교육 활동 교류
- ⑤ 문화 활동 교류

17 다음 지역 간 교류 모습에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것입니까? ()

구미 교육 지원청은 협력과 상생의 영호남 교육을 위한 구미-나주 교육 교류 워크숍을 개최했습니다. 이 워크숍은 경북과 전남이 영호남 지역의 자원을 활용해 서로 교류하여 교육 협력 모델을 개발하고자 지난해부터 시작된 사업입니다.

- ① 교육 교류가 이루어지고 있습니다.
- ② 생산물을 중심으로 교류하고 있습니다.
- ③ 교육 환경이 달라 교류가 일어났습니다.
- ④ 두 지역은 상호 협력 관계에 있습니다.
- ⑤ 두 지역은 교류를 통해 함께 발전해 나갑니다.

18 지역 간 교류에 대해 잘못 설명한 친구는 누구입니까? ()

- ① 가은: 지역과 지역은 경제 교류를 통해 서로 이익을 얻지.
- ② 미주: 지역과 지역이 서로 필요한 물건을 주고받는 것이야.
- ③ 도준: 지역 간의 경제 교류로 각 지역은 상호 협력 관계에 있어.
- ④ 주성: 기술, 문화, 교육과 같이 눈에 보이지 않는 것은 교류할 수 없어.
- ⑤ 현수: 농수산물, 공산품, 정보 등 다양한 분야에서 교류가 이루어지고 있어.

19 경제활동에서 선택의 문제가 일어나는 까닭을 써 보세요.

20 다음 자료를 보고 지역 간에 교류가 필요한 까닭을 써 보세요.



①

지도와 우리 생활

주제 평가

57~60쪽

- 01 기호 02 축척 03 O 04 클수록
 05 X 06 생활 안전 지도 07 ㉠
 08 (1)-㉡, (2)-㉢, (3)-㉣ 09 ㉠ 10 ㉠
 11 ㉡, ㉢ 12 병원: 6개, 우체국: 1개
 13 (1)-㉡, (2)-㉢, (3)-㉣, (4)-㉣ 14 범례
 15 ㉡, ㉢ 16 ㉣: 서(쪽), ㉡: 남(쪽), ㉢: 동(쪽)
 17 윤아 18 ㉡ 19 ㉠ 20 ㉠ ㉡, ㉢, ㉣

풀이

- 01 기호는 건물이나 도로 등의 정보를 지도에 간단히 나타낸 것을 말합니다.
- 02 축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 말합니다. 지도에서 축척을 보면 실제 거리를 얼마나 줄여 지도를 그렸는지 알 수 있습니다.
- 03 지도에서는 땅의 높낮이를 등고선과 색깔로 나타낼 수 있습니다.
- 04 등고선은 높이가 같은 곳을 연결한 선으로, 지도에서 등고선에 쓰여 있는 숫자가 클수록 땅의 높이가 높습니다.
- 05 지도에서 방위표를 사용하여 방향의 위치를 나타냅니다.
- 06 생활 안전 지도는 재난, 교통 등 생활의 안전 정보를 알려 주는 지도이고, 관광 안내도는 지역에 있는 여러 관광지의 위치 정보를 알려 주는 지도입니다.

07 지도에서 두 지형물 사이의 실제 거리를 알려면 축척을 활용해야 합니다. 지도에서 축척을 보면 실제 거리를 얼마나 줄여 지도를 그렸는지 알 수 있습니다.

08 축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 말하고, 방위표는 방향의 위치를 나타낸 것으로 동서남북의 방위를 알려 주는 표시입니다. 범례는 지도에 표시된 여러 기호의 뜻을 알려 주는 표입니다.

09 지도에서 방위표가 없는 경우에는 위쪽이 북쪽이라고 약속합니다.

10 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를 축척이라고 합니다. 축척에 따라 지도의 자세한 정도가 달라집니다. 넓은 지역이 간략하게 보이기도 하고, 좁은 지역이 자세하게 보이기도 합니다.

11 등고선은 높이가 같은 곳을 연결한 선으로, 땅의 높낮이를 알려 주는 역할을 합니다. 기호는 건물이나 도로 등의 정보를 지도에 간단히 나타낸 것으로, 적은 자리를 차지하면서 많은 정보를 간단히 나타낼 수 있는 좋은 점이 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 방위표는 동서남북 방위를 알려 주는 역할을 합니다.
- ㉢ 축척은 실제 거리를 알려 주는 역할을 합니다.

12 지도에서 병원을 나타내는  기호가 총 6개 있습니다. 지도에서 우체국을 나타내는  기호가 총 1개 있습니다.

13  병원을 뜻하는 기호입니다.  경찰서를 뜻하는 기호입니다.  우체국을 뜻하는 기호입니다.  산을 뜻하는 기호입니다.

14 범례는 지도에 표시된 여러 기호의 뜻을 알려 주는 표입니다.

15 채죽산은 170 m로 지도에서 보이는 산 중 가장 높습니다. 공주시청은 공중 영명 고등학교의 북쪽에 있습니다.

틀린 답 피하기

㉠ 지도에서 대학교는 공주대학교 1개만 있습니다.

16 방위표에서 왼쪽은 서쪽, 아래쪽은 남쪽, 오른쪽은 동쪽입니다.

17 기호는 지도에서 건물이나 도로 등의 정보를 간단히 나타낸 것으로 적은 자리를 차지하면서 많은 정보를 간단히 나타낼 수 있습니다. 지도에 모든 정보를 글자로 나타내면 지형지물의 위치와 종류를 한눈에 알아보기 어려워 기호를 사용해 정보를 간단히 나타냅니다.

틀린 답 피하기

은별: 지도에서 축척을 이용하면 실제 거리를 알 수 있습니다.

제니: 지도에서 방위표를 이용하면 누가 어디에서 보는지에 상관없이 정확한 방향을 나타낼 수 있습니다.

18 등고선은 높이가 같은 곳을 연결한 선을 말합니다.

19 지도에서 땅의 높낮이를 나타내기 위해서 등고선과 색깔을 사용합니다.

20 약도는 장소 주변의 지형지물을 간략하게 그린 지도로, 장소로 가는 길을 간단히 알려 줍니다. 기내 지도는 비행기의 실시간 위치 및 이동 경로를 알려 주는 지도입니다. 생활 안전 지도는 생활 주변의 위험에 대처할 수 있도록 재난, 교통 등 생활의 안전 정보를 통합해 지도 위에 표현한 지도입니다.

틀린 답 피하기

㉠ 관광 안내도는 지역에 있는 여러 관광지 위치를 표시한 지도로, 주요 관광지와 관광할 때 이용할 수 있는 교통로 등이 나타나 있다.

② 우리 지역의 위치와 특징

주제 평가 61쪽~64쪽

- 01 ○ 02 지형 03 인구 04 강수량
 05 기온 06 X 07 ㉠ 08 면적 09 ㉡
 10 세종특별자치시 11 ㉢, ㉣ 12 인구
 13 하천 14 ㉤, ㉥, ㉦ 15 ㉧ 16 ㉨
 17 ㉩ 18 ㉪ 19 ㉫ 20 ㉬

풀이

- 01 행정구역은 나라를 체계적으로 관리하기 위해 국토를 나눈 것입니다.
- 02 높게 솟아오른 땅이 모여 있는 곳도 있고, 낮고 평탄한 땅이 펼쳐져 있는 곳도 있습니다. 이처럼 다양한 땅의 생김새를 지형이라고 합니다.
- 03 일정한 지역에서 사는 사람의 수를 인구라고 합니다.
- 04 강수량은 어느 한 곳에 일정 기간 동안 내린 모든 비, 눈 등과 같은 물의 양을 말합니다.
- 05 공기의 온도를 기온이라고 합니다.
- 06 면적과 인구는 비례하지 않습니다. 면적이 넓어도 인구는 적을 수 있습니다.
- 07 인천광역시는 서울특별시의 서쪽에 있습니다.
- 08 면적은 땅의 넓이를 뜻하는 말로, 일정한 범위의 땅의 크기를 말합니다.

- 09 행정구역은 나라를 효율적으로 관리하려고 국토를 나눈 것입니다. 우리나라의 행정구역은 크게 특별시, 광역시, 특별자치시, 도, 특별자치도로 구분합니다.
- 10 대한민국의 행정구역에서 특별자치시는 세종특별자치시 1곳이 있습니다.
- 11 부여군은 청양군의 남쪽에 있습니다. 공주시와 세종특별자치시는 맞닿아 있습니다.

틀린 답 피하기

㉠ 아산시는 공주시의 북쪽에 있습니다.

- 12 인구는 일정한 지역에 사는 사람의 수를 말합니다. 지역의 인구는 출생, 사망, 이사 등 여러 요인으로 변화할 수 있습니다.
- 13 제시된 사진은 공주시의 금강으로 하천에 해당합니다.
- 14 기온은 공기의 온도를 말합니다. 우리나라는 계절에 따라 기온의 차이가 큼니다. 여름에는 기온이 높고, 겨울에는 기온이 낮습니다.

틀린 답 피하기

㉣ 지역마다 기온은 다르게 나타납니다.

- 15 강수량은 어느 한 곳에 일정 기간 동안 내린 모든 비, 눈 등과 같은 물의 양을 말하는 것으로, 계절에 따라 강수량의 차이가 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉤ 겨울보다 여름에 강수량이 많습니다.
 ㉨ 지역마다 강수량은 다릅니다.

- 16 우리 지역과 다른 지역의 지리 정보를 비교해 보면 우리 지역이 다른 지역에 비해 특별히 눈에 띄이는 점을 찾을 수 있습니다.
- 17 행정구역의 변화 등의 이유로 지역의 면적이 바뀔 수 있습니다.
- 18 양평군의 면적은 약 878 km², 구리시의 면적은 약 33 km²이기 때문에 양평군이 구리시보다 면적이 더 넓습니다.
- 19 일정한 지역에서 사는 사람의 수를 인구라고 합니다. 지역마다 인구는 다르고 출생, 사망, 이사 등의 이유로 지역의 인구는 변화합니다. 또한 우리나라는 행정구역마다 면적이 다릅니다.
- 20 함안군의 면적은 약 417 km²이고, 창녕군의 면적은 약 533 km²입니다. 함안군이 창녕군보다 면적이 좁습니다.

단원 평가

65쪽~69쪽

- 01 ㉠, ㉡ 02 ㉢ 03 등고선 04 ㉠, ㉡
 05 방위 06 ㉠: 범례, ㉡: 축척 07 기호
 08 ㉢ 09 ㉠, ㉡ 10 ㉣ 11 ㉠: 청양군,
 ㉡: 북 12 지형 13 ㉠ 14 산(지) 15 ㉣
 16 인구 17 (1)-㉠, (2)-㉡, (3)-㉢ 18 ㉢
 19 예시 답안 방위표, 방위표를 사용하면
 사람이나 건물이 향한 방향과 관계없이 장
 소의 위치를 나타낼 수 있습니다. 20
 예시 답안 (가) 지역은 (나) 지역보다 면적
 이 넓고, 인구가 적습니다. / (나) 지역은
 (가) 지역보다 면적이 좁고, 인구가 많습니
 다.

풀이

01 지도는 위에서 내려다본 땅의 실제 모습
 을 정해진 약속에 따라 일정하게 줄여서
 나타낸 것입니다. 지도에 장소의 위치가
 표현되어 있으므로 모르는 장소를 찾아갈
 수 있도록 도와줍니다.

02  등대를 뜻하는 기호입니다.

틀린 답 피하기

- ①  우체국을 뜻하는 기호입니다.
- ③  공장을 뜻하는 기호입니다.
- ④  시청을 뜻하는 기호입니다.
- ⑤  초·중·고교를 뜻하는 기호입니다.

03 등고선은 지도에서 높이가 같은 곳을 연
 결한 선으로, 땅의 높낮이를 나타냅니다.

04 축척은 지도에서 실제 거리를 줄인 정도를
 말하는 것으로, 축척에 따라 지도의 자세
 한 정도가 달라집니다. 지도에서 축척을
 보면 실제 거리를 얼마나 줄여 지도를 그
 렸는지 알 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 지도의 등고선과 색깔을 보고 땅의 높낮
 이를 알 수 있습니다.

05 방위는 동서남북 방향의 위치를 말하는 것
 으로, 지도에서 방위표로 나타냅니다.

06 ㉠은 기호를 모아 뜻을 알려 주는 표로 범
 례입니다. ㉡은 지도에서 실제 거리를 줄
 인 정도를 표시한 것으로 축척입니다.

07 기호는 땅 위에 있는 건물, 도로, 하천 등
 의 정보를 간단히 나타낸 그림입니다.

08 길 도우미 지도는 운전할 때 목적지까지
 길을 안내해 주는 지도로, 어디로 가야 도
 착 장소에 도착하는지 알려 줍니다.

09 모든 기호의 뜻을 외울 수 없고, 범례를
 읽으면 기호의 뜻을 정확하게 알 수 있어
 범례를 활용합니다.

10 우리나라의 행정구역에서 특별자치도는 강
 원특별자치도, 전북특별자치도, 제주특별자
 치도 총 3곳이 있다.

11 청양군은 공주시의 서쪽에 있습니다. 아산
 시는 공주시의 북쪽에 있습니다.

12 우리가 사는 곳에는 산, 해안, 하천, 섬 등 다양한 생김새의 땅이 있습니다. 이러한 땅의 생김새를 지형이라고 합니다.

13 같은 계절이라도 지역마다 기온 강수량은 다릅니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 여름에는 기온이 높고 겨울에는 기온이 낮습니다.
- ㉡ 강수량은 어느 한 곳에 일정 기간 동안 내린 모든 비, 눈 등과 같은 물의 양을 말합니다.

14 제시된 사진은 평지보다 높이 솟아 있는 땅의 부분으로 산(지)에 해당합니다.

15 월평균 강수량이 많은 순서로 나열하면 7월, 4월, 10월, 1월입니다.

16 인구는 일정한 지역에 사는 사람의 수를 뜻합니다.

17 ㉠은 보령시의 외연도 사진입니다. ㉡은 공주시의 금강 사진입니다. ㉢은 당진시의 예당평야 사진입니다.

18 지역마다 인구는 다릅니다. 인구가 많은 지역도 있고 적은 지역도 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 면적과 인구는 비례하지 않습니다. 면적이 넓어도 인구는 적을 수 있습니다.
- ㉡ 면적이 비슷해도 인구가 몇 배나 차이가 나는 지역이 있습니다.

19 제시된 그림은 동서남북 방위를 나타내는 방위표입니다. 사람이나 건물이 향한 방향에 따라 방위가 달라질 수 있는데, 지도에서 방위표를 사용하면 사람이나 건물이 향한 방향과 관계없이 장소의 위치를 정확하게 나타낼 수 있습니다.

20 면적은 (가) 지역이 (나) 지역보다 넓고, 인구는 (나) 지역이 (가) 지역보다 많습니다.

① 지역의 국가유산에 담긴 가치

주제 평가

70쪽~73쪽

- 01 가치 02 무형유산 03 ○ 04 옹기
 05 X 06 유네스코 세계 유산 07 국가유산
 08 ㉠ 문화유산, ㉡ 무형유산 09 ㉢, ㉣
 10 ㉤ 11 민선 12 ㉥ 13 ㉦ 14 교육
 15 ㉧ 16 ㉨ 17 ㉩ 18 ㉪
 19 유네스코 세계 유산 20 수현, 지원

풀이

- 01 국가유산의 종류에는 문화유산, 자연유산, 무형유산이 있습니다.
- 02 형태가 없는 국가유산을 무형유산, 형태가 있는 국가유산을 문화유산이라고 합니다.
- 03 각 지역의 국가유산에는 각 지역의 역사와 자연환경, 생활, 문화가 담겨 있습니다.
- 04 옹기에는 아주 작은 구멍이 있어 이 구멍으로 공기가 드나들어 김치나 장, 곡식 등을 오래 보관할 수 있습니다.
- 05 하나의 국가유산은 특정한 가치만 가지는 것이 아니라 다양한 가치를 가지고 있습니다.
- 06 각 나라의 유산 중에서도 특히 인류 전체를 위해 보존해야 할 가치가 높다고 인정되는 유산은 유네스코 세계 유산으로 지정해 관리하고 있습니다.
- 07 조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 만한 가치가 큰 문화적 유산을 국가유산이라고 합니다.

- 08 국가유산에는 탑, 건축물과 같이 일정한 형태가 있는 문화유산과 자연물 또는 자연과의 상호 작용을 통해 만들어진 자연유산이 있습니다. 또 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 무형유산이 있습니다.
- 09 자연유산은 자연물 또는 자연과의 상호 작용을 통해 만들어진 국가유산을 말합니다.

틀린 답 피하기

- ㉠ 경주 첨성대는 탑, 건축물과 같이 일정한 형태가 있는 문화유산입니다.
- ㉣ 송파 산대놀이는 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 무형유산입니다.

- 10 옹기장은 무형유산에 속합니다.
- 11 우리나라 곳곳에 있는 국가유산은 지역의 자연환경과 그 지역에 살았던 사람들의 생활 모습에 따라 다양하게 나타납니다.

틀린 답 피하기

- 희연: 국가유산을 살펴보면 옛날 사람들의 생활 모습과 생각 등을 알 수 있습니다.
- 은우: 국가유산은 옛날부터 전해 오는 것 중에서 후손에게 물려줄 만한 가치를 지니는 것을 말합니다.

- 12 답사란 현장에 가서 직접 보고 조사하는 것을 말합니다.
- 13 국가유산청 누리집에 들어가면 지역의 다양한 국가유산을 조사할 수 있습니다.
- 14 향교를 통해 교육을 중시했던 옛날 사람들의 생각을 알 수 있습니다.

15 석빙고는 얼음을 저장하고자 돌로 만든 창고로, 땅을 깊게 판 다음 돌벽을 세우고 바닥은 비스듬하게 만들어 얼음이 녹은 물이 빠지도록 하였습니다. 천장은 돌을 무지개처럼 둥글게 돌을 쌓아 올렸으며, 바람이 통하는 구멍이 있습니다. 천장 위에는 흙을 덮고 잔디를 심어 바깥의 온기를 차단했습니다. 얼음 보관 창고는 삼국 시대부터 만들어졌으나 현재 남아 있는 석빙고는 모두 조선 시대에 만들어진 것입니다.

틀린 답 피하기

㉠ 문경 새재는 조선 시대에 충청도와 경상도를 연결하던 고갯길로, 경상도에서 한양을 오갈 수 있던 통로였습니다.

16 국가유산을 살펴보면 옛날 사람들의 생활 모습과 생각 등을 알 수 있습니다. 또 그 속에 담겨 있는 옛날 사람들의 멋과 슬기를 배울 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉡ 국가유산을 통해 옛날 사람들의 키와 몸무게 등을 알기가 어렵습니다.

17 종묘 제례뿐만 아니라 제사를 드리는 곳인 종묘와 제사 때 연주되는 음악인 종묘 제례악도 중요한 국가유산입니다.

18 백제 금동 대향로는 향을 피우는 화로로, 다양한 동물과 사람, 연꽃 등이 조각된 모습을 통해 예술적 가치를 느낄 수 있습니다.

19 2023년을 기준으로 우리나라의 유네스코 세계 유산에는 가야 고분군, 경주 역사 유적 지구, 고창, 화순, 강화의 고인돌 유적,

남한산성, 백제 역사 유적 지구, 산사(한국의 산지 승원), 석굴암과 불국사, 제주 화산섬과 용암 동굴, 조선 왕릉, 종묘, 창덕궁, 한국의 갯벌(서천, 고창, 신안, 보성·순천의 갯벌), 한국의 서원(소수 서원, 도산 서원, 병산 서원 등), 한국의 역사 마을(하회와 양동), 해인사 장경판전, 수원 화성이 있습니다.

20 지역의 국가유산에는 지역의 역사와 조상들의 지혜가 담겨 있습니다. 이러한 국가유산의 가치를 오래도록 지키려면 우리는 일상에서 국가유산에 관심을 갖고 소중히 여기며 보호해야 합니다.

틀린 답 피하기

윤서: 국가유산은 다른 나라에 팔 수 없습니다.

② 우리 지역의 역사 체험

주제 평가 74쪽~77쪽

- 01 역사 02 계획서 03 X 04 보고서
 05 ○ 06 보존 07 ㉓ 08 ㉒ 09 유적지
 10 미주 11 ⊖ 12 ㉔ 13 ⊖ 14 ㉔
 15 (1)-㉒ (2)-㉓ 16 ㉔ 17 ㉔ 18 ㉒
 19 국가유산 지킴이 20 윤아

풀이

- 01 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 방문하면 더 생생하게 지역의 역사를 살펴볼 수 있습니다.
- 02 답사를 가기 전에 답사 목적과 장소, 답사 날짜, 답사 내용, 각자의 역할과 준비물 등을 고려해 답사 계획서를 작성합니다.
- 03 지역의 박물관이나 유적지 등을 답사할 때는 국가유산을 함부로 만지거나 훼손하지 않도록 주의합니다.
- 04 답사를 한 후에는 수집한 정보와 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 등을 정리해 답사 보고서를 작성합니다.
- 05 각 지역의 역사를 살펴보면 지역마다 다른 역사적 특징을 찾을 수 있습니다.
- 06 지역의 역사를 보존하고자 지역 사람들은 국가유산 지킴이 활동하기, 지역의 역사를 널리 알리는 일에 참여하기 등의 활동을 합니다.

- 07 지역의 역사를 살펴보려면 국가유산, 역사적 인물, 지역의 옛날 모습이 담긴 사진이나 지도 등을 찾아봅니다.

틀린 답 피하기

㉓ 오늘날 우리 지역 사람들의 재산으로 지역의 역사를 알기는 어렵습니다.

- 08 박물관은 지역 사람들의 생활 모습이나 지역에서 일어난 역사적 사건 등과 관련한 자료를 보관하고 전시하는 시설입니다.
- 09 옛날 건축물, 무덤 등이 있는 곳이나 중요한 일이 벌어졌던 곳을 유적지라고 합니다.
- 10 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 방문하면 더 생생하게 지역의 역사를 살펴볼 수 있습니다.
- 11 답사 계획을 세울 때는 가장 먼저 답사 목적과 장소를 정합니다.
- 12 답사를 가기 전에 답사 목적과 장소, 답사 날짜, 답사 내용, 각자의 역할과 준비물 등을 미리 정합니다.

틀린 답 피하기

㉔ 새롭게 알게 된 사실은 답사 보고서에 들어갈 내용입니다.

- 13 고려청자 박물관 답사에서 고려청자의 특징, 용도, 우리 지역과의 연관성 등을 조사할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

㉔ 고려청자 박물관 답사에서 고려청자의 가격을 조사하는 것은 적절하지 않습니다.

- 14 답사할 때는 전시물을 함부로 만지지 않습니다.
- 15 역사적 장소를 답사하면 옛날 우리 지역 사람들의 생활 모습, 역사적 장소와 관련된 인물의 업적, 오늘날 우리 지역에서 역사적 장소를 알리기 위해 하는 일 등을 생생하게 파악할 수 있습니다.
- 16 답사한 후에는 수집한 정보와 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 등을 정리해 답사 보고서를 작성합니다.

틀린 답 피하기

④ 답사 준비물은 답사 계획서에 들어갈 내용입니다.

- 17 우리 지역의 역사를 소개하는 자료에는 지역과 관련된 역사적 인물이나 이야기, 옛날 사람들의 생활 모습, 오늘날과의 관련성 등이 잘 드러나야 합니다.
- 18 지역의 역사는 고유성과 다양성을 지닙니다.
- 19 지역의 역사를 보존하기 위해 국가유산 지침이 되어 지역의 국가유산을 가꾸고 지키는 활동을 합니다.
- 20 오늘날 우리가 지역의 역사를 알 수 있는 것은 예로부터 많은 사람이 지역의 역사를 소중히 여기고 잘 보존해 왔기 때문입니다. 우리도 지역의 역사를 보존하는 방법을 알고, 이를 실천하고자 노력해야 합니다.

틀린 답 피하기

윤아: 국가유산의 이름과 함께 우리 지역의 역사에 관해 관심을 가지고 더 자세히 배워야 합니다.

단원 평가

78쪽~81쪽

01 ④ 02 (1) ㉠ (2) ㉡, ㉢ (3) ㉣ 03 ②
 04 (1)-㉡ (2)-㉠ (3)-㉣ 05 ② 06 마을 숲
 07 ② 08 ③ 09 ③ 10 태형, 세연
 11 ㉠, ㉡, ㉣ 12 ② 13 ③ 14 ⑤
 15 ㉡, ㉣ 16 ② 17 소개 18 민지
 19 예시 답안 농악과 농요를 통해 옛날 사
 람들의 더불어 살았던 모습을 알 수 있습
 니다. 20 예시 답안 국가유산 지킴이가
 되어 지역의 국가유산을 가꾸고 지키는 활
 동을 합니다. / 지역의 다양한 국가유산을
 생활 속에서 활용하고 즐깁니다. / 지역의
 역사를 널리 알리는 일에 참여합니다. / 지
 역의 역사 체험 프로그램이나 역사 축제
 등에 참여합니다. 등

풀이

- 01 조상들이 남긴 유산 중 후손에게 물려줄 만한 가치가 큰 문화적 유산을 국가유산이라고 합니다.
- 02 국가유산에는 탑, 건축물과 같이 일정한 형태가 있는 문화유산과 자연물 또는 자연과의 상호 작용을 통해 만들어진 자연유산이 있습니다. 또 음악, 놀이, 기술과 같이 일정한 형태가 없는 무형유산이 있습니다.
- 03 ① 창녕 우포 늪, ③ 한라산 백록담, ④ 설악산 울산 바위는 모두 자연유산이고, ② 경주 첨성대는 일정한 형태가 있는 문화유산입니다.

- 04 (1) 문경 새재, (2) 예천 향교, (3) 청송 옹기장은 모두 경상북도의 국가유산입니다.
- 05 누리집에서 국가유산 검색하기, 국가유산과 관련된 책이나 기록물 찾아보기, 전문가에게 국가유산에 관해 여쭙보기, 국가유산 답사하기 등의 다양한 방법으로 국가유산을 조사할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

② 119는 화재, 재난, 재해, 구조, 구급 등 위급한 상황에 이용하는 전화번호입니다.

- 06 국가유산을 살펴보면 옛날 사람들의 생활 모습과 생각 등을 알 수 있습니다. 마을 숲을 통해 자연과 함께했던 옛날 사람들의 생활 모습을 알 수 있습니다.
- 07 합천 해인사 장경판전은 위아래 창의 크기를 다르게 해 바람이 잘 통하고 온도가 유지되도록 했습니다. 또 바닥에 소금, 숯, 모래 등을 깔아 습도를 조절했습니다. 자연적으로 온도와 습도를 조절하도록 만들어진 장경판전은 과학적 가치를 보여 줍니다.
- 08 담양 소쇄원은 조선 시대 선비들이 서로 교류하고 학문을 연구하던 곳입니다. 숲, 계곡과 같은 자연을 보존하면서 건물을 지어 생태적 가치를 지닙니다.
- 09 제시한 국가유산은 모두 우리나라의 유네스코 세계 유산입니다. 2023년을 기준으로 우리나라의 세계 유산에는 가야 고분군, 경주 역사 유적 지구, 고창, 화순, 강화의 고인돌 유적, 남한산성, 백제 역사 유적 지구, 산사(한국의 산지 승원), 석굴암과 불국

사, 제주 화산섬과 용암 동굴, 조선 왕릉, 종묘, 창덕궁, 한국의 갯벌(서천, 고창,新安, 보성·순천의 갯벌), 한국의 서원(소수서원, 도산 서원, 병산 서원 등), 한국의 역사 마을(하회와 양동), 해인사 장경판전, 수원 화성이 있습니다.

- 10 지역의 국가유산에는 지역의 역사와 조상들의 지혜가 담겨 있습니다. 이러한 국가유산의 가치를 오래도록 지키려면 우리는 일상에서 국가유산에 관심을 갖고, 소중히 여기며 보호해야 합니다.
- 11 박물관, 기념관, 유적지 등 지역의 역사를 알 수 있는 장소에 방문해 지역의 역사를 살펴보면 지역에서 옛날 사람들이 어떻게 살았고, 무슨 일이 일어났는지 등을 자세하게 알 수 있습니다.
- 12 답사를 가기 전에 답사 목적과 장소, 답사 날짜, 답사 내용, 각자의 역할과 준비물 등을 고려해 답사 계획서를 작성해야 합니다.
- 13 제시한 내용은 답사를 하면서 알아볼 내용입니다.
- 14 두 친구의 대화를 통해 우리 지역에서 장보고를 어떻게 기념하고 있는지 알 수 있습니다.
- 15 박물관, 기념관, 유적지 등에 직접 가기 어려울 때는 인터넷으로 가상 답사할 수 있습니다.
- 16 답사한 후에는 수집한 정보와 새롭게 알게 된 사실, 느낀 점 등을 정리해 답사 보고서를 작성합니다.

틀린 답 피하기

- ① 답사 보고서는 답사 후에 작성합니다.
- ③ 답사할 때 수집한 자료와 인터뷰 내용을 정리합니다.
- ④ 답사 보고서에는 답사 장소도 써야 합니다.
- ⑤ 답사 보고서에는 답사 중에 수집된 자료를 정리해 간추려 작성합니다.

- 17 포스터, 역사 신문, 영상, 카드 뉴스 등 다양한 자료를 만들어 지역의 역사를 소개할 수 있습니다.
- 18 지역의 역사는 고유한 특징을 지니며, 지역에 따라 다양하게 나타납니다.

틀린 답 피하기

민지: 우리 지역의 역사를 알면 오늘날 우리가 생활하는 환경을 좀 더 잘 이해할 수 있습니다.

- 19 국가유산을 살펴보면 옛날 사람들의 생활 모습과 생각 등을 알 수 있습니다.
- 20 지역의 역사를 지키기 위해 사람들은 국가유산 지킴이 활동하기, 지역의 다양한 국가유산을 생활 속에서 활용하고 즐기기, 지역의 역사 교육하기, 지역의 역사 체험 프로그램이나 역사 축제 등에 참여하기 등 다양한 노력을 하고 있습니다.

①

경제활동과 합리적 선택

주제 평가

82쪽~85쪽

- 01 경제활동 02 X 03 O 04 희소성
 05 O 06 선택 기준 07 ① 08 ⑤
 09 ⑤ 10 ㉠, ㉡ 11 ④ 12 ③ 13 ③
 14 ③ 15 ④ 16 ①, ④ 17 (1) ㉢ (2) ㉣
 (3) ㉠ (4) ㉡ (5) ㉢ 18 ① 19 ④ 20 ③

풀이

- 01 사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 것들을 만들고 사용하는 것과 관련한 모든 활동을 경제활동이라고 합니다.
- 02 자원의 희소성으로 인해 사람들이 필요로 하거나 바라는 것은 많지만, 그에 비해 쓸 수 있는 돈, 시간, 재료 등은 한정되어 있습니다.
- 03 선택의 문제는 경제활동을 하는 모든 사람에게 일어나며, 무엇을 선택하는지는 사람마다 다릅니다.
- 04 사람들이 원하는 것에 비해 쓸 수 있는 자원이 부족한 상태를 자원의 희소성이라고 합니다.
- 05 합리적 선택을 하려면 내게 꼭 필요한 것인지, 이 선택이 어떤 만족감을 주는지 생각해야 합니다.

06 합리적 선택을 하려면 다양한 선택 기준을 고려해야 합니다.

07 ① 숙제를 하는 것은 사람들이 생활하는 데 필요한 여러 가지 것을 만들고 사용하는 것과 관련이 없으므로 경제활동이 아닙니다.

틀린 답 피하기

② 공연하기는 사람들의 생활을 편리하고 즐겁게 하는 경제활동입니다.

08 ⑤ 어떤 과자를 만들지 선택의 문제를 겪는 사람은 과자 공장 주인입니다.

09 ⑤ 동혁이는 쓸 수 있는 용돈이 3천 원 밖에 없기 때문에 이것보다 더 비싼 물건을 살 수 없습니다.

10 ㉠, ㉡ 빵집 주인이 어떤 빵을 만들어 팔지 고민하는 것은 경제활동에서의 선택의 문제입니다. 모자 가게에서 어떤 모자를 살지 고민하는 것은 경제활동에서의 선택의 문제입니다.

틀린 답 피하기

㉢ 숙제를 할지 친구랑 놀지 고민하는 것은 경제활동이 아닌 개인의 일상 속에서의 선택입니다.

- 11 ④ 그림에서는 선택 기준에 따라 점수를 매겨 보고 있습니다. 이는 선택 기준을 평가하는 단계이므로 평가하기입니다.

틀린 답 피하기

- ② 정보 수집하기는 선택을 위한 정보를 수집하는 단계입니다.
- ③ 선택 기준 정하기는 물건을 선택하기 위한 기준을 정하는 단계입니다.

- 12 ③ 합리적 선택의 순서는 ‘꼭 필요한 물건인지 생각하기 → 정보 수집하기 → 선택 기준 정하기 → 평가하기 → 선택하기’입니다.

- 13 ③ 다은이네 가족은 무게만을 고려해서 청소기를 선택했습니다. 따라서 먼지를 잘 빨아들이지 못하거나, 소음이 너무 커서 선택에 만족하지 못했습니다. 선택 기준을 제대로 정하지 않고 물건을 선택했기 때문에 산 물건에 만족하지 못했습니다.

- 14 ③ 합리적 선택을 할 때 다른 사람의 취향이나 유행을 고려하는 것은 바람직하지 않습니다. 나의 선택 기준을 따져보고 평가하여 선택해야 선택에 만족할 수 있습니다.

- 15 ④ 물건을 살 때 여러 가지 선택 기준을 따져보고 선택해야 만족할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ②, ③, ⑤ 선택 기준을 하나만 고려하거나 남들의 기준에 따라 선택하면 선택을 후회할 수 있으므로 합리적 선택이 아닙니다.

- 16 ①, ④ 합리적 선택을 하면 내가 산 물건에 만족할 수 있고, 돈이나 자원을 낭비하지 않을 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ② 자원의 희소성으로 인해 원하는 물건을 모두 가질 수는 없습니다.
- ③, ⑤ 나만의 선택 기준이 아니라 남의 시선이나 부모님의 의견을 기준으로 삼는다면 선택에 만족하지 못할 가능성이 높습니다.

- 17 (1) 꼭 필요한 물건인지 생각하기 단계에서는 내게 꼭 필요한 물건인지 따져 봅니다. (2) 정보 수집하기 단계에서는 다양한 방법으로 물건에 대한 정보를 수집합니다. (3) 선택 기준 정하기 단계에서는 물건을 비교 평가하기 위한 선택 기준을 정합니다. (4) 평가하기 단계에서는 선택 기준에 따라 물건을 평가합니다. (5) 선택하기 단계에서는 가장 높은 평가를 받은 물건을 선택합니다.

- 18 ① 선택의 문제는 경제활동을 하는 모든 사람에게 일어나며 무엇을 선택하는지는 사람마다 서로 다른 선택을 합니다.

- 19 ④ 남이 아닌 나만의 선택 기준을 따져보고 평가하여 선택해야 선택에 만족할 수 있습니다.

- 20 ③ 합리적 선택을 하지 않으면 선택을 후회하게 됩니다.

② 지역 간 교류와 상호 협력

주제 평가

86쪽~89쪽

01 ○ 02 소비 03 × 04 교류 05 자연
 환경 06 생산물 07 ① 08 ㉠, ㉡ 09 ④
 10 ④ 11 ① 12 ㉠→㉡→㉢→㉣ 13 ①
 14 교류 15 ④ 16 ② 17 ④ 18 ③
 19 ③ 20 ⑤

풀이

- 01 사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 일은 생산 활동, 생산한 것을 사거나 사용하는 일을 소비 활동이라고 합니다.
- 02 사람들이 반찬 가게에서 반찬을 사는 것은 생산한 것을 사거나 사용하는 소비 활동입니다.
- 03 건물 짓는 것은 생산 활동의 종류 중 생활에 필요한 것을 만드는 생산 활동입니다. 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동에는 소 기르기, 밭농사 짓기 등이 있습니다.
- 04 사람들이 서로 다른 지역을 오고 가거나 상품, 문화, 기술 등을 주고받는 것을 교류라고 합니다.
- 05 지역마다 자연환경의 차이에 따라 생산물이 달라 이를 서로 주고받으며 교류가 일어납니다. 이처럼 지역마다 자연환경, 기술, 시설 등이 달라 교류가 일어납니다.

- 06 지역 간에 이루어지는 교류는 다양하게 나타납니다. 그중 지역의 대표 농수산물이나 공산품을 교류하는 것은 생산물을 교류하는 모습입니다.
- 07 ㉠ 사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 일을 생산 활동이라고 합니다. 그리고 ㉡ 생산한 것을 사거나 사용하는 일을 소비 활동이라고 합니다.
- 08 ㉢ 물건을 배달하는 것과 ㉣ 문방구에서 문구를 판매하는 것은 사람들이 생활하는 데 필요한 물건을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동에 해당합니다.

틀린 답 피하기

㉣ 과일 가게에서 과일을 사는 것, ㉤ 미용실에서 머리를 손질받는 것은 소비 활동에 해당합니다.

- 09 ④ 떡볶이나 반찬을 사 먹는 일은 생산한 것을 사거나 사용하는 일로 소비 활동에 해당합니다.
- 10 ④ 물건 배달하기는 생산 활동의 종류에서 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동입니다.

틀린 답 피하기

①, ③ 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동입니다.
 ②, ⑤ 생활에 필요한 것을 만드는 생산 활동입니다.

11 (가) 딸기 재배하기, (나) 딸기주스 운반하기는 모두 생산 활동입니다.

틀린 답 피하기

- ② (가)는 생산 활동 중 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동입니다.
- ③ (나)는 소비 활동이 아니라 생산 활동입니다.
- ④ 생산한 것을 사용하는 일은 소비 활동입니다.
- ⑤ (가)는 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동, (나)는 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동입니다.

12 일상생활에서 우리가 소비하는 물건이 만들어져 우리 손에 오기까지는 여러 과정의 생산 활동을 거칩니다. 딸기주스가 우리 손에 오기까지는 '온실에서 딸기 기르기 → 공장에서 딸기주스 만들기 → 딸기주스 운반하기 → 상점에서 딸기주스 팔기'의 생산 활동을 거칩니다.

13 (가) 지역은 복숭아가 자라기 좋은 환경이어서 맛있는 복숭아를 많이 생산합니다.

14 (가) 지역과 (나) 지역은 자연환경, 기술, 시설 등이 달라 교류가 일어날 수 있습니다. 이러한 교류를 통해 다른 지역에서 생산한 물건을 소비할 수 있습니다.

15 교류는 지역마다 자연환경, 기술, 시설 등이 달라 일어납니다. 따라서 지역들은 교류를 통해 서로 필요한 물건을 주고받을 수 있습니다. ④ 우리 지역에 풍부한 물건을 다른 지역에 보내 나누어 씁니다.

16 제시된 자료는 교류가 생기는 까닭 중 문화의 차이에 대한 것입니다. 지역마다 문화유산이나 관광 자원이 달라 지역 간 문화 교류가 이루어집니다.

17 교류가 생기는 까닭 중 자연환경의 차이와 교육 환경의 차이를 제시하고 있습니다. ㉠ 자연환경의 차이에 따라 생산물이 달라 이를 서로 주고받으며 교류가 이루어집니다. ㉡ 교육 환경의 차이로 다른 지역에 공부하러 가며 교류가 이루어집니다.

18 제시된 글에서 영동군과 신안군은 농산물과 수산물을 교류하고 있습니다. 이는 생산물의 교류 모습을 보여 줍니다.

19 제시된 글에서 논산시와 서귀포시는 지역 농산물과 농업 기술을 교류하고 있습니다. 이를 통해 논산시와 서귀포시는 상호 협력 관계에 있음을 알 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ① 교육을 교류하는 모습은 제시되어 있지 않습니다.
- ② 농산물을 중심으로 교류하고 있습니다.
- ④ 지역은 한 지역뿐 아니라 다양한 지역과 교류를 할 수 있습니다.
- ⑤ 문화 체험의 교류 내용은 제시되어 있지 않습니다.

20 지역 간에는 교육, 문화 활동, 기술, 정보 등 다양한 분야에서 교류가 이루어집니다. 따라서 교류를 통해 한 지역은 ⑤ 다른 지역의 문화를 체험하거나 시설을 이용할 수 있습니다.

단원 평가					90쪽~94쪽
01 ②	02 ⑤	03 ③	04 ④	05 ②	
06 ㉠, ㉡, ㉢	07 ③	08 ③	09 ②		
10 ④	11 (1) ㉠, ㉢ (2) ㉡, ㉣	12 ①	13 ④	14 ④	15 ㉠, ㉡, ㉢
16 ⑤	17 ②	18 ④	19 예시 답안	사람들이 필요로 하거나 바라는 것은 많지만, 쓸 수 있는 돈이나 자원은 한정되어 있기 때문에 선택의 문제가 일어납니다.	
20 예시 답안	지역마다 자연환경, 기술, 시설 등이 다르기 때문입니다.				

풀이

- 01 ② 선택의 문제는 자원의 희소성 때문에 일어납니다.
- 02 ⑤ 공놀이를 하는 것은 필요한 것을 만들거나 사용하는 것이 아니므로 경제활동이 아닙니다.
- 03 ③ 여러 가지 선택 기준을 꼼꼼히 따져보지 않고, 디자인만 고려해서 가방을 선택했기 때문에 선택을 후회했습니다.
- 04 ④ 물건을 비교, 평가하기 위해 중요하게 생각하는 것들을 정하는 것은 선택 기준을 정하는 단계입니다.
- 05 ② 농부는 밭에 무엇을 심을지 선택해야 하는 문제를 겪고 있습니다.

- 06 ㉠, ㉡, ㉢ 청소기를 살 때는 무게, 성능, 디자인, 등을 고려해야 합니다. 다른 사람의 취향을 고려해서 사면 내가 중요하게 생각하는 기준에 맞지 않아 선택을 후회할 수 있습니다.
- 07 ③ 그림에서는 밀가루로 어떤 빵을 만들지 고민하는 모습이 나타나 있습니다. 빵을 만들 수 있는 밀가루의 양이 한정되어 있어 빵집 주인이 선택의 문제를 겪고 있습니다.
- 08 ③ ㉠은 자전거에 대한 정보를 수집하고 있는 모습이므로 '정보 수집하기' 단계에 해당합니다. ㉡은 무엇을 선택 기준으로 삼을지 고민하는 모습이므로 '선택 기준 정하기' 단계에 해당합니다.
- 09 ② 필요성은 첫 번째 단계인 '꼭 필요한 물건인지 생각하기'에서 고려합니다.

틀린 답 피하기

①, ③, ④, ⑤ 자전거를 고를 때 성능, 모양, 튼튼함, 무게, 필요성 등을 고려하는 것은 합리적 선택의 선택 기준으로 적절합니다.

- 10 그림의 ㉠~㉣은 모두 생산 활동입니다.

틀린 답 피하기

①, ②, ⑤ ㉠~㉣은 모두 경제활동에 속하며, 생산 활동입니다.
 ③ ㉡ 건물 짓기는 생활에 필요한 물건을 만드는 생산 활동, ㉢ 물건 배달하기는 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동입니다.

- 11 (1) 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 활동에는 ㉠ 소 기르기, ㉡ 밭농사 짓기가 속합니다. (2) 생활에 필요한 물건을 만드는 활동에는 ㉢ 건물 짓기, ㉣ 전자 제품 만들기가 속합니다. (3) 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 활동에는 ㉤ 물건 배달하기, ㉥ 공연하기가 속합니다.
- 12 의사가 병원에서 환자를 진료하는 것은 생산 활동이고, 환자가 진료받는 것은 소비 활동입니다.
- 13 공장에서 딸기주스를 만드는 것은 생활에 필요한 물건을 만드는 생산 활동입니다.

틀린 답 피하기

- ① 딸기주스를 운반하는 것은 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동입니다.
- ② 온실에서 딸기를 기르는 것은 생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 생산 활동입니다.
- ③ 상점에서 딸기주스를 파는 것은 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 생산 활동입니다.
- ⑤ ㉢→㉤→㉠→㉡의 순서를 거쳐 딸기주스가 우리 손에 오게 됩니다.

- 14 교류가 생기는 까닭은 지역마다 자연환경, 기술, 시설, 문화 등이 다르기 때문입니다.
- 15 교류를 통해 사람들은 다른 지역에서 생산한 물건을 소비할 수 있습니다. 또한 다른 지역의 문화를 체험하거나 시설 등을 이용할 수 있고, 기술 협력을 통해 더 좋은 상품을 생산할 수 있습니다.

틀린 답 피하기

- ㉡ 지역 간 교류를 하지 않아도 자기 지역에서 생산한 물건을 소비할 수 있습니다. 지역 간 교류를 하면 자기 지역에서 생산한 물건뿐 아니라 다른 지역에서 생산한 물건도 소비할 수 있습니다.
- 16 제시된 글에서 경기도와 전북특별자치도는 문화를 교류하고 있습니다. 경기도에서 전북특별자치도립 국악원 무용단의 공연이 펼쳐져 경기도민들은 전북특별자치도의 문화를 체험할 수 있습니다.
- 17 제시된 글을 보면 경북과 전남이 교육 활동을 중심으로 교류하고 있습니다. ② 생산물이 아니라 교육을 중심으로 교류하고 있습니다.
- 18 지역 간에는 생산물뿐 아니라 자연환경, 기술, 시설 등을 교류하고 있으므로, ④ 주성이의 설명이 옳지 않습니다.
- 19 사람들이 필요로 하거나 바라는 것은 많지만, 쓸 수 있는 돈이나 자원은 한정되어 있는 것을 자원의 희소성이라고 합니다. 자원의 희소성 때문에 선택의 문제가 일어납니다.
- 20 제시된 자료를 보면 (가) 지역과 (나) 지역의 자연환경, 기술, 시설 등이 다름을 알 수 있습니다. 지역마다 자연환경, 기술, 시설 등이 달라 교류가 필요합니다.