GRAMMAR POINT

고등영어 어법 서술형 15

정답과 해설

GRAMMAR POINT 01

동사의 시제와 태

● 어법 확인 p. 07

A

1 is admired **2** to her **3** to wash
4 arrives **5** has been bothering

B

1 ○ **2** × **3** × **4** × **5** ○

C

1 ⓓ → rains **2** ⓑ → did you decide
3 ⓐ → have studied 또는 have been studying
4 ⓐ → had been trying

A

해석

1 Anderson 씨는 그의 학생들에게서 존경받는다.
2 그녀는 그 선물이 산타클로스가 준 것이라고 믿었다.
3 Sam은 그의 엄마에 의해 설거지를 하게 되었다.
4 그녀가 역에 도착하면, 그녀는 너에게 바로 전화를 할 것이다.
5 2025년 이후로 내 목의 통증이 나를 괴롭혀 오고 있다.

해설

1 주어인 Mr. Anderson이 존경을 받는 것이므로 현재 수동태
2 4형식의 수동태에서 동사가 give일 때 간접 목적어 앞에 전치사 to 필요함.
3 사역동사의 수동태에서는 능동태에서 동사원형이었던 목적격 보어를 to부정사로 바꿔야 함.
4 시간 부사절이므로 현재 시제가 미래를 나타냄.
5 2025년 이후로 현재까지 목의 통증으로 괴로운 것이므로 현재완료진행 시제

B

해석

1 분홍색은 그녀가 가장 좋아하는 색이고, 그것이 그녀가 항상 분홍색 옷을 입는 이유이다.
2 이 그림은 지난달에 Becky에 의해 그려졌다.
3 그는 야외에서 멋진 사진을 찍는 방법을 안다.
4 물은 우리에 의해 오염될 수 있다.
5 그녀는 새로 설립된 런던 학회의 장으로 선출되었다.

해설

1 현재의 습관적인 사실을 나타내므로 현재 시제 is, wears가 쓰임.
2 주어인 그림은 그려지는 것이고 last month로 과거를 나타내는 부사가 있으므로 과거 수동태이어야 함. painted → was painted
3 의식을 나타내는 동사 know는 진행형으로 쓰지 않음. is knowing → knows
4 주어인 물은 오염이 되는 것이므로 조동사의 수동태이어야 함. can polluted → can be polluted
5 그녀가 선출된 것이므로 과거 수동태 was elected가 쓰임.
|어휘| principal (단체의) 장

C

해석

1 나는 내일 비가 오면 집에 있을 것이다.
2 너는 언제 학교 농구팀에 가입하기로 결정했니?
3 그 연구자들은 그 현상에 대해 몇 년간 연구해 왔다.
4 나는 그가 내 지갑을 내게 돌려주려고 했었다는 것을 깨달았다.

해설

1 ⓓ 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄.
2 ⓑ 특정 시점을 묻는 의문사 when이 쓰인 문장에서 현재완료 시제 쓸 수 없음. 과거 시제로 바꿔야 함.
3 ⓐ 연구자들이 연구한 주체이므로 have studied로 수정하거나, for years가 나타내는 계속의 의미를 강조하여 have been studying으로도 쓸 수 있음.
4 ⓐ 주절의 시제가 과거이므로 that절의 시제는 과거나 과거완료가 되어야 하고 그가 과거 이전부터 과거까지 지갑을 돌려주기 위해 계속 노력한 것이므로 과거완료진행 had been trying으로 바꿔야 함.

● 서술형 연습 p. 08

기출 예제 해석

인간은 수 세기 동안 지능적이게 될 수 있고 인간과 같은 결정을 내릴 수 있는 기계를 꿈꿔왔다. 고대 그리스 이래로 로봇, 자동 장치, 인공 생명체에 대한 신화가 존재해 왔다. (예를 들면, 세상에 불행을 퍼뜨린 Pandora의 신화). 마찬가지로, 역사를 통틀어 문학은 인간과 같은 생명체와 사고하는 기계를 창조하는 꿈을 꿔왔다(예를 들면, Mary Shelley의 'Frankenstein').

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 we will telephone you immediately
2 the man who had bought the farm
3 ⓑ → has been discussed
ⓓ → are considered gullible
4 (1) were given to them by him
(2) were given instructions by him
5 can be instantaneously written, shot, and made available to the entire world by them
6 some parts of our town have been hit hard by a series of hurricanes

1 해석 가구 제조업체에서 저희 창고로 배송하는 동안 발생한 손상으로 인해 책상 배달이 예상보다 오래 걸릴 것입니다. 우리는 제조업체에 정확한 교체품을 주문했으며, 그 배송은 2주 이내에 이루어질 것으로 예상합니다. 책상이 도착하자마자 우리는 즉시 귀하에게 전화하여 편리한 배달 시간을 마련하겠습니다.
해설 미래의 일에 대해 알리는 것이므로 동사를 미래 시제 will telephone으로 바꿈.

2 해석 어느 날, Jack은 자신의 옛 땅을 운전해 지나가다가 그가 본 것에 깜짝 놀랐다. 아주 적은 돈으로 농장을 샀던 남자인 Victor가 이제는 대단한 성공을 거둔 삶을 살고 있는 것처럼 보

였다. 그는 농가를 허물었고 그것이 있던 자리에 거대한 집을 지었다.

해설 콤마 사이의 어구는 Victor와 동격 관계이므로 the man을 가장 먼저 씀. 선행사가 사람인 the man이므로 관계대명사 who를 사용하여 the man을 수식하는 관계대명사절 구조로 써야 함. Victor가 농장을 산 일은 Jack이 그곳을 지나가며 본 시점보다 이전에 일어난 일이므로 buy는 과거완료 had bought

3 해석 인생의 거의 모든 것에는 좋은 것에도 지나침이 있을 수 있다. 심지어 인생에서 최상의 것도 지나치면 그리 좋지 않다. 이 개념은 적어도 아리스토텔레스 시대만큼 오래전부터 논의되어 왔다. 그는 미덕이 있다는 것은 균형을 찾는 것을 의미한다고 주장했다. 예를 들어, 우리는 타인을 신뢰해야 하지만, 만약 우리가 그들을 너무 신뢰한다면 우리는 잘 속아 넘어가는 사람으로 간주된다.

해설 ⓑ 개념이 과거부터 현재까지 논의되어져 왔던 것이므로 현재완료 수동태

ⓓ 현재 사실이고 '그들이 ~라고 여겨지는' 것이므로 현재 수동태

4 해석 두 제자는 숲을 가로지르는 길의 출발선에서 그들의 스승과 만났다. 스승은 그 주의 후반에 있을 테스트를 위한 준비로 그들에게 지시했다. 길은 두 갈래로 갈라졌는데, 하나는 막힌 것이 없고 평탄했지만, 다른 하나는 쓰러진 통나무들과 다른 장애물들이 길을 막고 있었다.

해설 (1) 직접 목적어 instructions가 3인칭 복수 주어이므로 동사 gave를 과거 수동형으로 바꾸고 주어에 수 일치시키면 were given. 수동태 전환 시 give의 간접 목적어 앞에 전치사 to를 쓰므로 to them. 마지막에 「by+행위자」 by him 순으로 씀.

(2) 간접 목적어 they는 복수 주어이므로 동사를 were given으로 바꾸고 뒤에 직접 목적어 instructions, 「by+행위자」 by him 순으로 씀.

5 해석 저널리스트들은 그들 모두가 정보의 원천과 접촉하거나, 타이핑하거나, 또는 비디오를 편집하는 중심 장소에 보고할 필요가 없다. 그들은 즉각적으로 기사를 작성하고, 촬영하고, 전 세계에서 보는 것을 가능하게 할 수 있다.

해설 밑줄 친 문장은 목적어와 목적격 보어가 있는 5형식 문장이며 목적어인 Stories가 주어가 되면 수동태로 변형해야 함. 문장은 조동사 can 뒤에 세 개의 동사원형이 병렬 구조를 이루고 있으므로 can be p.p. 형태로 변형함. 부사 instantaneously는 be와 p.p. 사이에 위치시킴. 목적격 보어 available은 형용사 보어이므로 형태 그대로 씀.

6 해석 텔레비전과 신문의 사진을 보는 것으로부터 여러분 모두가 아시는 것처럼, 우리 마을의 일부 지역이 일련의 허리케인에 의해 강하게 공격받았습니다. 수만 명의 사람들이 집을 잃었고, 식량과 옷 같은 기본적인 필수품이 없습니다. 저는 우리가 돕기 위해 무엇인가를 해야 한다고 느낍니다.

해설 주어는 some parts of our town, 말하는 시점인 현재 이전부터 공격을 받은 것이므로 동사는 현재완료 수동이어야 하고 주어의 핵심어가 3인칭 복수(parts)이므로 have been hit, 「by+행위자」에 해당하는 by a series of hurricanes 순으로 씀.

• 내신 대비 문제 p. 10

1 ① **2** ② **3** ④ **4** ⑤ **5** ③ **6** ②

7 (1) × → A long letter was written to me

(2) × → I was given a warm sweater

(3) ○ (4) × → My cat was looked after

8 the object had been transferred to the second box

9 (A) had been placed (B) launched

10 whether they were alone or observed by others

1 해석 오래되면 나무가 부러지기 때문에, 어릴 때 구부려라. (세 살 버릇 여든까지 간다.)

해설 ① 시간 부사절에서 현재 시제가 미래를 나타내므로 is

2 해석 우리 가족은 지난 주말에 Tara 호수로 낚시를 갔고 정말 즐거운 시간을 보냈다.

해설 ② 지난 주말에 일어난 일이므로 과거 시제 went

3 해석 수 세기 동안 사람들은 커피를 마셔 왔지만, 어디서 커피가 유래했는지 혹은 누가 그것을 처음 발견했는지는 분명하지 않다.

해설 ④ 과거부터 수 세기 동안 커피를 마시고 있다는 의미이므로 현재완료진행형 have been drinking

|어휘| originate 유래하다

4 해석 ① 그 회의는 아직 취소되지 않았다.

② 귀하의 우리 신문 구독이 곧 끝납니다.

③ 우리는 선생님에 의해 교실을 청소하게 되었다.

④ James Van Der Zee는 매사추세츠 주 Lenox에서 1886년 6월 29일에 태어났다.

⑤ 만약 나무가 스트레스가 많은 상황을 경험하면, 그 기간에는 거의 자라지 않는다.

해설 ⑤ 조건 부사절에서 현재 시제가 미래를 나타내므로 현재형으로 바꿔야 함. will experience → experiences

5 해석 모든 포유동물은 어느 시점에서는 부모를 떠나야 한다. 하지만 성인 인간은 대개 안락한 생활을 제공하는데, 충분한 음식이 식탁 위에 차려지고, 일정한 기간마다 돈이 지급된다. 십대 아이가 부모와 대립하지 않는다면, 그들은 결코 떠나고 싶어하지 않을 것이다. 사실, 부모와의 정을 떼는 것은 아마도 성장의 필수적인 부분이다. 나중에 여러분이 독립하게 되면, 그들에게서 벗어나기 위해 애쓸 필요가 없어지기 때문에 그들을 다시 사랑하기 시작할 수 있을 것이다.

해설 (A) 돈은 주어지는 것이므로 수동태 is given

(B) 현재의 일반적 사실을 나타내므로 현재 시제 is

(C) 시간 부사절에서는 현재 시제가 미래를 나타내므로 현재형 live

|어휘| mammal 포유류 provide 제공하다 existence 생활; 존재 independently 독립적으로

6 해석 ⓐ 지난해 이후 외국인 관광객이 현저하게 늘었다.

ⓑ Shirley Chisholm은 1946년에 교사로서의 경력을 시작했다.

ⓒ 너의 결정은 다른 사람들에게 어떤 영향도 주지 않을 것이다.

ⓓ 당신은 언제 요리사가 되기로 결심했나요?

ⓔ 판사들은 내가 매우 정직하다고 말했다.

ⓕ 우리는 보통 통계 조사가 어떻게 이루어지는지 모른다.

해설 ⓑ in 1946이라는 구체적인 과거 시점이 쓰였으므로 과거 시제이어야 함. has begun → began

ⓒ have는 수동태로 쓰지 않음. will be had → will have
ⓓ 특정한 시점을 물을 때는 현재완료 시제로 쓰지 않음. have you decided → did you decide
|어휘| significantly 현저하게, 많이 have impact on ~에 영향을 주다 statistical 통계의 conduct 수행하다

7 해석 (1) 긴 편지가 나의 가장 친한 친구에 의해 내게 쓰였다.
(2) 나는 할머니에게 크리스마스 선물로 따뜻한 스웨터를 받았다.
(3) 그는 그의 부정직함에 대해 비난받을 것이다.
(4) 나의 가족이 휴가중이었을 때 나의 고양이는 Tina에게서 돌봄을 받았다.
해설 (1) 4형식 동사 write가 수동태 문장에 쓰일 때 간접 목적어 앞에 to를 써야 함.
(2) 스웨터를 준 주체는 by 이하이므로 수동태가 되어야 함. 문장의 시제가 과거이고 주어가 I이므로 동사를 was given으로 바꿔야 함.
(4) 고양이를 돌봐 준 주체는 by 이하이므로 수동태가 되어야 함. 문장의 시제가 과거이고 주어가 3인칭 단수이므로 was looked after로 바꿔야 함.

8 해석 침팬지 한 마리와 두 개의 상자가 있는 방이 있었다. 한 실험자가 하나의 상자에 물건을 놓고 방을 떠났다. 또 다른 실험자가 그 방에 들어와 그 물건을 다른 상자에 옮기고 떠났다. 첫 번째 실험자가 돌아와 첫 번째 상자에서 그 물건을 다시 꺼내려고 했을 때, 침팬지는 실험자가 두 번째 상자를 열도록 도와주었는데, 그것(침팬지)이 그 물건이 두 번째 상자로 옮겨졌다는 것을 알고 있기 때문이었다.
해설 문맥상 빈칸에는 '그 물건이 두 번째 상자로 옮겨졌다'는 내용이 들어가야 함. 글 전체가 과거 시제로 쓰였고 물건이 두 번째 상자로 옮겨진 것은 과거보다 앞선 시제이므로 동사를 과거완료 수동태 had been transferred로 바꿈.

9 해석 제자는 스승을 보고 미소를 지었다. 그는 이제 그의 길 위에 놓여 있던 장애물들이 그의 준비의 일부였다는 것을 알았다. 그는 어려움들을 피하는 것이 아니라, 극복하는 것을 선택함으로써 도약할 준비가 되어 있었다. 그는 가능한 한 빨리 달렸고 자신을 공중으로 내던졌다.
해설 (A) 장애물이 과거 이전에 놓여 있던 것이므로 과거완료 수동태
(B) 동사 ran과 병렬 연결되어야 하므로 과거형

10 해석 한 연구에서, Temple 대학교의 심리학자 Laurence Steinberg와 그의 공동 저자인 심리학자 Margo Gardner는 306명의 사람들을 세 연령 집단, 평균 나이 14세인 어린 청소년, 평균 나이 19세인 나이가 더 많은 청소년, 그리고 24세 이상인 성인으로 나누었다. 피실험자들은 게임 참가자가 도로에 경고 없이 나타나는 벽에 충돌하는 것을 피해야 하는 컴퓨터 운전 게임을 했다. Steinberg와 Gardner는 무작위로 몇몇 참가자들을 혼자 게임하거나 혹은 두 명의 같은 나이 또래들이 그들을 지켜보는 가운데 게임을 하게 했다. 나이가 더 많은 청소년들은 그들의 또래들이 같은 방에 있을 때 위험 운전 지수에서 약 50퍼센트 더 높은 점수를 기록했다. 그리고 어린 청소년들의 운전은 다른 어린 십 대들이 주변에 있을 때 무려 두 배 더 무모했다. 대조적으로, 성인들은 그들이 혼자 있든지 혹은 다른 사람에 의해 관찰되든지 상관없이 유사한 방식으로 행동했다.
해설 • 빈칸 내용 파악: 글은 또래와 함께 있을 때 무모한 행동을 더 하는지에 대한 실험 내용임. 평균 나이 14세인 어린 청소년들은 또래와 함께 있으면 혼자 있을 때보다 무모한 행동을 두 배 더 하고, 19세인 청소년들은 또래들이 함께 있을 때 50퍼센트 더 무모하게 행동하는데 성인들은 이들과 대조적으로 행동했다는 내용임. 따라서 빈칸이 속한 문장은 성인은 혼자 있든지 다른 사람에 의해 관찰되든지 상관없이 행동했다는 내용이 되어야 함.
• 동사의 형태: 문장의 기본 시제가 과거이므로 두 개의 동사 모두 과거 시제를 나타내야 함. 따라서 '혼자 있다'를 나타내는 were alone과 '관찰되다'를 의미하는 were observed를 써야 함.
• 문장 순서 배열: 「whether A or B」 구문을 이용하여 각 절을 or 앞뒤로 배치하고 공통인 「주어+동사」 they were는 뒤의 절에서 생략함.

GRAMMAR POINT 02

조동사

어법 확인 p. 13

A

1 appear 2 cannot 3 have left
4 love 5 could have

B

1 cannot(can't) 2 would
3 had better 4 couldn't have

C

1 ⓒ → (should) leave
2 ⓓ → might have told
3 ⓓ → used to live
4 ⓐ → send

A

해석

1 나는 전통 궁궐들이 외국인들에게 정말 아름답게 보일 수 있다고 생각한다.
2 흥미로운 동아리가 많아서, 나는 어떤 동아리에 가입할지 결정할 수가 없다.
3 나는 회의에 늦었다. 나는 더 일찍 집을 나섰어야 했다.
4 나의 멘토는 내게 나의 열정을 따르고 나의 일을 사랑해야 한다고 말했다.
5 그녀는 그에게 메시지를 남겼어야 했는데, 그러지 않았다.

해설

1 may+동사원형
|어휘| palace 궁궐, 궁전
2 cannot+동사원형: 현재의 가능성
3 should have p.p.: 과거에 하지 않은 것에 대한 후회

4 follow와 함께 should에 병렬 연결된 동사이므로 동사원형
5 could have p.p.: 과거에 하지 않은 일에 대한 유감

B

해설

1 '~할 수 있다'라는 의미의 조동사 can의 부정형 cannot(can't)
2 과거의 불규칙적 습관을 나타내는 would
3 '~하는 것이 낫다'라는 의미의 had better
4 couldn't have p.p.: 과거에 대한 확실한 부정적 추측

C

해석

1 그는 내가 즉시 떠날 것을 명령했다.
2 그녀는 내게 그가 일전에 그녀에게 거짓말을 했을지도 모른다고 말했다.
3 이곳은 그 시인이 살던 집이다.
4 관리자는 그 프로젝트에 참여했던 모든 직원들에게 이메일을 보냈다.

해설

1 ⓒ 주절의 동사 order가 명령의 의미를 가지고 있으므로 that절 동사는 「(should) 동사원형」
2 ⓓ 과거에 대한 불확실한 추측을 나타내므로 might have p.p.
3 ⓓ '~하곤 했다'라는 의미로 과거의 규칙적 습관을 나타내므로 「used to+동사원형」
cf. be used to+동사원형: ~하는 데 사용되다
4 ⓐ 일반동사를 강조하는 조동사 did가 앞에 쓰였으므로 동사원형

• 서술형 연습 p. 14

기출 예제 해석

아프리카를 일주하는 항해를 마치고 돌아온 페니키아인들은 남쪽으로 항해한 뒤 서쪽으로 방향을 틀었을 때 태양이 자신들의 오른쪽에 있다는 것을 발견했다고 보고했는데, 이는 그들이 평소 보아 오던 방향과 반대였다. 당시의 천문학은 남반구에서 태양이 어디에 위치하는지에 대한 이처럼 정확한 묘사를 지어낼 만큼 충분히 발달해 있지 않았다. 바로 이러한 점 때문에 오늘날 많은 역사학자들은 그 항해가 실제로 이루어졌음이 틀림없다고 결론짓는다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 Skilled workers may(might) have used simple tools
2 The CEO's words must have discouraged her manager and negatively affected his performance.
3 how they should have been functioning
4 ⓒ → used to eat more when food was available
5 ⓒ → that one (should) spend significant time

1 해석 한 사람은 남성용 신발을 만들고 또 다른 사람은 여성용 신발을 만든다. 숙련된 직공들이 간단한 도구들을 사용했을지도 모를 일이지만, 그들의 전문화는 결과적으로 더욱 효율적이고 생산적인 작업을 가져왔다.
해설 과거에 대한 불확실한 추측을 나타내는 may(might) have p.p.
2 해석 내 친구는 나에게 그녀의 관리자 중 한 명에게, "당신이 나에게 말할 수 있는 것 중에 내가 전에 이미 생각해 본 적이 없는 것은 없어요. 내가 당신에게 묻지 않으면 당신이 생각하는 것을 나에게 절대로 말하지 마세요."라고 말한 CEO에 대해 말해 준 적이 있다. 그 CEO의 말은 그녀의 관리자를 낙담시키고 그의 업무 수행에 부정적으로 영향을 끼쳤음에 틀림없다.
해설 과거에 대한 확실한 추측을 나타내는 must have p.p.
3 해석 신경과학자인 Antonio Damasio는 그들의 감정 체계에 손상을 입힌 뇌 부상을 제외하고 모든 면에서 완벽하게 정상인 사람들을 연구했다. 결과적으로, 그들은 세상 속에서 결정을 내리거나 효과적으로 기능할 수 없었다. 그들은 자신들이 어떻게 기능하고 있어야만 했는지 정확하게 설명할 수는 있었지만, 어디에 살고, 무엇을 먹고, 어떤 제품을 사서 사용할지는 결정할 수가 없었다.
해설 과거에 이루어졌어야(마땅히 그랬어야) 했지만 실제로는 그러지 못한 일을 나타내는 should have p.p.의 진행형인 should have been -ing
4 해석 역사를 빠르게 살펴보면 인간은 오늘날 대부분의 발전된 세상에서 즐기는 음식의 풍부함을 항상 가지지를 못했다는 것을 보여 준다. 사실, 역사적으로 음식이 꽤 부족했던 수많은 시기가 있었다. 그 결과, 사람들은 다음번 식사의 가능성이 확실치 않았기 때문에 음식이 있을 때 더 많이 먹곤 했다.
해설 ⓒ used to+동사원형: ~하곤 했다 (과거의 규칙적 습관)
cf. • be used to+동사원형: ~하는데 사용되다
• be used to -ing: ~하는데 익숙해지다
|TIP| used to가 조동사인지 수동태의 p.p.인지 유의
5 해석 20세기에 접어들면서, 자연 과학에서 훈련받은 인류학자들은 인류학이 어떻게 보여야 하는지와 사회 과학자들이 문화 집단 연구를 어떻게 시작해야 하는지를 다시 생각하기 시작했다. 그러한 인류학자들 중 일부는 연구 대상인 사람들을 실제로 관찰하고 그들과 대화하는 데 상당한 시간을 할애해야 한다고 주장했다.
해설 주절의 동사가 명령, 주장, 제안, 요청 등을 나타내는 경우, 뒤따르는 that절의 동사는 「(should)+동사원형」으로 씀.

• 내신 대비 문제 p. 16

1 ⑤ **2** ②, ③ **3** ① **4** ④ **5** ①, ③
6 (1) cannot have done such a mean thing
(2) I may have said that to you
(3) couldn't remember her name, did remember her face
7 (A) should (B) could (C) will
8 ⓑ answers → (should) answer
ⓓ may have not remember → may not remember
ⓕ were used to → used to
9 we should understand how it works

1 **해석** ① 우리는 커피를 함께 마시곤 했다.
② 우리는 스포츠 경기의 결과를 예측할 수 없다.
③ 건강 증진을 위해 너는 가게까지 걸어가는 것이 더 좋다.
④ 수사관들은 용의자 누구도 사적으로 접촉하면 안 된다.
⑤ 스포츠 마케터들은 오직 승리에만 기반을 둔 마케팅 전략을 피해야만 한다.
해설 ① used to+동사원형: ~하곤 했다(과거의 규칙적 습관)
were used to have → used to have
② 조동사 다음에는 동사원형이 와야 함. to predict → predict
③ had better: ~하는 것이 더 낫다 have better → had better
④ ought to를 부정할 때는 부정어를 to 앞에 씀. ought to not contact → ought not to contact

2 **해석** ① 과자 좀 먹을래?
② 그는 그 소식을 들었을 것이다.
③ 당신은 그 제안을 거절하는 것이 낫다.
④ 나는 그에게 병원에 갈 것을 제안했다.
⑤ 이 문장은 오류가 있을 수도 없을 수도 있다.
해설 ② 과거의 불확실한 추측을 나타내므로 may have p.p.가 되어야 함. hear → heard
③ had better 뒤에는 동사원형을 씀. to reject → reject

3 **해석** ① 상황이 예전과 같지 않다.
② 그는 모임에 또 참석하지 않았다. 그는 그것을 잊어버렸음이 틀림없다.
③ 주목해 주시겠습니까? 저는 여러분의 교장 선생님인 Adams입니다.
④ 제 바지의 얼룩을 내일까지 없애 주실 수 있을까요? 저는 이번 금요일에 그것을 입어야 합니다.
⑤ 다가오는 차를 항상 볼 수는 없기 때문에 도로를 불법적으로 건너는 것은 매우 위험하다.
해설 ① 과거의 상황을 나타내므로 조동사 used to가 쓰여야 함.
are used to be → used to be

4 **해석** 여러분이 목표를 세울 때, 여러분은 그것에 대해 매우 흥분한다. 이 단계에서 여러분은 성공적이며 행복하다고 느끼면서, 그 산의 정상에 도착했을 때 승리의 춤을 추고 있는 여러분 자신을 상상하기까지 할 수 있다. 하지만, 여러분의 목표를 성취하기 위해 계획을 실천하기 시작하면서, 그 행복감과 즐거움은 갑자기 사라진다. 그것은 여러분의 목표로 향하는 길인 계획의 이행이 그 계획만큼 매력적이지 않을 수 있기 때문이다. 여러분이 성공으로 가는 길의 명백한 현실에 직면했을 때 여러분은 쉽게 동기를 잃을 수 있다.
해설 (A) 현재의 가능성을 나타내야 하므로 can
(B) 가능성을 나타내야 하므로 might
(C) 조동사 can과 본동사 사이에 부사가 온 경우이며 본동사이므로 동사원형 lose
|어휘| implementation 이행, 수행 appealing 매력적인

5 **해석** 속이는 말이지만 기분 좋게 만드는 말과 같은 사회적 거짓말("네 새 헤어스타일 마음에 든다.")은 상호 관계에 도움이 될 수 있다. 사회적 거짓말은 심리적 이유 때문에 하며, 자신의 이익과 타인의 이익 모두에 부합한다. 항상 진실을 듣는 것("너 지금 몇 년 전보다 훨씬 더 나이 들어 보인다.")이 사람의 자신감과 자존감을 해칠 수 있기 때문에 사회적 거짓말은 타인의 이익에 부합한다.
해설 ① 현재의 가능성을 나타내므로 「may+동사원형」
may have benefited → may benefit
③ 주어 Social lies가 제공하는 것이므로 능동태
are served → serve

6 **해설** (1) cannot have p.p.: ~했을 리가 없다
(2) may have p.p.: ~했을지도 모른다
(3) 조동사 과거형 could, did 뒤에는 동사원형이 옴.

7 **해석** 비전은 움직이는 목표물을 쏘아 맞히는 것과 같다. 많은 것들이 미래에 잘못될 수 있고, 더 많은 것들이 예측할 수 없는 방식들로 변할 수 있다. 그러한 일들이 일어날 때, 당신은 새로운 현실에 당신의 비전을 맞출 수 있도록 준비되어야 한다. 예를 들어, 한 사업가의 낙관적인 예측은 그가 예견할 수 없었던 방식으로 공격적인 경쟁에 의해 날아갈 수 있다. 이런 상황에서, 그가 새로운 데이터에 직면했을 때 그의 기존의 비전을 고수하는 것은 어리석은 일이 될 것이다. 오히려 필요할 때, 그는 반드시 그의 비전을 수정하거나 심지어 그것을 버려야 할 것이다.
해설 (A) '~해야 한다'의 의미가 되어야 하므로 「should+동사원형」
(B) '과거에 ~하지 못했다'의 의미가 되어야 하므로 could not have p.p.
(C) '~일 것이다'의 의미가 되어야 하므로 「will+동사원형」

8 **해석** ⓐ 우리는 몇 자루의 펜을 사야 하니?
ⓑ 판사는 증인이 그 질문에 대답해야 한다고 요구한다.
ⓒ 하지만 공룡은 한때 진짜 살았다.
ⓓ 이것을 기억 못하실 수도 있지만, 당신은 저를 도와주셨습니다.
ⓔ Kate는 그녀가 영어를 공부하며 너무 많은 시간을 보낸다고 종종 주장할 수 있다.
ⓕ 여러분이 사춘기에 이를 때, 여러분은 예전에 이전 친구들과 그랬던 것보다 공통점이 덜하다는 것을 발견한다.
해설 ⓑ 주장이나 요구를 나타내는 동사 insist의 목적어절에서는 「(should)+동사원형」이 쓰임.
ⓓ 현재 상황에 대한 추측이나 가능성의 의미가 되어야 하므로 「may+동사원형」
ⓕ 과거의 습관을 나타내는 used to

9 **해석** 해양에 미치는 우리의 영향에 대한 커지는 인식이 공공 안건으로 서서히 스며들면서, 수십 년 동안 미뤄 온 대화를 그것 뒤로 끌고 온다. 하지만 이 대화는 거대한 장애물을 직면한다. 만약 여러분이 그것이 어떻게 작동하는지를 애초에 알지 못한다면 변화하는 어떤 것에 대해 무엇을 해야 할지를 논의하는 것은 거의 불가능하다. 우리가 남극해 크릴(새우) 수의 장기적 감소에 대한 신문 기사를 볼 때, 일반적으로 그것은 나쁜 일처럼 들린다. 하지만 거기에는 고래가 굶주리는 위험보다 훨씬 더 많은 것이 있다. 크릴은 해양 엔진의 일부이다. 우리는 변화에 대해 논의하고 적절한 조치를 취할 수 있기 전에 최소한 어느 정도의 맥락은 이해할 필요가 있다.
➡ 해양의 변화에 대해 논의하기 위해서는, 우리는 먼저 해양이 어떻게 작동하는지 이해해야 한다.
해설 변화에 대해 논의하고 적절한 조치를 취하기에 앞서, 먼저 바다가 어떻게 작동하는지 이해해야 한다는 것이 글의 핵심 내용임. 따라서 빈칸은 '우리는 그것이 어떻게 작동하는지를 이해해야 한다'라는 의미가 되어야 함. 조동사 should 뒤에는 동사원형 understand가 오고, 목적어절에서는 주어가 it이므로 동사는 works를 사용하여 we should understand how it works로 씀.

GRAMMAR POINT 03

to부정사

• 어법 확인 p. 19

A

1 to start 2 of her 3 To tell
4 have been 5 to compare 6 to blame

B

1 for 2 how 3 enough
4 seem 5 too 6 order

C

1 ⓒ → to be
2 ⓒ → so as to be heard
3 ⓓ → to be distributed

A

해석

1 그 회의의 결론은 새로운 프로젝트를 시작하는 것이었다.
2 그런 실수를 하다니 그녀가 어리석었다.
3 사실대로 말하면, 나는 어떤 다른 것도 기대하지 않았다.
4 그는 홍콩에서 태어났다고 한다.
5 사람들이 호텔 요금을 쉽게 비교할 수 있게 해 주는 웹사이트가 있다.
6 아무도 그들이 비난받아야 한다고 생각하지 않는다.

해설

1 be동사의 보어로 쓰이는 to부정사
2 to부정사의 의미상 주어 자리이며 형용사가 사람에 대한 주관적 평가를 나타내므로 「of+목적격」
3 문장 전체를 수식하는 독립부정사
4 to부정사가 주절보다 먼저 일어난 일이므로 완료부정사 to have p.p.
5 allow+목적어+목적격 보어(to부정사): (목적어가) ~하게 하다
6 의무를 표현하는 「be+to부정사」

B

해석

1 우리가 제시간에 도착하는 유일한 방법은 택시를 타는 것이었다.
2 사람들은 자연과 조화를 이루며 사는 법을 배워야 한다.
3 당신의 시력은 안경을 써야 할 만큼 나쁘지 않다.
4 그 노래의 가사가 내 마음을 표현하는 것 같다.
5 당신은 배우기에 전혀 늙지 않았다. (배우기에 너무 늙은 때는 없다.)
6 나는 첫차를 타기 위해서 일찍 일어났다.

해설

1 to부정사의 의미상 주어 자리이므로 「for+목적격」
2 how+to부정사: ~하는 방법
3 enough+to부정사: ~하기에 충분히 …한
4 seem+to부정사: ~처럼 보이다
5 too ~ to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다
6 in order+to부정사: ~하기 위해서

C

해석

1 그는 지금 바빠 보인다.
2 그녀는 모든 사람에게 들리도록 크게 말했다.
3 그 재단은 여분의 음식이 이웃들에게 배급되도록 했다.

해설

1 ⓒ 현재 부사 now가 있으므로 문장과 같은 시제를 나타내는 단순부정사
2 ⓒ so as+to부정사: ~하기 위해
3 ⓓ 여분의 음식이 배급되는 것이므로 to부정사의 수동태

|어휘| foundation 재단 distribute 배급하다

• 서술형 연습 p. 20

기출 예제 해석

우체통에서 걸어올 때, 내 심장은 빠르게 뛰고 있었다. 나는 지원했던 대학에서 보낸 편지를 들고 있었다. 내 생각에는 합격할 만큼 나의 성적이 좋았고 지원서도 잘 썼지만, 그것으로 충분했을까? 봉투의 종이를 조심스럽게 찢자 "매우 기쁘게도 …"라는 첫 문구와 함께 편지가 천천히 모습을 드러냈다. 나는 기뻐서 "합격이야!"라고 소리쳤다.

|어휘| rapidly 빠르게 application 지원서 tear 찢다, 뜯다 emerge 드러나다, 나오다

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 The bag seemed so big that she could not carry it.
2 they are able to compare them and make purchases (in order / so as) to get what they desire
3 (1) There was no need for him to attend the conference.
(2) It was very kind of her to give me a ride.
4 seemed that everything was against him
5 he had so little confidence in his ability to write
6 ⓒ → how to respond to life
ⓓ → Decide today to end all the excuses

1 해석 Linda는 2년 만에 마침내 조부모님을 만나러 가게 되어 무척 들떠 있었다. 그녀는 사람들이 기차에 올라 서둘러 자리를 찾는 모습을 바라보았다. 잠시 후, 한 노부인이 무거운 가방을 들고 애를 쓰며, 그녀 옆자리에 앉으려고 했다. 그 가방은 그녀가 들기에는 너무 커 보였다.
해설 too ~ to부정사 = so ~ that+주어+cannot+동사원형: 너무 ~해서 …할 수 없다

2 해석 광고는 사람들이 그들에게 최적의 상품을 찾을 수 있도록 도와준다. 그들은 전체 범위의 상품들을 알게 되었을 때, 힘들게 번 돈으로 그들이 원하는 것을 얻기 위해 상품들을 비교하고 구매할 수 있다. 그래서 광고는 모든 사람들의 일상생활에서 필수적인 것이 되었다.

해설 so that+주어+동사 = in order+to부정사 = so as+to부정사 = to부정사: ~하기 위해서

3 해설 (1) 의미상 주어(「for+목적격」)+to부정사
(2) 주관적 평가를 나타내는 형용사가 있을 때 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」, 「가주어 it+be동사+형용사+to부정사의 의미상 주어+to부정사」 어순

[4~5] 해석 19세기 초 런던에서, Charles Dickens라는 이름의 한 젊은이는 작가가 되고자 하는 강한 열망을 가지고 있었다. 하지만 모든 것이 그에게 불리해 보였다. 그는 한 번도 4년 이상 학교에 다닐 수 없었다. 그의 아버지는 빚을 갚지 못해 감옥에 수감되어 있었으며, 이 젊은이는 종종 배고픔의 고통을 알았다. 게다가 그는 글을 쓰는 자신의 능력에 대한 자신감이 너무 부족하여 아무도 자신을 비웃을 수 없도록 자신의 작품을 편집자에게 밤에 몰래 보냈다.

4 해설 seemed+to부정사 = It seemed that+주어+동사: ~인 것처럼 보였다 / to부정사가 단순부정사이므로 시제는 문장과 같이 과거시제로 씀.

5 해설 글의 시제가 과거이므로 동사 have를 과거형 had로 바꾸고 「so+형용사 little+명사 confidence+in ~」의 어순으로 씀. to write는 his ability를 수식하게 씀.

6 해석 만약 당신의 사회적 이미지가 아주 안 좋다면, 내면을 들여다 보고 그것을 개선하기 위해 '오늘' 필요한 조치를 취하라. 당신은 삶에 대응하는 방법을 선택할 능력을 가지고 있다. 오늘 모든 변명을 끝낼 것을 결심하고, 일어나고 있는 것에 대해서 스스로에게 거짓말하는 것을 그만두어라. 성장의 시작은 자신이 선택에 당신이 스스로 책임을 받아들이기 시작할 때 일어난다.
해설 ⓒ how+to부정사: ~하는 방법
ⓓ 명령문의 실제 주어 You가 to부정사의 주체이므로 to부정사 능동태

• 내신 대비 문제 p. 22

1 ③ 2 ⑤ 3 ② 4 ① 5 ② 6 ⑤
7 (1) worked hard so as to enjoy his old age
(2) is too difficult for a middle school student to read
8 to continue communication in order to maintain relationships
9 She promised to skip the meeting and (to) attend the musical
10 Victoria believe in herself enough to show off her talents
11 ⓒ → barely enough to survive
12 so as for your internal battery to have more energy

1 해석 그가 가상 현실에 머무르기보다 현실을 직면하는 것이 더 중요하다.
해설 ③ to부정사의 의미상 주어는 「for+목적격」 형태이며, 「의미상 주어+to부정사」의 어순
|어휘| virtual reality 가상 현실

2 해석 여러분이 축구팀에 가입한 다음 학교에서 여러분이 프로 코치에게 훈련을 받을 기회를 제공한다고 상상해 보라.
해설 ⑤ to부정사의 의미상 주어 you가 훈련을 받는 것이므로 to부정사 수동태

3 해석 음식이 풍부한 새로운 환경과 타고난 과식 습관을 변화시킬 필요와 관련하여 당신의 몸과 대화하는 것은 당신의 책임이다.
해설 ② 진주어가 되어야 하므로 to부정사로 바꿔야 함.
communicating → to communicate

4 해석 그가 주인공의 모든 대사를 알았던 것으로 보아 그는 이 영화를 예전에 봤던 것 같다.
해설 ① 서술하고 있는 시점보다 이전에 일어난 일을 to부정사로 표현하는 것이므로 완료부정사 to have watched

5 해석 ① 빚 없이 사는 것이 현명하다.
② 세상은 살기에 더 행복한 곳이 될 것이다.
③ 그는 그의 친구들이 그의 집에 오는 것을 허락했다.
④ 그의 관대한 제안을 받아들이지 않다니 너는 어리석다.
⑤ Emily가 유학을 가기로 결정했을 때, 그녀의 친구들은 놀랐다.
해설 ①, ④ 명사적 용법 (진주어)
② 형용사적 용법 (명사 수식)
③ 명사적 용법 (목적격 보어)
⑤ 명사적 용법 (목적어)

6 해석 ① 나는 그 신문 기사를 읽고서 놀랐다.
② 혼자 회의를 준비하는 것은 그녀에게 너무 힘들었다.
③ 그는 축구팀을 효율적으로 이끄는 방법을 안다.
④ 외딴 장소를 혼자 방문하는 것은 위험할 수 있다.
⑤ 그 불은 벼락에 의해 시작된 것 같다.
해설 ⑤ 불이 과거에 시작된 것이므로 완료부정사의 수동태가 되어야 함. to be started → to have been started

7 해설 (1) so as+to부정사: ~하기 위해서
(2) too+형용사/부사+for+목적격+to부정사: ~가 …하기에 너무 –하다

8 해석 장기적인 관계를 유지하는 데 가장 중요한 요소 중 하나는 의사소통이다. 누군가와 관계를 맺게 되었다가 그 다음에 후속 연락이 없어서 연락이 끊기기가 쉽다. 그 관계를 계속 유지하려면, 의식적으로 계속 연락하려고 노력하라. 간단한 메시지를 보내거나 유용한 것을 공유하는 것만으로도 관계를 더욱 돈독하게 만들 수 있으며, 여러분이 그 관계를 유지하는 데 관심이 있다는 것을 보여 줄 수 있다.
해설 관계를 오래 유지하기 위해 지속적으로 소통해야 한다는 것이 글의 주제임. to continue는 Make a conscious effort를 수식하는 to부정사이므로 effort 바로 뒤에 위치함. communication은 continue의 목적어이므로 그 뒤에 위치함. 목적의 의미를 나타내는 in order to 뒤에는 동사원형 maintain이 와야 하며 maintain의 목적어로 relationships가 이어짐.
|어휘| aspect 측면, 요소 sustain 유지하다, 지속하다
follow-up 후속 조치 conscious 의식적인

[9~10] 해석 Victoria의 학교에서 해마다 열리는 교내 뮤지컬이 몇 달 후에 열릴 것이었다. Victoria의 엄마는 그날 중요한 회의가 있었다. 그녀는 Victoria가 주연을 차지한다면 자신이 회의를 빠지고 뮤지컬에 참석하겠다고 약속했다. 그녀는 자기가 Victoria를 믿고 있다는 것을 Victoria가 알기를 원했다. 그녀

는 또한 Victoria가 자신의 재능을 뽐낼 만큼 충분히 스스로를 믿는 모습을 보고 싶었다.

|어휘| land 차지하다 leading role 주연 show off 뽐내다

9 해설 promised의 목적어절의 주어가 주절의 주어와 같고 동사의 시제가 같으므로 단순부정사 to skip ~ (to) attend를 사용하여 단문으로 전환

10 해설 엄마는 Victoria가 자신의 재능을 뽐낼 만큼 충분히 스스로를 믿는 모습을 보고 싶었다는 내용이므로, 지각동사 see의 목적어로 Victoria가 오고, 목적격 보어로 동사원형 believe가 이어짐. 그 뒤에 believe in의 목적어 herself와 「enough+to부정사」의 어순이 이어져야 함.

11 해설 패스트 패션 품목은 금전 등록기에서 많은 비용이 들지 않을지도 모르지만, 심각한 대가가 딸려 있다. 즉, 개발 도상국에서 수천만 명의 사람들이, 일부는 단지 아이들일 뿐인데, 그것들을 만들기 위해 위험한 환경, 흔히 노동력 착취 작업장이라 불리는 종류의 공장에서 긴 시간 동안 일한다. 대부분의 의류 공장 노동자들은 간신히 생존하기에 충분할 정도로 급여를 받는다.

해설 ⓒ '~하기에 충분히 …한'이라는 의미를 나타내는 「형용사/부사+enough+to부정사」 구문이 되어야 하므로 부사 barely가 enough 앞으로 와야 함.

12 해설 우리의 뇌는 우리 에너지의 겨우 20퍼센트만을 소비하므로 많은 에너지를 소비하는 걷기와 운동으로 사고 활동을 보충하는 것이 반드시 필요하고, 그러면 여러분의 내부 배터리는 내일 더 많은 에너지를 가지게 된다. 여러분의 몸은 여러분이 생각하는 데, 움직이는 데, 운동하는 데 필요한 만큼 많은 에너지를 저장한다. 여러분이 오늘 더 활동적일수록, 오늘 더 많은 에너지를 소비하고, 그러면 내일 소모할 더 많은 에너지를 가지게 될 것이다. 신체 활동은 여러분에게 더 많은 에너지를 주고 여러분이 지치는 것을 막아 준다.

➡ 여러분이 내일 많은 에너지를 갖기를 원한다면, 여러분의 내부 배터리가 내일 더 많은 에너지를 가질 수 있도록 오늘 많은 에너지를 소비할 필요가 있다.

해설 몸의 내부 배터리가 내일 더 많은 에너지를 가질 수 있도록 에너지를 더 많이 써야 한다는 요약문을 완성해야 하므로 본문의 so that your ~ tomorrow에 해당하는 내용과 so, as를 활용하여 「so as+to부정사」를 to부정사의 의미상 주어(여러분의 내부 배터리) 「for+목적격」 형태와 함께 써야 함. 필요한 동사는 have이며 to부정사 형태가 되어야 함.

|어휘| consume 소비하다 supplement 보충하다 internal 내부의 store 저장하다

GRAMMAR POINT 04

동명사

• 어법 확인

p. 25

A

1 Keeping 2 having 3 seeing
4 joining 5 my, me 6 challenging

B

1 (in) playing 2 cooking 3 working
4 offering 5 to call 6 using

C

1 ⓐ → Getting(To get)
2 ⓓ → to seeing you
3 ⓒ → being scolded
4 ⓑ → not working

A

해석

1 매일 일기를 쓰는 것은 생각을 정리하는 데 도움이 된다.
2 나는 아름다운 경치를 보면서 차 한 잔 마시는 것을 매우 즐긴다.
3 그녀를 보자마자, 그는 울기 시작했다.
4 너는 우리 과학 동아리에 가입하는 것에 관심이 있니?
5 당신이 무엇을 찾고 계신지 여쭤보면 실례일까요?
6 우리가 실패할 수 있을지라도, 그것은 도전할 만한 가치가 있다.

해설

1 주어 역할의 동명사
2 enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사
3 on+동명사: ~하자마자
4 전치사 in의 목적어인 동명사
5 동명사의 의미상 주어는 소유격이나 목적격
6 be worth+동명사: ~할 만한 가치가 있다
(= be worthwhile+to부정사)

B

해석

1 너는 컴퓨터 게임을 하면서 보내는 시간을 줄여야 한다.
2 나는 저녁 식사를 요리하고 싶지 않아서 배달을 시켰다.
3 작업자들은 야간에 일하는 것에 반대했다.
4 우리는 그녀의 결정에 반대 의견을 내놓지 않을 수 없다.
5 이번 주말 할머니 생신에 전화하는 것을 잊지 마라.
6 그는 플라스틱 쓰레기를 줄이고 싶었기 때문에 일회용 플라스틱 컵을 사용하는 것을 피했다.

해설

1 spend+시간/돈 (+in)+동명사: ~에 시간/돈을 쓰다
2 feel like+동명사: ~하고 싶다
3 object to+동명사: ~에 반대하다
4 cannot help+동명사: ~하지 않을 수 없다, ~할 수 밖에 없다
|어휘| opposition 반대
5 forget+to부정사: (미래에) ~할 것을 잊다

cf. forget+동명사: (과거에) ~했던 것을 잊다

6 avoid는 목적어로 동명사를 취하는 동사

|어휘| disposable 일회용의

C

해석

1 질문하는 습관을 갖는 것은 여러분을 적극적으로 듣는 사람으로 만든다.

2 학교에 있는 저희 모두는 개교 50주년 행사에서 귀하를 만나기를 고대합니다.

3 내 여동생은 채소를 먹지 않아서 혼나는 것에 대해 지겨워한다.

4 나는 내가 젊었을 때 일을 열심히 하지 않았던 것을 후회한다.

해설

1 ⓐ 주어가 와야 할 자리이므로 동명사 또는 to부정사로 수정

2 ⓓ look forward to+동명사: ~하기를 기대하다(고대하다)

3 ⓒ 내 여동생이 혼나는 것이므로 동명사의 수동태로 써야 하고, 혼나는 것이 현재의 습관적인 상황으로 문장의 시제와 일치하므로 단순 동명사 being, 따라서 being+p.p.

4 ⓑ 과거의 사실에 대한 후회를 나타낼 때는 regret의 목적어로 동명사를 씀.

• 서술형 연습 p. 26

기출 예제 해석

개인들은 그들이 도움이 가장 필요할 때 도움을 받을 가능성이 가장 낮을 수 있는데, 이는 그들이 그 호의를 갚을 능력이 가장 부족하기 때문이다. 호의를 되돌려받을 가능성이 크게 줄어든 상황에서, 혈연이 아닌 사람이 왜 여러분을 돕기 위해 나서겠는가?

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 greater flexibility in learning and facilitates application

2 having been helped by an unfamiliar rat

3 Carrying the same product in a black shopping bag

4 stop hanging out with friends

5 (1) On leaving home

(2) objected to him(his) using her computer

6 (1) It is no use(good) getting angry about things you cannot change.

(2) People cannot help admiring his honesty.

1 해석 한 주제에 대한 전문성이 있다는 것은 지식이 일관된 틀로 조직화되어 있고, 전문가가 사실 간의 상호 관계를 이해하고 어떤 아이디어가 가장 핵심적인지 구분할 수 있다는 것을 의미한다. 이러한 깊이 있으면서도 조직화된 이해는 학습에서의 더 큰 유연성을 가능하게 하고 다양한 맥락에 걸쳐 적용을 촉진한다.

해설 전치사 in은 목적어로 명사나 동명사를 취하므로 learn을 동명사 learning으로 고쳐야 함.

2 해석 한 과학 잡지는 Claudia Rutte와 Michael Taborsky가 '일반화된 호혜성'이라고 부르는 것을 쥐들이 보여 준다고 시사하는 연구를 널리 보도했다. 그들(쥐들) 각각이 낯선 쥐에 의해 도움을 받았던 자신의 이전 경험에 근거하여 낯설고 무관한 개체에게 도움을 제공했다. Rutte와 Taborsky는 쥐들에게 파트너를 위한 음식을 얻기 위해 막대기를 잡아당기는 협동적 과업을 훈련시켰다. 이전에 모르는 파트너에게 도움을 받은 적이 있는 쥐는 다른 쥐들을 돕는 경향이 더 높았다.

해설 밑줄 친 부분은 맥락상 '낯선 쥐에 의해 도움을 받았던'이라는 의미가 되어야 함. 쥐들이 낯선 쥐에게서 도움을 받은 것은 도움을 제공한 것보다 이전의 일이므로 완료 동명사 필요. 문장의 주어이자 동명사의 의미상의 주어인 rats가 an unfamiliar rat에 의해 도움을 받아야 하므로 수동형 필요. 따라서 helping을 완료 동명사 수동태 having been helped로 바꿔야 함.

3 해석 사실, 검은색은 흰색보다 두 배 무겁게 인식된다. 같은 상품을 검은색 쇼핑백에 담아 드는 것이 흰색 쇼핑백에 비하여 더 무겁게 느껴진다. 그래서 넥타이와 액세서리 같이 작지만 값비싼 상품들은 종종 어두운 색의 쇼핑백 또는 케이스에 담겨 판매된다.

해설 문장의 본동사 feels가 있으므로 주어 역할을 할 수 있는 동명사 Carrying을 쓰고 Carrying 뒤에 목적어 the same product, 부사구 in a black shopping bag을 씀.

4 해석 여러분은 여러분의 삶을 어떻게 만들어 가고 싶은지 자유롭게 선택할 수 있다. 그것은 '자유 의지'라고 불리고 그것은 여러분의 기본적인 권리이다. 게다가 여러분은 그것을 즉시 실행시킬 수도 있다! 언제든지 여러분은 자신을 더 존중하기 시작하거나 혹은 여러분을 힘들게 하는 친구들과 어울리는 것을 멈추기로 선택할 수 있다. 결국 여러분은 행복해지거나 비참해지기로 선택한다.

해설 stop은 목적어로 동명사를 취하는 동사이므로 hang을 hanging으로 바꿈. hanging out with 뒤에 who ~ down절의 선행사 friends 씀.

cf. stop+to부정사 (부사적 용법): ~하기 위해 멈추다

5 해설 (1) on+동명사: ~하자마자 (= as soon as+주어+동사)

(2) object to+동명사: ~하는 것에 반대하다 / 주어와 동명사의 의미상 주어가 다르기 때문에 동명사 앞에 의미상 주어를 명시해야 함. 의미상 주어는 소유격이나 목적격으로 씀.

6 해석 (1) 네가 바꿀 수 없는 일에 대해 화를 내는 것은 소용없다.

(2) 사람들은 그의 정직함에 감탄하지 않을 수 없다.

해설 (1) It is useless+to부정사 = It is no use(good)+동명사: ~해도 소용없다

(2) cannot (help) but+동사원형 = cannot help+동명사: ~하지 않을 수 없다

• 내신 대비 문제 p. 28

1 ①, ④ **2** ③ **3** ④ **4** ④ **5** ⑤

6 (A) losing / to lose (B) keeping

(C) checking / having checked (D) to call

7 Communicating through scents and sounds

8 her being awarded the Nobel Prize in Chemistry

9 highly sensitive to subtle cues of being watched

1 **해석** 그 학생은 그 어려운 과제를 제시간에 완료한 것에 대해 크게 칭찬받았다.

해설 ① 학생이 과제를 완료한 것에 대해 칭찬받는 것이므로 같은 시제를 나타낼 때 동명사 능동태 사용 가능

④ 칭찬받은 것보다 과제를 완료한 일이 먼저 일어난 일일 때 완료 동명사 능동태 사용 가능

2 **해석** ① 저희는 당신의 답장을 받기를 기대합니다.

② 비록 우리가 실패하더라도 시도할 가치가 있다.

③ 우리는 그의 제안에 동의하지 않을 수 없다.

④ 제가 이 책을 다 읽고 저녁을 먹어도 될까요?

⑤ 일을 마치면 문 잠그는 것을 기억해.

해설 ①「look forward to+동명사」receive → receiving

②「be worth+동명사」to attempt → attempting

④ finish는 목적어로 동명사를 취하는 동사 to read → reading

⑤ 일이 끝난 다음에 할 일을 기억하는 것이므로 목적어로 to부정사가 와야 함. locking → to lock

cf. remember+동명사: (과거에) ~했던 것을 기억하다

3 **해석** ⓐ 저희는 모든 물품을 24시간 내에 배송할 것을 약속합니다.

ⓑ 구호 단체들은 정부와 일하기를 거부했다.

ⓒ 나는 그 나라를 언젠가 방문하고 싶다.

ⓓ 나는 그의 무례함에 실망하고 싶지 않다.

ⓔ 당신은 과식하는 것을 피하는 것이 좋다.

ⓕ 한 여행자가 휴식을 취하려고 나무 밑에 멈춰 섰다.

해설 ⓐ promise는 목적어로 to부정사를 취하는 동사 delivering → to deliver

ⓑ deny는 목적어로 동명사를 취하는 동사 to work → working

ⓔ avoid는 목적어로 동명사를 취하는 동사 to eat → eating

|어휘| aid group 구호 단체 rudeness 무례함

4 **해석** 만약 여러분이 고객의 손을 잡고 그들이 구매를 고려하도록 하고 싶은 모든 훌륭한 제품들을 가리키면서 여러분의 상점을 여기저기로 각각의 고객에게 안내할 수 있다면 좋지 않을까? 그러나 대부분의 사람들은 낯선 사람이 그들의 손을 잡고 상점 여기저기로 끌고 다니도록 하는 것을 딱히 즐기지 않을 것이다. 차라리 여러분을 위해 상점이 그것을 하게 하라. 고객들을 상점 여기저기로 이끄는 중앙 통로를 만드는 것이 도움이 된다. 그것은 고객들이 많은 다른 상품 공간을 볼 수 있게 한다. 이 길은 여러분의 고객들을 그들이 걸었으면 하고 여러분이 바라는 경로로 상점 여기저기를 통해 입구에서부터 계산대까지 내내 이끈다.

해설 ④ 문장의 본동사 is가 있으므로 주어 역할을 할 수 있는 동명사가 되어야 함. Have → Having

|어휘| grab 잡다 drag 끌다 path 통로

5 **해석** ① 나랑 산책 가는 게 어떠니?

② 나는 유럽 여행 중에 사진을 더 많이 찍지 않았던 것을 후회한다.

③ 나는 오늘 정말 수학을 공부하고 싶지 않다.

④ 방에 들어가자마자, 나는 불을 켰다.

⑤ 그 영화를 봤을 때 우리는 눈물을 흘리지 않을 수 없었다.

해설 ⑤「cannot help -ing」는 '~하지 않을 수 없다'라는 의미로「cannot (help) but+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있음. to shed → shed

6 **해석** 몇 분 되지 않아 비행기가 심하게 흔들리고 나는 아무것도 통제할 수 없다는 것을 느끼며 몸이 굳는다. 왼쪽 엔진은 동력을 잃기 시작하고 오른쪽 엔진은 이제 거의 멈췄다. 비가 조종석 창에 부딪히고 나는 더 악화되는 기상 속으로 들어간다. 나는 풍속에 보조를 맞추는 것이 어렵다. 나는 이륙하기 전에 엔진을 더 철저히 점검하지 않았던 것을 후회한다. 비상 상황을 신고하기 위해 센터에 전화하려고 마이크에 손을 뻗을 때, 나의 떨리는 손이 우연히 기화기 열 레버에 툭 부딪친다.

해설 (A) start는 목적어로 동명사와 to부정사를 모두 취함.

(B) have trouble (in)+동명사: ~하는 데 어려움을 겪다

(C) regret은 과거 사실에 대한 후회를 나타낼 때 동명사를 쓰므로 checking / 후회하는 시점보다 엔진을 점검하지 않았던 것이 더 이전 시점이라는 것을 나타내려면 완료 동명사 having checked

(D) 문맥상 '센터에 전화하기 위해서'라는 의미가 되어야 하므로 부사적 용법으로 쓰인 to부정사

|어휘| freeze 꼼짝 못하게 되다, 얼다 nearly 거의 declare 신고하다 shaky 떨리는 bump 부딪치다

7 **해석** 우리가 하는 방식과는 같지 않을지라도, 식물은 의사소통을 할 수 있다. 어떤 식물은 향기를 통해 자신의 불만을 표현하는 반면, 다른 식물은 우리가 들을 수 없는 주파수의 소리를 사용한다. 연구자들은 식물이 스트레스를 받을 때 높은 주파수의 딸깍거리는 소리를 내며, 스트레스의 원인에 따라 서로 다른 소리를 낼 수 있다는 것을 발견했다. 그러나 전문가들은 식물이 고통 때문에 울부짖고 있다고는 생각하지 않는다. 오히려 이러한 반응은 생존을 위한 행동이다. 향기와 소리는 식물이 해를 입는 것으로부터 자신을 보호하기 위해 사용하는 도구이다.

➡ 냄새와 소리를 통한 의사소통은 식물이 생존하고 자신을 보호하는 데 도움이 된다.

해설 글의 핵심 내용은 식물은 향기와 소리를 통해 의사소통하며 자신을 보호한다는 것. 주어 자리에 올 동명사구를 완성해야 하므로 본문의 communicate를 Communicating으로 바꾸고, 의사소통의 수단을 나타내는 전치사 through 뒤에 scents and sounds를 씀.

8 **해석** 1949년에 Dorothy Hodgkin은 동료들과 함께 페니실린의 구조에 관해 연구했다. 비타민 B12에 관한 그녀의 연구는 1954년에 출판되었고, 그것은 그녀가 노벨 화학상을 받게 되는 것으로 이어졌다.

해설 award는 '수여하다'라는 뜻으로 의미상 수동태가 되어야 함. 따라서 awarding을 동명사 수동태 being awarded로 바꿔야 함.

9 **해석** 사람들이 커피 값을 기부하는 양심 상자 가까이에, 영국 뉴캐슬 대학의 연구자들은 사람의 눈 이미지와 꽃 이미지를 번갈아 가며 놓아두었다. 각각의 이미지는 일주일씩 놓여 있었다. 꽃 이미지가 놓여 있던 주들보다 눈 이미지가 놓여 있던 모든 주에 사람들이 더 많은 기부를 했다. 연구가 이루어진 10주 동안, '눈 주간'의 기부금이 '꽃 주간'의 기부금보다 거의 세 배나 많았다. 이 실험은 '발달된 협력 심리가 누군가가 지켜보고 있다는 미묘한 신호에 아주 민감하다'는 것과 그 결과가 사회적으로 이익이 되는 성과를 내게끔 어떻게 효과적으로 넌지시 권할 것인가를 암시한다고 말했다.

해설 동사 is의 보어가 되는 highly sensitive를 먼저 쓰고, '미묘한 신호에'의 의미가 되도록 to subtle cues를 쓴 뒤, '~라는'에 해당하는 전치사 of를 씀. of의 목적어는 동명사가 되어야 하며, '(다른 사람이) 지켜보다'라는 의미가 되어야 하므로 수동태 being watched로 바꿔 써야 함.

|어휘| contribution 기부(금) alternately 번갈아

evolve 발달하다 psychology 심리 subtle 미묘한
cooperation 협력 implication 암시 nudge 넌지시 권하기

GRAMMAR POINT 05

분사구문

● 어법 확인 p. 31

A

1 reading 2 Admitting 3 Scolded
4 Taking 5 Not knowing

B

1 좋아하는 영화를 볼 때
2 축구 경기 후에 지쳐서(지쳤기 때문에)
3 나무 그늘에 앉아 있지만
4 그의 컴퓨터에 코드를 입력하면서
5 오른쪽으로 돌면

C

1 When he 생략, heard → Hearing
2 as she 생략, waved → waving
3 Because I 생략, lost → Having lost
4 As she 생략, was raised → (Having been) Raised

A

해석

1 그는 소설을 읽으며 구석에 앉아 있었다.
2 결과를 인정할지라도 여전히 나는 너에게 동의할 수 없다.
3 부모님께 꾸중을 들은 후, 그녀는 사실을 말하지 않았던 것을 후회했다.
4 강가를 산책하다가, 그는 그의 영어 선생님을 만났다.
5 그의 주소를 몰라서, 나는 그에게 전화를 했다.

해설

1 '~하면서'라는 의미가 되어야 하므로 분사가 필요하고, 주절의 주어이자 분사구문의 의미상 주어 He가 책을 읽는 주체이므로 현재분사
2 주어 I가 결과를 인정하는 주체이므로 현재분사
3 주어 she가 혼난 객체이므로 과거분사
|TIP| 현재분사는 능동/진행, 과거분사는 수동/완료의 의미
4 주어 he가 산책하는 주체이므로 현재분사
5 분사구문의 부정: 부정사(not, never)+분사
|어휘| give a call 전화를 걸다

B

해석

1 좋아하는 영화를 볼 때, 그녀는 언제나 감자 칩을 먹는다.
2 축구 경기 후에 지쳐서(지쳤기 때문에), 남동생은 잠이 들었다.
3 나무 그늘에 앉아 있지만, 나는 여전히 덥다.
4 그의 컴퓨터에 코드를 입력하면서, 작업자는 열심히 일하고 있다.
5 오른쪽으로 돌면, 당신은 영화관을 찾을 것이다.

해설

1 시간을 나타내는 분사구문
2 이유를 나타내는 분사구문
3 양보를 나타내는 분사구문
4 부대 상황(동시 동작)을 나타내는 분사구문
5 조건을 나타내는 분사구문

C

해석

1 이상한 소리를 들었을 때, 그는 겁에 질렸다.
2 그녀는 관객들에게 손을 흔들며 무대에 서 있었다.
3 어제 휴대 전화를 잃어버려서, 나는 누구와도 연락할 수 없다.
4 그녀는 프랑스에서 자랐기 때문에, 프랑스어를 유창하게 말한다.

해설

1 주절과 부사절의 주어가 같으므로 접속사와 주어 생략. 주절과 부사절의 시제가 같고 부사절이 능동문이므로 동사 heard는 현재분사 Hearing으로 바꿈.
2 주절과 부사절의 주어가 같으므로 접속사와 주어를 생략. 주절과 부사절의 시제가 같으며 부사절이 능동문이므로 동사 waved를 현재분사 waving으로 바꿈.
3 주절과 부사절의 주어가 같으므로 접속사와 주어 생략. 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞선 능동문이므로 동사 lost는 완료분사 Having lost로 바꿈.
4 주절과 부사절의 주어가 같으므로 접속사와 주어 생략. 부사절의 시제가 주절의 시제보다 앞선 수동태이므로 완료분사 수동형 Having been raised로 바꿈. 이때 Having been은 생략 가능

● 서술형 연습 p. 32

기출 예제 해석

가장 영향력 있는 미국의 물리학자 중 한 사람인 Charles H. Townes는 South Carolina에서 태어났다. 어린 시절, 그는 하늘에 있는 별들을 연구하면서 농장에서 성장했다. 1939년에 그는 California Institute of Technology에서 박사 학위를 받았다. 그러고 나서 그는 뉴욕시에 있는 Bell Labs에서 일자리를 얻었다.
|어휘| doctoral degree 박사 학위

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 (1) Toby returned home to Michigan, he tried to keep his promise to make a difference in the lives of the poor people
(2) Returning home to Michigan, Toby tried to keep his promise to make a difference in the lives of the poor people.
2 (1) Victoria tried out for school musicals many times, she never took one of the leading roles

(2) Trying out for school musicals many times, Victoria never took one of the leading roles.

3 (1) Located in a high place
(2) (Having been) Built hundreds of years ago

4 Not quite understanding his master

5 Educated by private tutors at home

6 and it(the novel) made her the first woman to win the award

1 해석 Toby는 미시간에 있는 집으로 돌아왔다. 그리고 그는 가난한 사람들의 삶에 변화를 가져다주기로 한 자신의 약속을 지키려고 노력했다.

해설 (1) 접속사 When을 쓰고 뒤 문장의 Then 삭제

(2) 주절과 부사절의 주어가 같으므로 부사절의 접속사와 주어 생략, 두 절의 시제가 같으므로 동사 returned를 현재분사 returning으로 바꾸고 주절의 대명사 주어 he를 Toby로 수정

2 해석 Victoria는 학교 뮤지컬에 여러번 도전했다. 하지만 결코 주연 중의 하나를 맡지 못했다.

해설 (1) 접속사 Though를 쓰고 뒤 문장의 But 삭제

(2) 부사절과 주절의 주어가 같으므로 접속사와 주어 생략, 두 절의 시제가 같으므로 동사 tried를 현재분사 trying으로 바꾸고 주절의 대명사 주어 she를 Victoria로 수정

3 해석 (1) 높은 곳에 위치해 있어서, 그의 집은 경치가 좋다.
(2) 수백 년 전에 지어졌음에도 불구하고, 이 사원은 안전하다.

해설 (1) 주어가 '그의 집'으로 같으므로 생략하고 '~에 위치하다'는 be located in으로 표현하므로 수동 분사구문이 되어야 함. 이때 Being은 대개 생략하므로 Located가 문두에 오게 됨.

(2) 주어가 '그 사원'으로 같으므로 생략하고 '만들어 진' 것으로 수동 관계이고 주절보다 더 과거의 의미이므로 완료 분사구문의 수동형이 되어야 함. 이때 Having been은 생략 가능

4 해석 열 살짜리 한 소년이 지독한 자동차 사고로 왼쪽 팔을 잃은 사실에도 불구하고 유도를 배우기로 결심했다. 소년은 어느 나이 지긋한 유도 스승과 수업을 시작했다. 소년은 잘 해내고 있었기에, 3개월간의 훈련 뒤에도 스승이 한 가지 동작만을 그에게 가르치는 이유를 이해할 수 없었다. 비록 소년은 스승을 잘 이해할 수 없었지만 훈련을 계속했다.

해설 주절과 부사절의 주어가 같으므로 접속사와 주어 생략. 두 절의 시제가 같으므로 동사를 현재분사 understanding으로 수정하고, 부정어 not은 분사 앞에 위치시킴. 부사 quite도 분사 앞에 둠.

[5~6] 해석 Edith Wharton은 1862년에 뉴욕시의 한 부유한 가정에서 태어났다. 그녀는 가정에서 개인 교사들에 의해 교육을 받았기 때문에 일찍이 독서와 글쓰기를 즐겼다. 그녀의 첫 번째 소설인 'The Valley of Decision'이 1902년에 출판된 후, 그녀는 많은 소설을 집필했고 몇몇은 그녀에게 폭넓은 독자층을 가져다주었다. 1차 세계 대전 후 그녀는 프랑스의 Provence에 정착했으며 그곳에서 'The Age of Innocence'의 집필을 마쳤다. 이 소설은 Wharton이 1921년 퓰리처상을 받을 수 있게 했으며, 그녀를 이 상을 받은 최초의 여성이 되게 했다.

5 해설 부사절과 주절의 주어와 시제가 같으므로 단순 분사구문으로 바꿀 수 있음. 부사절의 주어와 접속사를 생략하고 동사 was를 현재분사 being으로 바꿈. being은 대개 생략하므로 Educated가 문두에 오게 됨.

6 해설 앞 절의 주어와 분사구문의 의미상 주어가 '이 소설'로 같고, 두 절이 동시 상황을 나타내므로, 뒤 절 앞에 접속사 and를 쓰고 분사 making을 앞 절의 시제에 일치시켜 made로 바꿈.

● 내신 대비 문제 p. 34

1 ⑤ **2** ④ **3** ④ **4** ③ **5** ④ **6** ③

7 (1) ○ (2) × → Having tried the fruit
(3) × → Having drunk (4) × → Asked

8 (1) Having walked through the woods many times
(2) arriving at home after dark
(3) collecting several plastic bottles
(4) Not being able to stand the pain

9 (A) putting (B) triggering

1 해석 다음에 무엇을 말해야 할지 모른 채, Jessica는 멍하니 하늘을 올려다 보았다.

해설 전치사나 접속사 없이 이어진 한 문장이므로, 빈칸 이하는 분사구문이 되어야 함. 주절의 주어 Jessica가 know의 주체이고 동시 상황을 나타내고 있으므로 능동형 단순 분사구문을 써야함. 부정어는 분사 앞에 씀.

2 해석 우주선에서 보면, 지구는 작은 공처럼 보인다.

해설 주절의 주어 the Earth와 동사 see가 수동 관계이므로 분사구문이 되기 위해서는 Being seen이 되어야 함. 이때 Being은 생략 가능하므로 Seen만 남게 됨.

3 해석 ① 돈을 다 써 버려서, 나는 기념품을 더 살 수 없다.
② 너무나 많은 메시지를 받아서, 그녀는 그것들에 모두 답할 수 없었다.
③ 쉬운 영어로 쓰여 있어서, 그 책은 아이들이 이해하기 쉽다.
④ 특정 행동이 일어나기를 기다리면서, 그저 여러분 강아지의 행동을 관찰해라.
⑤ 훌륭한 교수님에게 배워왔기 때문에, Smith는 성공적으로 학위를 마쳤다.

해설 ④ '~하면서'라는 능동의 부대 상황(동시 상황)을 나타내는 분사구문이 와야 하므로 waited가 아니라 현재분사 waiting이 되어야 함.

4 해석 Amy가 자신의 이름이 불리는 것을 들었을 때, 그녀는 자리에서 일어나 무대로 나갔다. Wilkinson 교수님이 다섯 명의 최우수 의대 졸업생 각각에게 금메달을 걸어 주고 있었다. 그는 Amy와 악수를 했고 그녀에게 그녀의 업적을 축하해 주었다. Amy는 자신의 학교에서 다섯 명의 최우수 의대 졸업생 중 한 명으로 거론되어 매우 기뻤다. 학문적 성과에 만족하며, Amy는 자신의 자리로 돌아왔다.

해설 (A) 주어 Amy가 이름이 불리는 것을 들은 주체이므로 능동 분사구문이 되어야 함.
(B) 타동사 satisfy는 be satisfied with로 쓰이므로 수동 분사구문이 되어야 하고 being은 생략됨. 따라서 Satisfied만 남음.

|어휘| pin 걸다 medical 의학의 accomplishment 업적 overwhelmingly 매우, 압도적으로 mention 거론하다

5 해석 ① 내가 그의 방에 들어갔을 때, 나는 그가 자고 있는 것을 보았다.
② Jessie는 의자에 앉았고 노래를 부르기 시작했다.
③ 나는 배가 고팠기 때문에, 음식을 사러 밖으로 나갔다.
④ Mary는 너무 아팠기 때문에, 학교에 갈 수 없었다.
⑤ 그 도시는 언덕 위에 위치해 있기 때문에, 바다의 멋진 경관을 제공한다.
해설 ④ Mary가 아픈 것과 학교에 가지 못한 것이 같은 시점이므로 단순 분사구문이 되어야 함. Having been → Being

6 해석 Emma는 재능 있는 보컬리스트였지만 인정받기 위해 고군분투했다. Lisa는 그녀와 같은 고등학교에 다녔는데, 뛰어난 공연으로 금세 유명해졌다. Emma는 Lisa의 성공을 보며 질투를 느꼈다. 어느 날, Emma는 한 가창 대회에 참가하기로 결심했다. 그녀는 완벽한 공연을 준비하는 데 몇 달을 보냈다. 대회 날이 되었을 때, Emma는 긴장했다. 콘서트 홀로 걸어 들어갈 때, Emma는 Lisa를 응원하는 많은 청중을 보았다. 그녀는 자기 자신을 Lisa와 비교할 수 밖에 없었다. 그녀의 차례에, Emma는 모든 음에 그녀의 몇 달 간의 연습을 쏟아부으며, 온 마음을 다해 공연했다. 그러고 나서 심사위원들은 각 보컬리스트의 공연을 주의 깊게 평가했다. 마침내, 결과가 발표되었다. 놀랍게도, Lisa가 아니라, Emma가 1등을 차지했다.
해설 ③ 분사구문의 의미상 주어인 Emma가 직접 콘서트홀로 걸어 들어가는 능동 관계이므로 현재분사 Walking으로 바꿔야 함.
|어휘| gain recognition 인정을 받다
can't help but+동사원형 ~하지 않을 수 없다
pour A into B A를 B에 쏟아붓다

7 해석 (1) 오랫동안 옛 친구를 보지 못했기 때문에, 나는 공항에서 그를 알아보지 못했다.
(2) 그 과일을 먹어보았기 때문에, 그는 그것을 더 사는 것을 거절했다.
(3) 낮 동안 커피를 세 잔이나 마셨기 때문에, 그녀는 밤에 잠을 잘 수가 없었다.
(4) 왜 오지 않았는지 질문 받았을 때, 그녀는 대답하지 못했다.
해설 (2) 그 과일을 먹어본 것은 주절보다 이전에 일어난 일을 나타내므로 완료 분사구문이 되어야 함.
(3) 주절보다 이전에 일어난 일을 나타내므로 완료 분사구문이 되어야 함.
(4) 주어가 ask의 객체이므로 수동 분사구문이 되어야 함. 이때 Being은 대개 생략하므로 Asked가 됨.

8 해석 (1) 그는 그 숲을 많이 걸어 봤기 때문에, 길을 따라 있는 모든 나무를 안다고 생각했다.
(2) 우리는 오는 길에 교통 체증으로 지체되어서, 어두워진 후에 집에 도착했다.
(3) 자원봉사자들은 해변을 청소했고, 여러 개의 플라스틱 병을 모았다.
(4) 그는 통증을 참을 수 없었기 때문에, 의사에게 갔다.
해설 (1) 부사절 시제가 주절 시제보다 앞서므로 완료 분사구문이 되어야 함.
(2) 부사절과 주절의 시제가 같으므로 단순 분사구문이 되어야 함.
(3) 부사절과 주절의 시제가 같고 부대 상황(연속 상황)을 나타내는 단순 분사구문이 되어야 함.
(4) 부사절과 주절의 시제가 같으므로 단순 분사구문이 되어야 함. 분사구문을 부정할 때 부정어는 분사 앞에 씀.

9 해석 여러분이 하이킹하는 도중에 뱀과 마주치면, 해가 있지 않더라도 불안함이 생기고 여러분이 경계 태세를 취할 가능성이 있다. 오솔길을 따라 더 가다가 여러분이 평소에 무시할지도 모르는 짙은 색의 가늘고 휘어진 나뭇가지를 땅 위에서 발견하면, 여러분은 이번에는 순간 그것을 뱀으로 간주할 것이고, 두려움의 감정을 유발한다.
해설 (A) 동시 상황을 나타내는 분사구문이어야 하고 주어 anxiety와 put의 관계가 능동이므로 현재분사
(B) 동시 상황을 나타내는 분사구문이어야 하고 주어 you와 trigger의 관계가 능동이므로 현재분사
|어휘| encounter 마주치다 arise 생기다
momentarily 순간적으로 trigger 유발하다

GRAMMAR POINT 06

주의해야 할 분사구문

● 어법 확인 p. 37

A
1 with 2 While 3 closed
4 coming 5 sleeping

B
1 night coming 2 The sea being calm
3 being over 4 Judging from

C
1 ⓑ → permitting 2 ⓓ → turned
3 ⓒ → waiting 4 ⓑ → (being) considered

A

해석
1 그 젊은 여자는 다리를 꼰 채로 그곳에 앉아 있었다.
2 당신의 의견을 이해할지라도 그녀는 여전히 당신에게 동의하지 않는다.
3 Julie는 눈을 감은 채로 라디오를 듣고 있었다.
4 비가 내리자 모든 등산객들이 집으로 돌아가기 시작했다.
5 그는 고양이가 자신의 발치에서 자는 채로 책을 읽고 있었다.

해설
1 「with+목적어+분사」 '(목적어가) ~한 채로, 하면서'
2 의미를 명확히 하기 위해 양보 접속사 While을 남긴 분사구문
3 목적어인 눈이 감긴 것으로 수동 관계이므로 과거분사
4 목적어인 비가 내리는 것으로 능동 관계이므로 현재분사
5 목적어인 고양이가 잠을 자는 것으로 능동 관계이므로 현재분사

B

해석
1 밤이 오자, 비가 내리기 시작했다.

2 바다가 잠잠했기 때문에, 우리는 수영을 하기로 결정했다.
3 저녁 식사가 끝났을 때, 우리는 산책하러 나갔다.
4 억양으로 판단해 볼 때, 그는 외국인임에 틀림없다.

해설
1 동시 상황을 나타내는 「with+목적어+분사」 구문이며 목적어 night와 분사의 관계가 능동이므로 현재분사 사용
2 부사절과 주절의 주어가 다르므로 분사구문의 의미상 주어 The sea를 쓰고 동사를 현재분사로 바꿈.
3 부사절과 주절의 주어가 달라서 분사구문의 의미상 주어를 써 준 경우로 동사를 현재분사로 바꿈.
4 부사절의 주어가 일반인 주어여서 일반인 주어를 생략한 비인칭 독립분사구문으로 부사절의 동사를 현재분사로 바꿈.

C

해석
1 날씨가 허락한다면, 우리는 계획한 대로 떠날 것이다.
2 내 남동생은 텔레비전을 켜 둔 채로 소파에서 잠이 들었다.
3 Patrick은 친구들이 배고파하며 기다리는 동안 요리를 하고 있었다.
4 모든 것이 고려되었을 때, 이것이 최선의 방책이다.

해설
1 ⓑ 분사구문의 의미상 주어 Weather가 허락하는 것으로 능동 관계이므로 현재분사
2 ⓓ 텔레비전이 켜져 있는 것으로 수동 관계이므로 과거분사
3 ⓒ 친구들이 기다리는 것으로 능동 관계이므로 현재분사
4 ⓑ 주어 All things가 고려되는 것으로 수동 관계이므로 과거분사

• 서술형 연습 p. 38

기출 예제 해석

몸짓을 사용하는 의사소통을 개선하는 것은 단순히 고개를 끄덕이거나 악수를 해야 할 때를 아는 것 이상을 포함한다. 이는 여러분의 말로 전하는 메시지를 보완하기 위해 여러분의 말에 여러 겹의 의미를 더하면서 몸짓을 사용하는 것에 대한 것이다. 예를 들어, 손바닥을 보이는 동작은 정직함을 나타내어 신뢰의 분위기를 만든다. 손바닥을 위로 향한 채로 이야기할 때, 여러분은 개방성과 협력을 끌어낸다.

|어휘| nod (고개를) 끄덕이다 complement 보완하다 open-handed 손을 펼친 indicate 나타내다

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 with their eyes fixed on the boundless ocean
2 with their arms raised over their heads
3 with the tiny travelers getting smaller and smaller
4 (1) With her arms folded
(2) It being fine tomorrow
5 (1) Considering his current condition
(2) There being no seat available on the bus
6 ⓐ → facing forward
7 When asked to recall as many words as possible

1 해석 Emma와 Clara는 끝없이 펼쳐진 바다에 시선을 고정하고, 해변 도로에 나란히 서 있었다. 그들을 둘러싸고 있는 숨 막히는 풍경은 말로 표현할 수 없을 정도였다.
해설 「with+목적어+분사」 구문에서 목적어인 their eyes와 fix가 수동 관계이므로 과거분사
2 해석 어린 소년, 소녀들이 음악에 맞춰 춤추기 시작했다. 그들은 원 모양으로 서서 팔을 머리 위로 올린 채 손을 흔들며 춤췄다.
해설 「with+목적어+분사」 구문에서 목적어 arms와 raise가 수동 관계이므로 과거분사
3 해석 어떤 모래는 조개껍질이나 암석과 같은 것들로부터 바다에서 만들어지기도 하지만, 대부분의 모래는 멀리 산맥에서 온 암석의 작은 조각들로 이루어져 있다! 그런데 그 여정은 수천 년이 걸릴 수 있다. 빙하, 바람, 그리고 흐르는 물은 이 암석 조각들을 운반하는 데 도움이 되고, 작은 여행자들(암석 조각들)은 이동하면서 점점 더 작아진다.
해설 「with+목적어+분사」 구문에서 목적어 the tiny travelers와 get이 능동 관계이므로 현재분사
4 해석 (1) 「with+목적어+분사」 구문이며 목적어와 분사의 관계가 수동이므로 과거분사
(2) 주절의 주어는 I, 부사절의 주어는 It이므로 주어를 명시해 줘야 하는 독립분사구문
5 해석 (1) 그의 현재 상태를 고려하면, 그의 반응은 이해할 만하다.
(2) 버스에 이용할 수 있는 자리가 없어서, 나는 내내 서 있어야 했다.
해설 (1) 분사구문의 의미상 주어가 일반인 주어로 주절과 부사절의 주어가 서로 달라도 분사구문의 주어를 생략하는 비인칭 독립분사구문
(2) 주절의 주어와 부사절의 주어가 다른 독립분사구문
6 해석 포식자는 앞쪽을 향하고 있는 눈을 가지도록 진화하였고, 이것은 사냥감을 쫓을 때 정확한 거리 감각을 제공하는 양안시(兩眼視)를 허용한다. 반면에 피식자는 대체로 주변 시야를 최대화하는 바깥쪽을 향하는 눈을 가지고 있으며, 이것은 어떤 각도에서도 접근하고 있을지 모르는 위험을 사냥당하는 대상이 감지할 수 있게 한다.
* 양안시: 양쪽 눈의 망막에 맺힌 대상물을 각각이 아닌 하나로, 입체적으로 보게 하는 눈의 기능
해설 ⓐ 「with+목적어+분사」에서 목적어 eyes와 face가 능동 관계이므로 현재분사
7 해석 여러분은 항상 같은 장소에서 공부하는가? 그러지 마라. 연구에 따르면 다양한 장소에서 공부하는 것은 기억력을 향상시킬 수 있다. 한 실험에서, 학생들은 한 단어 목록을 같은 방에서 공부하거나 두 개의 다른 장소에서 공부했다. 가능한 한 많은 단어를 떠올려 보라는 요청을 받았을 때, 여러 장소를 옮겨 다니며 공부한 학생들이 훨씬 더 좋은 성과를 보였다. 다양성은 풍부한 연상을 만들어 내며, 그러한 연결은 우리가 의식적으로 생각하지 않는 배경 속에서도 형성된다.
해설 의미를 명확히 하기 위해 때를 나타내는 접속사 when을 남긴 분사구문

• 내신 대비 문제 p. 40

1 ② **2** ④ **3** ③ **4** ④ **5** ③ **6** ② **7** ②
8 when imagining a hammer
9 (1) ringing / having rung
(2) speaking (3) bandaged
10 When hiring new team members

1 해석 ① 시간이 없어서, 나는 너를 도와줄 수 없다.
② 날씨가 좋아서, 내 친구와 나는 캠핑을 갈 수 있었다.
③ 그녀의 나이를 고려해 볼 때, 나의 할머니는 매우 활동적이다.
④ 경찰관을 보았을 때, 그 남자는 가능한 한 빨리 달아났다.
⑤ 해양 오염이 걱정되어서, 그들은 해변 정화 활동에 참여했다.
해설 ② 분사구문의 의미상 주어로 날씨를 나타내는 비인칭 주어 It 필요. Being fine → It being fine

2 해석 ① 여기 와 본 적이 없어서, 나는 그의 집을 찾을 수가 없다.
② 눈을 감은 채로, 그는 침대에 누워 있었다.
③ 일반적으로 말해서, 이것은 자주 쓰는 표현이 아니다.
④ 눈을 내리깔고, 그녀는 아무 말도 하지 않았다.
⑤ 집에 들어갔을 때, Julie에게 이상한 소리가 들렸다.
해설 ① 전에 와 본 적이 없다는 것으로 주절보다 분사구문의 시제가 앞서므로 완료 분사구문이 되어야 함. being → having been
② 눈이 감기는 것으로 수동 관계이므로 과거분사 closing → closed
③ 비인칭 독립분사구문으로 분사구문은 부사구이므로 접속사 삭제. and this → this
⑤ 부사절의 주어(Julie)와 주절의 주어(a strange sound)가 다르므로 독립분사구문이 되어야 함. Entering → Julie entering

3 해석 ① 다리를 꼬고 앉지 마라!
② 급하게 쓰였지만, 이 책은 오류가 거의 없다.
③ 사무실을 떠나기 전에, 그는 사무실의 불을 껐다.
④ 무엇을 해야 할지 몰라서, 그는 내게 도움을 청하러 왔다.
⑤ 엄밀히 말하면, 그 책은 소설이 아니라 수필이다.
해설 ③ 분사구문의 의미를 명확하게 하기 위해 접속사를 생략하지 않은 분사구문, 사건의 전후 관계를 나타내기 위해 Before 필요
|TIP| ⑤ If we speak strictly를 비인칭 독립분사구문으로 바꿔 쓴 것

4 해석 빙하기 동안, 행성(지구)은 오늘날 우리가 북반구라고 부르는 지역의 대부분을 얼음층이 뒤덮은 채로, 훨씬 더 추웠을 뿐만 아니라, 훨씬 더 건조했다.
해설 ④ 「with+목적어+분사」 구문이며 목적어인 ice sheets와 능동 관계이므로 현재분사 covering

5 해석 Seedy Sunday는 2024년 이후로 매년 개최되고 있는 씨앗 교환 행사입니다. 올해 이 행사는 4월 5일(오전 11시 – 오후 4시), Amherst Avenue Community Hall에서 열립니다. 당신의 씨앗을 겉면에 씨앗의 이름이 쓰인 봉투에 담아 가지고 오세요.
해설 ③ 「with+목적어+분사」 구문이며 목적어인 their names와 수동 관계이어야 하므로 과거분사 written

6 해석 사람들이 항상 그들의 행동으로 정의되는 것은 아니다. 어떤 사람에게서 덜 바람직한 행동을 관찰한 후 "그는 너무 으스대." 또는 "그녀는 아주 심술궂어."라고 생각하는 것은 흔한 일이다. 그러나 여러분은 즉시 그렇게 추측하지 않아야 한다.
해설 ② 부사절의 시간상 전후 관계를 나타내기 위해 접속사를 남긴 분사구문으로 분사구문의 의미상 주어는 일반인 주어. 일반인 주어가 observe와 능동 관계이므로 현재분사
|TIP| after observing은 「전치사+동명사」로 볼 수도 있음.

7 해석 ⓐ 결과에 실망해서, 그는 다시 시도하기로 했다.
ⓑ 무엇을 해야 할지 몰라서, 우리는 경찰을 불렀다.
ⓒ 날씨가 너무 더워서, 그녀는 에어컨을 켰다.
ⓓ 그 올빼미는 눈을 앞쪽으로 향한 채 나뭇가지에 앉아 있었다.
ⓔ 그의 목소리로 판단해 보건대, 그는 젊은 남자이다.
ⓕ 두 번 실패한 뒤에, 그녀는 또 시도하고 싶지 않았다.
해설 ⓑ 분사구문의 부정형은 부정어가 분사 앞에 위치함. Knowing not → Not knowing
ⓓ 눈(eyes)이 앞쪽으로 향하는 것이므로 「with+목적어+현재분사」 형태임. faced → facing
ⓕ 완료 분사구문은 「Having p.p.」 형태임.
After having failing → After having failed

8 해석 시각은 현실에 대한 우리의 선입견에 의해 영향을 받는다. 한 장면을 볼 때, 우리는 우리의 사물과의 기능적 관계와 우리의 순간적인 우선순위를 반영하는 무의식적인 위계를 확립한다. 예를 들어, 망치를 떠올릴 때, 우리는 망치를 옆모습이나 '사용 준비 완료' 각도에서 '보는' 경향이 있다.
해설 의미를 명확하게 하기 위해 접속사 when을 남긴 분사구문으로 imagine을 현재분사로 고친 다음 목적어인 a hammer를 씀.
|어휘| preconception 선입견, 편견 establish 확립하다, 수립하다 unconscious 무의식적인 hierarchy 계층, 위계 momentary 순간적인 priority 우선순위 profile 옆모습

9 해석 (1) 종이 울리자, 학생들은 교실을 나갔다. / 종이 울린 후에, 학생들은 교실을 나갔다.
(2) 솔직히 말해서, 나는 너를 사랑해.
(3) 한쪽 눈에 붕대를 감고 있어서, 나는 잘 볼 수 없었다.
해설 (1) 주절과 부사절의 주어가 다른 독립분사구문으로, 분사구문의 의미상 주어 The bell과 ring은 능동 관계이므로 현재분사 ringing을 쓸 수 있음. 종이 울린 후의 의미를 강조할 때는 완료분사구문 형태 having rung으로 쓰일 수도 있음.
(2) 비인칭 독립분사구문 Frankly speaking: 솔직히 말하면
(3) 「with+목적어+분사」 구문이며 한쪽 눈에 붕대가 감긴 것으로 목적어와 분사가 수동 관계이므로 과거분사

10 해석 우리 대부분은 사장이 생각하기에 중요한 어떤 전문적이고 개인적인 정보와 더불어 인적 자원 기준에 근거하여 많은 사람을 고용해 왔다. 나는 대부분의 사람이 자신과 똑 닮은 사람을 고용하고 싶어 한다는 것을 알게 되었다. 이것이 과거에는 효과가 있었을지도 모르지만, 오늘날에는 상호 연결된 팀의 업무 과정으로 인해 우리는 전원이 똑같은 사람이기를 원치 않는다. 팀 내에서 어떤 사람은 지도자일 필요가 있고, 어떤 사람은 실행가일 필요가 있으며, 어떤 사람은 창의적인 역량을 제공할 필요가 있고, 어떤 사람은 영감을 주는 사람일 필요가 있으며, 어떤 사람은 상상력을 제공할 필요가 있다는 것 등이다. 달리 말하자면, 우리는 구성원들이 서로를 보완해 주는 다양화된 팀을 찾고 있다.
➡ 새로운 팀 구성원들을 고용할 때, 우리는 그들이 어떻게 우리의 팀과 팀의 목적에 어울리는지 살펴볼 필요가 있다.

해설 예전에는 새로운 팀 구성원을 고용할 때 자신과 닮은 사람을 고용하고 싶어 했지만, 지금은 서로를 보완해 주는 다양화된 팀원을 찾는다는 것이 핵심 내용임. 따라서 빈칸은 '새로운 팀 구성원들을 고용할 때'라는 의미가 되어야 함. 글에서 '고용하다'의 뜻을 가진 hire를 찾고, '고용하는' 것이므로 능동의 의미를 나타내는 현재분사 hiring. 의미를 명확히 하기 위해 앞에 접속사 when을 씀.

|어휘| hire 고용하다 human resources 인적 자원
criteria 기준 interconnected 상호 연결된
diversified 다양화된 complement 보완하다
fit into ~에 어울리다 objective 목적

GRAMMAR POINT 07

상관 접속사 · 명사절 접속사

● 어법 확인 p. 43

A

1 × 2 ○ 3 × 4 ○ 5 ×

B

1 to make 2 disabled 3 was
4 whether 5 the library will 6 whether

C

1 ⓓ → in 2 ⓐ → if / whether 3 ⓒ → agree

A

해석

1 나는 주변 경관과 멋진 눈이 둘 다 좋았다.
2 너는 오늘 박물관을 방문하거나 뮤지컬을 볼 수 있다.
3 Julie도 너도 파티에 참석하는 것이 허락되지 않았다.
4 그녀는 나에게 내 쿠키를 먹어도 되는지 물어보았다.
5 그 영화가 재미있는지는 개인의 취향 문제이다.

해설

1 「both A and B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 하므로 형용사 snowy는 scenery와 같은 명사가 되어야 함. snowy → snow
2 「either A or B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 하므로 각각 동사구 visit the museum과 watch the musical 사용
3 「neither A nor B」 구문에서는 B에 수 일치시키므로 you에 맞춰야 함. was allowed → were allowed
4 전달동사 ask의 피전달문에 해당하는 절을 이끌고 해석상 '~인지 (아닌지)'를 물어볼 수 있는 접속사 if 사용
5 Whether가 이끄는 명사절이 주어로 쓰이므로 간접의문문의 어순인 「의문사+주어+동사」 형태가 되어야 함. is the movie → the movie is

B

해석

1 우리는 기술을 거부하기 위해서가 아니라 그것을 안전하고 보안이 확보될 수 있게 만들기 위해 그 법을 만들었다.
2 네트워크 연결이 끊기거나 비활성화되어 있다.
3 학생들뿐만 아니라 선생님도 놀랐다.
4 내 친구는 나에게 그 시험이 쉬웠는지 어려웠는지 물었다.
5 내일 도서관이 문을 여는지 확인해 보세요.
6 유인원들은 사람들이 문제를 풀기 위해 도움이 필요한지 필요하지 않은지 구분할 수 있다.

해설

1 「not A but B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 하므로 to reject와 같은 to부정사
|어휘| secure 안심하는, 보안이 확보된
2 「either A or B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 하므로 disconnected와 같은 과거분사 형태의 형용사
|어휘| disconnected 연결이 끊긴, 단절된
3 「not only A but (also) B」 구문에서는 B에 수 일치시키므로 the teacher에 맞춰 단수 동사 was
4 전달동사 ask의 피전달문에 해당하는 절을 이끌고 해석상 '~인지 아닌지'를 물어볼 수 있는 접속사 whether
5 if가 이끄는 명사절이 목적어로 쓰였을 때 「접속사+주어+동사」의 어순
6 if는 or not과 붙여 쓸 수 없음. if ~ or not은 사용 가능
|어휘| distinguish 구분하다

C

해석

1 그 기술은 사진뿐만 아니라 영화 제작에도 광범위하게 사용되어 왔다.
2 James는 나에게 누군가가 그와 거래를 하고 싶을지 물었다.
3 그녀는 Tom뿐만 아니라 다른 학생들도 모든 모둠원들이 그룹 모임을 가져야 한다는 그녀의 제안에 동의하는지를 궁금해한다.

해설

1 ⓓ 「not only A but (also) B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 하므로 in photography와 같은 형태가 되어야 함.
|어휘| extensively 광범위하게
2 ⓐ 전달동사 ask의 피전달문에 해당하는 절을 이끌고 해석상 '~인지 (아닌지)'를 물어볼 수 있는 접속사 if 또는 whether
3 ⓒ 「not only A but (also) B」 구문에서는 B에 수 일치시키므로 other students에 맞춰 복수 동사

● 서술형 연습 p. 44

기출 예제 해석

도서관에서 Mia는 거의 한 시간 동안 책장을 둘러보며 끝없는 책 제목들 속에서 길을 잃은 느낌이 들었다. 그때 한 사서가 Mia에게 다가왔다. 그녀는 Mia에게 "특별히 찾고 있는 책이 있나요?"라고 말했다. "가족 독서 모임을 위한 책이 필요해요."라고 Mia가 대답했다.

|어휘| librarian 사서

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 I asked her if(whether) she worked with the airline
2 he asked them why they weren't wearing them
3 (1) Cooking food needs both a creative mind and artistic skills.
(2) he neither recognized her nor remembered her name
(3) Kevin gave him enough money not only for bus fare but (also) for a warm meal.
4 neither sense light shining on it nor feel something touching it
5 but when they are in a positive mood

1 해석 최근에 아시아로 가는 비행기에서, 나는 모든 승무원과 조종사에게서 따뜻하게 환영받던 Debbie를 만났다. 그녀에게 쏠리는 모든 관심에 놀라면서 나는 그녀에게 "항공사에서 일하세요?"라고 말했다. 그녀는 아니라고 말했지만, 이것이 그 항공사와 그녀의 100번째 비행이었기 때문에 그런 관심을 받을 만했다.
해설 피전달문이 의문사 없는 의문문이므로 전달동사 asked와 접속사 if나 whether 사용. 의문문의 you는 주절의 her를 가리키므로 she, 시제는 전달동사와 같아야 하므로 과거 시제

2 해석 그는 다른 접근법을 시도하기로 결심했다. 그다음에 그가 안전모를 쓰지 않은 근로자 몇 명을 발견했을 때 그는 "왜 여러분은 안전모를 쓰지 않으세요?"라고 그들에게 말했다.
해설 피전달문이 의문사 why가 있는 의문문이므로 전달동사 asked를 쓰고 의문사 why를 그대로 사용. 피전달문의 you는 주절의 them을 가리키므로 they, 부정문이고 시제는 전달동사와 같아야 하므로 과거 시제. 바꾼 문장에서 their hard hats가 겹치므로 why 절에서 them으로 바꿈.

3 해석 (1) 'A와 B 둘 다'라는 의미의 상관 접속사는 「both A and B」이고 A와 B는 병렬 구조로 명사구가 와야 함.
(2) 'A도 B도 아닌'이라는 의미의 상관 접속사는 「neither A nor B」이고 A와 B는 병렬 구조로 동사구가 와야 함.
(3) 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 상관 접속사는 「not only A but (also) B」이고, 이 구문에서 A와 B는 병렬 구조로 둘 다 「for+명사」의 형태가 와야 함.

4 해석 감각 기관은 뇌와 외부 세계 사이의 유일한 소통 채널이다. 간단히 말해, 뇌는 스스로 감지하도록 설계되지 않았다. 예를 들어, 노출된 뇌는 그것에 비추어지는 빛을 감지하지 못하거나 그것을 접촉하는 어떤 것을 느끼지도 못할 것이다.
해설 'A도 B도 아닌'이라는 의미의 상관 접속사 「neither A nor B」를 활용함. 우리말에 맞춰 동사구 sense light shining on it과 feel something touching it을 병렬로 배열함.

5 해석 진단을 내리기 전 긍정적인 기분이 된 의사는 중립적인 상태의 의사에 비해 거의 세 배 더 높은 사고력을 보이고, 19퍼센트 더 빠르게 정확한 진단을 내린다. 수학 시험을 보기 전 긍정적인 기분이 된 학생들은 그들의 중립적인 또래들보다 훨씬 더 잘한다.
➡ 우리의 두뇌는 그것들이 중립적인 상태일 때가 아니라 그것들이 긍정적인 기분일 때 최고로 기능하도록 프로그램화되어 있다.
해설 중립적인 상태보다 긍정적인 상태에서 더 훌륭한 성과를 낸다는 것이 글의 내용임. 요약문에 not when they are ~가 있으므로 「not A but B」 구문을 사용해야 하고 이때 A와 B는 병렬 구조를 이루어야 하므로 but 이하에 when절이 와야 함.

● 내신 대비 문제 p. 46

1 ⑤ **2** ②, ⑤ **3** ② **4** ④ **5** ③ **6** ④, ⑤
7 (1) choose either pizza or hamburger
(2) not only improves workers' lives but also develops creativity
(3) not a member of a debating club but a member of a bowling club
8 (A) He asked what was wrong.
(B) He handed me his cell phone and asked if (whether) I could call my husband.
9 not on short-term losses but on long-term growth

1 해석 그의 약속들이 지켜질지 아닐지는 미심쩍다.
해설 ⑤ '~인지 아닌지'의 의미로 or not과 붙여 쓸 수 있는 접속사는 whether

2 해석 ① 네 성적이 매우 좋은 것은 놀라운 일이다.
② 나는 우리가 영양적으로 균형 잡힌 음식을 먹어야 한다는 그의 조언에 동의한다.
③ 나는 그녀가 계속해서 세계 여행을 할 에너지를 여전히 가지고 있는지 물었다.
④ 나는 학생들에게 병원에서 봉사활동을 하며 방학을 보낸 적이 있는지 물었다.
⑤ 회원들은 자신들이 원하는 모든 프로그램에 참여할 수 있는지 물었다.
해설 ② of 이하에 절이 이어지므로 동격 접속사가 와야 함. of → that
⑤ '~인지'에 해당하는 접속사가 와야 함. that → if
|어휘| nutritionally 영양적으로 balanced 균형 잡힌

3 해석 Langdon 씨는 잡혀서 재판관에게 갔다. 재판관은 그에게 그가 돈을 훔쳤는지 물었다.
해설 ② 직접 화법으로 전환 시, 피전달문의 주어 he를 2인칭 you로 바꾸고, 피전달문이 대과거 시제로 주절보다 과거의 일을 나타내므로 시제를 과거 시제로 바꿔 써야 함.

4 해석 ① 당신도 그도 둘 다 그리 오랜 기간 동안 머물지 않는다.
② 당신과 그 둘 다 총명하고 너그럽다.
③ 그 손님은 머무르거나 일찍 떠날 것이다.
④ 그 결과는 완벽하지는 않았지만 의미가 있었다.
⑤ 동기는 행동을 이끌 뿐만 아니라 의지를 창조한다.
해설 ④ 「not A but B」 구문에서 A와 B는 병렬 구조이어야 함. A, B의 역할이 보어이므로 전치사구를 형용사로 바꿔야 함. with meaning → meaningful
|어휘| motivation 동기 drive 추진시키다 willingness 의지

5 해석 문화 상대주의의 기본은 선과 악의 진정한 기준이 실제로 존재하지 않는다는 개념이다. 그러므로 무언가가 옳은지 또는

그른지를 판단하는 것은 개별 사회의 신념에 근거하며, 도덕적 또는 윤리적 견해는 개인의 문화적 관점에 의해 영향을 받는다.

해설 (A) 빈칸 뒤의 절이 the notion과 동격을 이루므로 접속사 that

(B) '~인지'라는 의미를 나타내는 접속사이어야 하므로 whether

6 해석 ① 그녀는 과정이 아니라 결과에 책임이 있다.

② 그녀는 과정이나 결과에 책임이 있다.

③ 그녀는 과정에도 결과에도 책임이 없다.

해설 ④, ⑤ '~뿐만 아니라 또한 …이다'라는 의미를 표현하는 상관접속사는 「B as well as A」, 「not only A but (also) B」

7 해석 (1) 'A 또는 B'라는 의미의 상관 접속사는 「either A or B」

(2) 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 상관 접속사는 「not only A but also B」

(3) 'A가 아니라 B'라는 의미의 상관 접속사는 「not A but B」

|TIP| 상관 접속사에서 A와 B는 병렬 구조를 이루어야 하므로 어법상 형태가 같아야 함.

|어휘| measure 조치, 정책

8 해석 가게를 떠난 뒤, 나는 내 차로 돌아와 차 안에 차 열쇠와 휴대 전화를 넣고 차를 잠갔다는 것을 알게 됐다. 십 대 한 명이 내가 절망에 빠져 타이어를 차는 것을 보았다. "무슨 일이죠?"라고 그는 물었다. 나는 내 상황을 설명했다. "내가 남편에게 전화할 수 있다고 해도 이것이 우리의 유일한 차이기 때문에 그는 나에게 그의 차 열쇠를 가져다 줄 수 없어요."라고 나는 말했다. 그는 그의 휴대 전화를 나에게 건네주었고 "남편에게 전화하실 수 있으신가요?"라고 말했다.

해설 (A) 피전달문이 의문사 what이 있는 의문문이므로 전달동사 asked를 쓰고 의문사 what이 절을 이끔. 시제는 전달동사와 같아야 하므로 과거 시제

(B) 피전달문이 의문사 없는 의문문이므로 said를 전달동사 asked로 수정한 뒤 접속사 if 또는 whether를 사용. 피전달문의 주어 you는 주절의 me에 해당하므로 I로 수정하고 시제는 전달동사와 같아야 하므로 과거 시제

9 해석 아마도 대부분의 투자자들이 그들이 처음 투자를 시작할 때 하는 가장 큰 실수는 손실에 대한 공포심에 빠지는 것일 것이다. 이것은 강하고 오랜 기간 지속되는 계획을 세우는 것에 대한 주요 장애물이다. 우리는 우리 돈을 위해 열심히 일하고 우리는 그 돈이 증가하고 우리를 위해 열심히 일해 주는 것을 보길 원한다. 그러나 시작하는 대부분의 투자자들이 이해하지 못하는 것은 주식 시장에 투자하는 것에는 위험성이 있고, 그 위험성과 함께 당신이 때때로 손실을 본다는 것이다. 비록 투자한 것의 가격이 떨어지고 있을지라도 그것은 당신이 서둘러서 투자를 포기해야 한다는 것을 의미하지는 않는다. 결국에는, 당신의 투자가 장기간 성장의 결과물을 맛볼 수 있다.

➡ 초보 투자자들은 단기간 손실이 아니라 장기간 성장에 초점을 맞추어야 한다.

해설 투자는 단기 손실보다는 장기 성장에 더 초점을 맞추어야 한다는 내용이므로 'A가 아니라 B'라는 의미를 나타내는 「not A but B」 구문 사용

|어휘| investor 투자자 obstacle 장애 long-lasting 오래 지속하는 stock market 주식 시장 abandon 포기하다, 버리다 in a rush 서둘러 In the long run 결국에는

GRAMMAR POINT 08

부사절 접속사

• 어법 확인

p. 49

A

1 Unless 2 push 3 while
4 Because of 5 Although 6 Even though

B

1 in 2 since 3 that
4 soon 5 even 6 long

C

1 ⓐ → Though(Although)
2 ⓒ → while(when/as)
3 ⓓ → that
4 ⓐ → Given that

A

해석

1 아침에 강한 폭풍이 오지 않는다면, 우리는 계획한 대로 행사를 개최할 것이다.
2 네가 잘못된 버튼을 누르면, 그 기계는 작동하지 않을 것이다.
3 내가 샤워를 하는 동안, 내 전화가 울렸다.
4 그의 부재 때문에, 회의는 잘 진행되지 않았다.
5 철저하게 발표를 준비했음에도 불구하고, 그는 그것을 잘하지 못했다.
6 비록 너는 너의 나라로 돌아갈 것이지만, 나는 너를 잊지 않을 것이다.

해설

1 '~하지 않는다면'이라는 의미를 나타내야 하므로 if ~ not의 의미를 가진 Unless
2 조건 부사절에서 현재 시제로 미래를 나타냄.
3 뒤에 절이 이어지므로 접속사 while이 와야 함.
4 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사 Because of가 와야 함.
5 이미 일어난 사실을 전제로 양보의 의미를 나타내므로 Although
|TIP| though, although, even though는 사실을 전제로 하는 양보 부사절에 쓰이고, even if는 가정이나 가상의 의미를 가진 양보 부사절에 쓰임.
6 '~할지라도'라는 의미를 나타내야 하므로 양보 접속사 Even though

B

해석

1 나는 비가 올 경우에 대비해서 네가 우산을 가지고 가야 한다고 생각한다.
2 그가 미국으로 이민을 간 이후로 10년이 흘렀다.
3 네게 맞는 치수가 있다면, 너는 그 셔츠를 살 수 있을 것이다.
4 내가 결정을 내리자마자 너에게 알려 줄 것이다.
5 그들이 매우 가난할지라도, 그들은 함께해서 행복해 보인다.
6 네가 방을 깨끗하게 유지하는 한, 여기 머물러도 된다.

해설

1 '~할 경우에 대비해서'라는 의미를 나타내는 조건 부사절 접속사 in case
2 '~ 이후로'라는 의미를 나타내는 시간 접속사 since
3 '(만일) ~라면'이라는 의미를 나타내는 조건 부사절 접속사 provided that
4 '~하자마자'라는 의미를 나타내는 시간 부사절 접속사 as soon as
5 '비록 ~일지라도'라는 의미를 나타내는 양보 부사절 접속사 even though
6 '~하는 한, ~한다면'이라는 의미를 나타내는 조건 부사절 접속사 as long as

C

해석

1 혜택이 매우 좋아 보였을지라도, 그들은 부정적인 결과에 대해서만 생각했다.
2 제가 잠이 들면, 당신이 거실에 있는 동안 소음을 내지 말아 주세요.
3 그가 어린아이였음에도 불구하고, 피아노를 너무 잘 쳐서 모두가 놀랐다.
4 그들이 대회를 준비할 시간이 거의 없었다는 점을 고려하면, 그들의 승리는 정말 인상적이었다.

해설

1 ⓐ 부사절이 '혜택이 매우 좋아 보였을지라도'라는 의미를 나타내므로 양보 접속사 필요
2 ⓒ 뒤에 절이 이어지므로 접속사가 와야 함.
3 ⓓ '너무 ~해서 …하다'라는 결과 부사절의 접속사는 「so ~ that」
4 ⓐ '~을 고려하면'이라는 의미의 조건 부사절 접속사는 전치사 given에 that을 붙여 만든 Given that

• 서술형 연습 p. 50

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 Although〔Though〕 you may put off going to sleep
2 In case she visits Sydney
3 As soon as the students received the test paper
4 so near that I could hear them
5 so short that he cannot reach the top shelf
6 because
7 ⓐ → Since our hotel opened in 2023
ⓒ → If you hang the Eco-card at your door
ⓓ → unless they need to be cleaned

1 해설 '비록 ~이지만'이라는 의미를 나타내는 양보 부사절 접속사 Although나 Though를 추가하고, 주어 you, 조동사 may, 동사구 put off, 목적어 going to sleep 순으로 씀.
2 해설 '~할 경우에 대비하여'라는 의미를 나타내는 조건 부사절 접속사 In case를 추가하고, 주어 she, 조건 부사절이므로 현재 시제가 미래를 나타내므로 동사는 3인칭 단수 현재형 visits, 목적어 Sydney 순으로 씀.
3 해석 시험지를 받자마자, 학생들은 쓰기 시작했다.
해설 on -ing는 '~하자마자'라는 의미의 「전치사+동명사구」로 「as soon as+주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있음. on -ing의 의미상 주어는 주절의 주어와 같음.
4 해석 그들은 내가 (그들의 말을) 들을 수 있을 만큼 충분히 가까이 서 있었다.
해설 「형용사/부사+enough+to부정사」는 '~하기에 충분히 …하다'라는 의미이므로 「so+형용사/부사+that+주어+can+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있음. 절로 전환 시 「for+목적격」으로 쓰인 to부정사의 의미상 주어를 절의 주어로 씀.
5 해석 그 소년은 키가 너무 작아서 맨 위 선반에 (손이) 닿지 않는다.
해설 「too+형용사/부사+to부정사」는 '너무 ~해서 …할 수 없다'라는 의미이므로 「so ~ that+주어+cannot+동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있음. 절로 전환 시 to부정사 앞에 의미상 주어가 따로 없으면 문장의 주어를 절의 주어로 씀.
6 해석 사람들은 다른 사람들에게 호감을 받는 것과 칭찬받는 것을 좋아하기 때문에, 때때로 서로에게 칭찬을 건네는 것은 사회적 관계에 도움이 된다. 그러한 사회적 거짓말은 자기 이익에도 도움이 되는데, 이는 거짓말을 하는 사람들이 자신의 거짓말이 다른 사람들을 기쁘게 한다는 것을 알게 될 때 만족감을 얻을 수 있기 때문이거나, 그러한 거짓말을 함으로써 어색한 상황이나 대화를 피할 수 있다는 것을 깨닫기 때문이다.
해설 첫 번째 문장에서 빈칸 (A) 다음에 나오는 절의 내용이 앞 절의 내용에 대한 이유를 나타내므로 because가 와야 함. 두 번째 문장의 빈칸 (B), (C)는 등위 접속사 or에 의해 병렬 연결되어야 하므로 내용상 이유 부사절 접속사 중 등위 접속사에 의해 연결될 수 있는 because가 와야 함.
7 해석 저희 호텔에 투숙해 주셔서 감사합니다. 2023년에 우리 호텔이 문을 연 이래로 저희는 에너지 소비와 낭비를 줄임으로써 지구를 보호하는 데에 헌신해 왔습니다. 저희는 새로운 정책을 채택했고 여러분의 도움이 필요합니다. 여러분이 문 앞에 Eco-card를 걸어 두시면, 저희는 당신의 시트, 베갯잇, 잠옷을 교체하지 않을 것입니다. 그리고 컵이 세척될 필요가 없다면 컵을 손대지 않은 채로 둘 것입니다. 저희의 환경 친화적 정책에 대한 여러분의 협조에 감사드립니다.
해설 ⓐ 부사절에 '~ 이래로'라는 의미의 접속사가 필요하고, 주절에 현재완료 수동태가 나오므로 When을 Since로 바꿈.
ⓒ 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄.
ⓓ 문맥상 '컵이 세척될 필요가 없다면'이라는 의미이므로 '~하지 않는다면'의 의미를 나타내는 부사절 접속사 필요. if를 unless로 바꿈.

• 내신 대비 문제 p. 52

1 ③ **2** ③, ④ **3** ② **4** ④ **5** ⑤ **6** ③
7 (1) as soon as he finishes writing his final report
(2) Given that you study hard every day
(3) since it was still raining

8 (1) ○ (2) × → Although(Though) he had no courage to make a speech
(3) × → In case a fire breaks out
9 (A) When (B) even if (C) even if (D) because
10 Positive fantasies make people so relaxed that

1 해석 과학은 규칙적인 운동이 심장병의 위험을 낮출 수 있다는 것을 발견했다. 이러한 사실을 아는 것은 흥미롭지만, 당신이 이를 행동으로 옮겨 실제로 운동하지 않는다면 그것은 당신의 개인 건강에 아무런 도움이 되지 않는다. 문제는 사람들이 과학에 의해 제공된 지식을 취하고 그것을 사용할 때만 해결된다.
해설 ③ 내용상 조건 부사절이어야 하고 '~하지 않으면'의 의미를 나타내야 하므로 접속사 unless나 if ~ not 구문이 쓰여야 함. 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄.
|어휘| risk 위험 heart disease 심장병

2 해석 아이들은 그들의 부모가 그들에게 자유 시간을 준다면/줄 때/주더라도 계속 동영상을 볼 것이다.
해설 뒤에 절이 이어지므로 빈칸에는 접속사가 와야 함.

3 해석 많은 Joshua 나무들은, 그것들이 다른 곳에 옮겨 심겼을 때의 매우 낮은 생존율에도 불구하고, 도시에 심기기 위해 이동되어져 왔다.
해설 (A) 문맥상 양보의 의미를 가지고 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사 despite이 들어가야 함.
(B) 문맥상 '~할 때'의 의미를 가지고 뒤에 절이 이어지므로 접속사 when이 들어가야 함.
|어휘| urban 도시의

4 해석 ① 그녀는 인생 후반기 동안 그림을 그릴 수 없었다.
② 그녀의 개가 눕자마자, 그녀는 개에게 명령을 내린다.
③ 내가 저녁을 만들고 있을 때, 전기가 갑자기 나갔다.
④ 비록 그들이 부유하지 않았지만, 그들은 자신들의 삶에 만족했다.
⑤ 강력한 증거가 있었음에도 불구하고, 두 결과 중 어느 것도 사실로 증명될 수 없었다.
해설 ① 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사가 와야 함. when → during
② 시간 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄. will lie → lies
③ 뒤에 절이 이어지므로 시간 부사절을 이끄는 접속사가 와야 함. During → When(While/As)
⑤ 뒤에 절이 이어지므로 양보 부사절을 이끄는 접속사가 와야 함. despite → although(even if/even though)

5 해석 ① 당신이 나무 근처에 머문다면, 공기가 신선함을 알아차릴 것이다.
② 당신이 남다르게 재능이 없다면, 당신은 정말 열심히 노력해야 할 것이다.
③ 나무의 나이테는 우리에게 나무의 일생 동안 매년 날씨가 어떠했는지를 말해준다.
④ 나무는 지역의 기후 조건에 민감하기 때문에, 그것들은 우리에게 정보를 제공한다.
⑤ 당신의 친구들이 당신에게 그들이 어떤 기분을 느끼고 있는지 말하지 않는다 해도, 당신은 그들이 어떤 종류의 기분을 느끼고 있는지 잘 알아맞힐 수 있을 것이다.
해설 ① 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄. will stay → stay
② 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래 시제를 나타냄. will be unusually gifted → are unusually gifted
③ 뒤에 명사구가 이어지므로 전치사가 와야 함. while → during
④ 뒤에 절이 이어지므로 접속사가 와야 함. Because of → Because
|어휘| gifted 재능이 있는 sensitive 민감한 local 지역의 climate 기후 condition 조건

6 해석 • 나는 Oliver가 똑똑하고 다정하기 때문에 그를 좋아한다.
• 처음에 모든 출판사들로부터 거절당했지만, 그 이야기는 진정으로 훌륭했다.
• 네게 주인공 역할이 주어진다면, 그 역할을 맡을 거니?
• 내일 비가 오지 않는다면 나는 빨래를 할 것이다.
• 그들은 정말 열심히 연습해서 모든 경기를 이겼다.
해설 (C) '만일 ~한다면'의 의미를 갖는 접속사 대용어구 중 뒤에 that이 오는 것은 provided, providing, suppose, supposing이 있음.
|어휘| publisher 출판사

7 해석 (1) '~하자마자'라는 의미를 나타내야 하므로 as soon as 사용. 문장의 시제가 미래이고 시간 부사절에서 현재 시제가 미래를 나타내므로 finish를 3인칭 단수 주어에 맞는 finishes로 바꿔 씀. 그 뒤에 목적어가 이어짐.
(2) '~을 고려해 보면'이라는 의미를 나타내야 하므로 given that을 사용. 부사절은 현재의 습관적인 일을 나타내므로 현재 시제로 쓰고 주어가 2인칭이므로 동사 study는 어형 변화 없음. 그 뒤에 부사들을 씀.
(3) '~ 때문에'라는 의미를 나타내야 하므로 since를 사용하고 뒤에 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it을 씀. 동사는 과거 진행형을 나타내야 하므로 was raining, 부사 still은 be동사와 일반동사 사이에 씀.

8 해석 (1) 산에서의 밤은 매우 어둡기 때문에, 손전등을 가지고 가는 것이 요구된다.
(2) 그는 연설할 용기는 없었지만, 연설 대회에 지원했다.
(3) 화재가 발생하는 경우에 대비하여, 반드시 가장 가까운 비상구가 어디에 있는지 알아두어라.
해설 (2) In spite of 뒤에 절이 이어지므로 전치사가 아닌 양보 부사절을 이끄는 접속사가 와야 함.
(3) 조건 부사절에서는 현재 시제로 미래를 나타냄.
|어휘| break out 발생하다

9 해석 내가 아주 어렸을 때 나는 공룡과 용 사이의 차이를 구별하는 데 어려움을 겪었다. 하지만 그들 사이에는 뚜렷한 차이가 있다. 용은 그리스 신화, 영국의 King Arthur에 관한 전설, 중국의 새해 행렬, 그리고 인류 역사에 걸쳐 많은 이야기에 등장한다. 하지만 용이 오늘날 만들어진 이야기에서 중요한 역할을 한다 할지라도, 용은 언제나 인간 상상력의 산물이었고, 결코 존재하지 않았다. 하지만 공룡은 한때 진짜로 살았다. 비록 인간이 공룡을 결코 본 적이 없었다 할지라도, 그들은 아주 오랜 시간 동안 이 세상을 걸어 다녔다. 공룡은 약 2억 년 전에 살았고 공룡의 뼈가 화석으로 보존되어 왔기 때문에 우리는 공룡에 대해 알고 있다.
해설 (A) '내가 아주 어렸을 때'라는 의미가 되어야 하므로 When
(B) '비록 용이 오늘날 만들어진 이야기에서 중요한 역할을 할지라도'라는 의미가 되어야 하므로 even if

(C) '비록 인간이 공룡을 결코 본 적이 없었다 할지라도'라는 의미가 되어야 하므로 even if

(D) '보존되어 왔기 때문에'라는 의미가 되어야 하므로 because

10 해석 여러 생리학적 검사에서 나타나듯이, 긍정적인 상상은 우리를 이완시킨다는 점이 놀랍다. 그러나 당신의 목표가 소망을 현실로 이루는 것이라면 어떨까? 그때 '가장 피해야 할' 상태는 바로 긴장이 풀린 상태이다. 목표를 이루기 위해서는 피할 수 없는 장애물에도 불구하고 계속 나아갈 수 있는 충분한 에너지와 동기가 필요하다. "꿈꿔라. 바라라. 이루어라."라는 원칙은 사실이 아니다. 왜냐하면 꿈꾸는 것(긍정적인 공상)은 행동하는 데 필요한 에너지를 약화시키기 때문이다. 그것은 우리를 일시적으로 행복하고, 평온하며, 아무것도 하지 않는 상태에 빠지게 만든다.

➡ 긍정적인 공상은 사람들을 너무 편안하게 만들어 목표를 달성하는 데 필요한 에너지를 잃게 한다.

해설 낙관적인 상상이 사람을 지나치게 편안하게 만들고 목표 달성에 필요한 에너지와 동기를 잃게 만든다는 것이 글의 요지이므로, 빈칸은 '낙관적인 상상은 사람을 지나치게 편안하게 만들어서'라는 의미를 나타내야 함. 주어(Positive fantasies), 동사(make), 목적어(people) 순서로 쓰고 목적격 보어인 relaxed를 「so ~ that」 구문과 함께 씀.

GRAMMAR POINT 09

관계대명사

• 어법 확인

p. 55

A

1 ○ 2 × 3 × 4 ○ 5 ×

B

1 What 2 who, whom 3 what
4 which 5 is 6 that

C

1 ⓒ → whose 2 ⓑ → what 3 ⓑ → which

A

해석

1 그 에이전시는 목소리가 깊고 힘 있는 배우를 찾고 있다.
2 부모님께서 내게 내가 가지고 싶은 것을 주셨다.
3 그는 통근 거리가 먼 새 직장을 구했다.
4 수학 시험은 매우 쉬웠는데, 그것이 대부분의 학생들을 놀라게 했다.
5 무대에서 춤을 추고 있는 학생들은 전문 댄서처럼 보인다.

해설

1 voice 앞에 '~의'라는 소유격 필요. 소유격 관계대명사 whose가 쓰였으므로 어법상 맞음.
|TIP| 소유격 관계대명사를 쓰는 경우 뒤에 주어와 동사가 모두 있는 것처럼 보이지만 주어 자리에 오는 명사에 관사나 소유격 등이 필요한 상태임에 유의할 것
2 선행사가 없고 뒤의 절이 불완전한(have의 목적어가 없음) 경우이므로 선행사를 포함한 관계대명사 what이 쓰여야 함.
3 사물 선행사(a new job)가 있고 뒤의 절이 주어가 없는 불완전한 형태이므로 관계대명사 which나 that이 쓰여야 함.
|어휘| commute 통근 (거리)
4 관계대명사 앞에 콤마(,)가 있는 계속적 용법이므로 관계대명사 which는 어법상 맞음.
5 who 이하에 동사가 없으며, '춤을 추고 있는'이라는 의미를 가져야 하므로 dancing 앞에 be동사 are를 추가해서 who are dancing으로 쓰거나 who를 삭제하여 dancing으로 써야 함.

B

해석

1 요리사가 되는 데 가장 중요한 것은 일단 요리를 사랑하는 것이다.
2 네가 어제 만났던 여성은 나의 영어 선생님이다.
3 말을 하면서 손동작을 사용하는 것은 사람들이 당신이 말한 것을 기억하는 데 도움을 준다.
4 재사용 가능한 물건을 사용하는 것은 환경친화적인 행동으로 고려되고, 이는 환경에 도움을 준다.
5 중요한 것은 양이 아니라 질이다.
6 Tina가 금메달을 땄다는 소식은 모두를 놀라게 했다.

해설

1 주어가 없는 불완전한 절이고 선행사가 필요하므로 선행사를 포함하

는 주격 관계대명사 What
|어휘| matter 중요하다

2 선행사는 사람이고 met의 목적어가 없는 불완전한 절이므로 목적격 관계대명사 who(m)

3 앞 절 remember와 뒤 절 say의 목적어가 없는 불완전한 절이 remember의 목적어로 쓰여야 하는 문장이므로 선행사를 포함하는 목적격 관계대명사 what

4 관계대명사 앞에 콤마(,)가 오는 계속적 용법이고 선행사가 앞 절 전체이므로 which
|어휘| reusable 재사용 가능한 green 환경친화적인

5 관계대명사 what이 이끄는 절이 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 is
|어휘| count 중요하다

6 앞에 명사가 있고 뒤 절이 완전하므로 관계대명사가 아닌 접속사 that

C

해석

1 우리 조상들이 기록한 것에는 의도된 의미가 잘 알려진 많은 상징들이 포함되어 있다.

2 그의 어머니의 꾸준하고 한결같은 양육은 그가 자신이 한 것에 대해 반성하게 했고, 그것은 그가 다른 사람들을 존중하는 것을 배우도록 도와주었다.

3 그는 보통 매일 아침 한 시간 동안 운동하는데, 그것이 그가 건강하고 활기차게 지내는 데 도움을 준다.

해설

1 ⓒ intended meaning의 관사나 소유격이 없으므로 소유격 관계대명사 필요

2 ⓑ 전치사 on의 목적어절을 이끌어야 하며, 그 절이 목적어가 없어 불완전하고 '~한 것'이라는 뜻의 선행사가 있어야 하므로 선행사 포함 관계대명사 필요

3 ⓑ 앞 절을 선행사로 하는 계속적 용법으로 쓰일 수 있는 관계대명사는 which

● 서술형 연습 p. 56

기출 예제 해석

저는 Chemistry Fair 동안 실험을 도와줄 수 있는 대학생들을 찾고 있습니다. 저는 이 일에 적합하다고 당신이 생각하는 학생들을 몇 명 추천해 주시기를 요청드리고자 편지를 씁니다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 who are unfamiliar with these machines
2 which enable us to move our face
3 (1) (which(that)) they can take to get them
(2) which(that) they thought was the most attractive
4 (A) What (B) which(that) (C) which
5 ⓑ → whose hearts have stopped beating
ⓓ → who(that) is only clinically dead

1 해석 이전에는 역에 직원이 있는 전통적인 매표소가 있었으나, 이것들은 승차권 자동 발매기로 대체되었다. 그러나 이러한 기기에 익숙하지 않은 사람들은 현재 철도 서비스에 접근하는 데 어려움을 겪고 있다.
해설 빈칸 다음 문장의 동사가 나오므로 빈칸에는 앞의 individuals를 수식하는 관계대명사절이 들어가야 함을 알 수 있음. 선행사 individuals에 대응하는 관계대명사 who를 쓰고 individuals가 복수이므로 be를 are로 바꿈. 이어서 '~에 익숙하지 않다'라는 의미의 are unfamiliar with를 쓰고 with 뒤에 전치사의 목적어 these machines를 씀.

2 해석 친구가 어떻게 느끼고 있는지에 대해 알기 위해 당신이 사용할 그 나머지 주요한 단서는 그나 그녀의 얼굴 표정을 보는 것일 것이다. 우리는 얼굴에 많은 다른 위치로 우리의 얼굴을 움직일 수 있게 하는 많은 근육들을 가지고 있다.
해설 빈칸이 있는 절이 완전하므로 빈칸에 our faces를 수식하는 관계대명사절이 들어감을 알 수 있음. 선행사에 대응하는 관계대명사 which 배치 후 동사 enable을 선행사에 수 일치시켜 enable 그대로 쓰고, 「enable+목적어(us)+목적격 보어(to move)+to부정사의 목적어」 순으로 배열함.

3 해석 (1) 그들은 그것들을 얻기 위해서 취할 수 있는 구체적인 단계에 대해 생각하고 이야기한다.
(2) 참가자들은 그들이 생각하기에 가장 매력적인 사진 한 장을 골랐고, 그 사진을 연구자들에게 건네주었다.
해설 (1) '그것들을 얻기 위해서'는 목적을 나타내는 to부정사를 써서 to get them으로 쓰고, '그들이 취할 수 있는'은 선행사 the specific steps를 수식하는 목적격 관계대명사절이므로 「which(that)+주어(they)+조동사(can)+동사원형(take)」의 어순으로 배열함.
(2) 사진이 매력적인 것이므로 선행사 a photo를 주어로 하는 주격 관계대명사절이 쓰여야 하며, '그들이 생각하기에'라는 삽입절이 들어가야 함. 문장의 시제가 과거이므로 삽입절 역시 과거 시제로 씀. 관계대명사 which[that] 뒤에 「삽입절(they thought)+be동사 과거형(was)+attractive의 최상급(the most attractive)」 순으로 배열함.

4 해석 너무 밝은 빛이나 여러분의 눈에 직접적으로 비추는 빛이 그러한 것처럼 나쁜 조명은 여러분의 눈에 스트레스를 증가시킬 수 있다. 형광등 조명 또한 피로할 수 있다. 여러분이 이해하지 못할지도 모르는 것은 빛의 질 또한 중요할 수 있다는 것이다. 대부분의 사람들은 밝은 햇빛 속에서 가장 행복한데, 이는 정서적인 행복감을 가져오는 체내의 화학물질을 분비시킬지도 모른다. 전형적으로 몇 개의 빛 파장만 포함하는 인공조명은 햇빛이 기분에 미치는 것과 동일한 효과를 가지고 있는 것처럼 보이지 않는다.
해설 (A) 이어지는 절이 목적어가 없어 불완전하고 선행사가 필요하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What
(B) 이어지는 절이 주어가 없어 불완전하고 앞의 chemicals가 선행사이므로 주격 관계대명사 which 또는 that
(C) 이어지는 절이 주어가 없어 불완전하고 앞의 Artificial light가 선행사이므로 주격 관계대명사 which, 앞에 콤마가 있으므로 that은 쓸 수 없음.

5 해석 사람들의 심장이 멈추고 그들이 마지막 숨을 쉴 때, 흔히 그들은 사망한 것이라고 알려진다. 그러나 현대 의학의 급속한 발전과 더불어, 의사들은 여러 번에 걸쳐 그들이 심폐소생술과

같은 다양한 기술에 의해 심장 박동이 멈춘 많은 환자들을 소생시킬 수 있음을 거듭 입증해 왔다. 그래서 심장이 멈춘 환자는 더 이상 사망했다고 간주될 수 없다. 대신에 그 환자는 '임상적으로 사망한' 것이라고 일컬어진다. 단지 임상적으로 사망한 어떤 사람은 종종 소생될 수 있다.

해설 ⓑ '(그들의) 심장이 박동을 멈춘'이라는 의미를 나타내야 하므로 소유격 관계대명사 whose

ⓓ '임상적으로 사망한'이라는 의미를 나타내야 하고 선행사가 사람(someone)이며 관계대명사절의 주어가 되어야 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that

• 내신 대비 문제 p. 58

1 ① **2** ②, ③ **3** ④ **4** ② **5** ③ **6** ④ **7** ⑤

8 (1) have → who(that) have (2) of which → which

(3) whose → who(that)

9 (A) who(that) (B) that (C) which

10 which(that) will result in prizes

1 해석 도덕적으로 선한 사람은 대부분의 사람들보다 도덕적으로 나쁜 행동을 훨씬 덜 자주 하고, 도덕적으로 선한 행동을 훨씬 더 자주 하는 사람이다.

해설 선행사가 사람(one)이고 빈칸 뒤 절에 주어가 없고 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who

2 해석 두 나라가 월드컵에서 서로 맞붙을 때, 각 나라의 팬들은 상대 팀이 저지른 모든 반칙을 심판들이 놓친다고 비난한다.

해설 선행사가 사물(fouls)이고 이어지는 절에 주어(the other team)와 동사(commits)가 있으므로 목적격 관계대명사 which 또는 that

3 해석 ① 음악을 듣는 것은 내가 휴식을 취하는 데 사용하는 가장 효과적인 방법들 중 하나이다.

② 지식은 아무도 당신에게서 빼앗아 갈 수 없는 유일한 보물이다.

③ 선수들은 자신들이 고른 유니폼을 입는 것이 허용되지 않았다.

④ 요청받지 않았는데도 음식을 가져온 직원들을 칭찬하는 것은 좋은 생각이다.

⑤ 몇몇 참가자들은 그들이 오랫동안 알고 지내 왔던 친한 친구들 옆에 섰다.

해설 ④ 선행사 employees를 수식하는 주격 관계대명사 who는 생략할 수 없음.

①, ②, ③, ⑤ 목적격 관계대명사로 생략 가능

4 해석 휴대 전화는 많은 개인 정보를 포함하고 있다. 그 정보는 안전하게 보관되어야 한다.

해설 ② 두 문장에서 much personal information과 The information이 공통되는 부분임. The information이 문장 내에서 주어 역할을 하므로 사물 선행사를 받는 주격 관계대명사 that이나 which를 이용하여 연결함.

|어휘| securely 안전하게, 확실하게

5 해석 내 친구 중 한 명이 내게 책 한 권을 추천했다. 그 책의 제목은 굉장히 이상했다.

해설 ③ 두 문장에서 공통되는 부분은 a book과 The book이며 두 번째 문장에서 소유격 The book은 The book's로 쓰였으므로 소유격 관계대명사가 필요함. 선행사(a book) 뒤에 소유격 관계대명사(whose)를 써서 연결함.

6 해석 스와힐리어는 일부 동아프리카 국가들에서 쓰이는 언어이다.

해설 spoken은 앞의 a language를 수식하는 과거분사임. 과거분사 앞에 「주격 관계대명사+be동사」가 생략되어 있는데, 문장의 시제가 현재이고 선행사이자 주어인 a language가 단수이므로 which (that) is spoken과 바꿔 쓸 수 있음.

7 해석 사람들이 여러분이 쓴 글을 읽고 이해하기를 원한다면 구어체로 글을 써라. 문어체는 더 복잡하고, 이는 읽는 것이 더 많은 일이 되게 한다.

해설 앞 절 전체를 선행사로 받아 계속적 용법으로 쓰일 수 있는 관계대명사는 which이며, 밑줄 친 우리말 부분이 현재 시제이므로 관계대명사에 동사의 수를 일치시켜 3인칭 단수 동사 makes를 써야 함.

8 해석 (1) 올해 많은 기부를 한 사람 중 한 명은 Anderson 씨이다.

(2) 그는 내게 녹차 한 잔을 건넸고, 나는 그것을 거절했다.

(3) 이 모든 것이 우리가 너무 어리다고 생각했던 아이에 의해 행해졌다.

해설 (1) 문장에 두 개의 동사 have와 is가 있으므로 두 개의 절을 연결해야 함. 문맥상 '올해 많은 기부를 한 사람 중 한 사람'이 주어가 되어야 하므로 선행사 men 뒤에 주격 관계대명사가 와야 함.

(2) 그가 건넨 녹차를 설명하는 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사이며, decline은 목적어를 직접 취하므로 전치사 of는 불필요함.

(3) 삽입구 we thought 뒤에 동사 was의 주어가 없으므로 주격 관계대명사가 와야 함.

9 해석 Stanford 심리학 교수인 Carol Dweck 박사는 '똑똑하다'라는 말을 듣는 아이들은 그들이 똑똑하지 않다는 증거를 피하기 위해 더 쉬운 과제를 선택함으로써 실제로 미래 과제에서 기대에 못 미치는 성과를 낸다는 것을 발견했는데, Dweck은 이를 '고정 사고방식'을 가진 것으로 부른다.

해설 (A) 선행사가 사람(kids)이고 빈칸 다음 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who(that)

(B) 빈칸 다음 완전한 절이 이어지므로, evidence의 내용을 설명하는 동격절을 이끄는 명사절 접속사 that

(C) 앞 문장 전체 내용을 선행사로 하여 뒤 절에서 calls의 목적어 역할을 하므로 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사 which

|어휘| underperform 기대에 못 미치는 성과를 내다

mindset 사고방식

10 해석 틀림없이 칭찬은 아이의 자존감에 중요하지만, 너무 사소한 일에 대해 지나치게 자주 칭찬을 받으면 그것은 진정한 칭찬이 필요할 때, 진정한 칭찬의 영향을 없앤다. 모든 사람들은 그들이 가치 있고 인정받는다는 것을 알 필요가 있고, 칭찬은 그러한 감정들을 표현하는 하나의 방법이다. 그러나 '칭찬할 만한' 것이 달성된 이후에만 그렇다. 상은 '보상'이어야만 한다. 긍정적인 행동들에 대한 반응과 '어떤 것을 잘한 것'에 대한 상이 그것이다. 그러한 상을 너무 가볍게 부여하는 것에 항상 존재하는 위험은 아이들이 무엇이 상을 받게 할 것인지 알 수 있고 그러한 것들만 하려는 경향을 가질 수도 있다는 것이다.

➡ 아이들을 너무 사소한 일에 지나치게 자주 칭찬하는 것은 좋

지 않은데, 그들이 단지 상을 받게 하는 것들만 하려는 경향을 가질 수 있기 때문이다.

해설 '상을 받게 하는'이라는 의미가 되어야 하며 선행사가 the things로 사물이며 복수임. the things가 상을 받게 하는 주체이므로 주격 관계대명사 which나 that이 올 수 있음. 뒤에는 동사구(will result in prizes)가 옴.

|어휘| self-esteem 자존감 impact 영향
call for ~을 필요로 하다 appreciate 인정하다
praiseworthy 칭찬할 만한

GRAMMAR POINT 10

관계부사 · 복합관계사

● 어법 확인

p. 61

A

1 ○ 2 × 3 × 4 × 5 ○

B

1 when 2 where 3 Whoever
4 Whenever 5 whichever

C

1 ⓒ → where(in which) 2 ⓒ → whatever
3 ⓑ → whatever 4 ⓑ → when(in which)

A

해석

1 우리가 쉽게 우주 여행을 즐길 때가 곧 올 것이다.
2 그 영화는 당신에게 우리 조상들이 살아왔던 방식을 보여 줄 것이다.
3 우리가 머물렀던 게스트하우스는 상태가 안 좋았다.
4 그들은 챔피언십 경기가 열렸던 Old Trafford에 갔다.
5 무슨 일이 생기든, 우리는 포기하지 않을 것이다.

해설

1 뒤에 완전한 절이 오고 선행사(The time)가 시간을 나타내므로 관계부사 when이 어법상 맞음. 「전치사+관계대명사」 in which로 바꿔 쓸 수 있음.
2 선행사 the way와 관계부사 how는 동시에 쓸 수 없으므로 how를 생략하거나 that(in which)로 바꿔야 함.
|어휘| ancestor 조상
3 뒤에 완전한 절이 오고 선행사가 장소(The guest house)이므로 관계부사 where 또는 「전치사+관계대명사」 at which가 되어야 함.
4 뒤에 완전한 절이 오고 선행사가 장소(Old Trafford)이므로 관계부사 where 또는 「전치사+관계대명사」 in which가 되어야 함.
5 '무슨 일이 생기든'이라는 의미의 양보 부사절을 이끌며, happens의 주어 역할을 하므로 복합관계대명사 Whatever가 어법상 맞음.

B

해석

1 나는 우리 모두가 서로의 취미를 즐길 기회를 갖는 취미의 날을 준비할 계획이다.
2 그 학교는 학생들에게 모바일 앱 설계를 교육하는 과정을 제공한다.
3 누가 선출이 되더라도, 우리는 그/그녀를 우리 지도자로 받아들여야 한다.
4 Angela가 우울할 때마다, 그녀의 어머니는 그녀를 격려했다.
5 그가 어느 영화를 선택하든 그녀가 좋아할 것이라고 그는 확신했다.

해설

1 선행사가 시간(a hobby day)이므로 관계부사 when 필요. when은 on which로 바꿔 쓸 수 있음.
2 뒤에 완전한 수동태 절이 오고 선행사가 추상적인 장소 개념인 a course이므로 관계부사 where 필요.
3 '누가 ~하더라도'라는 의미의 양보 부사절을 이끄는 복합관계대명사 Whoever 필요
4 '~할 때마다'라는 의미의 시간 부사절을 이끄는 복합관계부사 Whenever 필요
5 movie를 수식하고 '어느 ~이든'이라는 뜻으로 쓰일 수 있는 복합관계형용사 whichever 필요

C

해석

1 그 기술은 공룡들이 주인공을 위협하고 있는 영화 장면에서 사용될 수 있다.
2 시스템 오류가 발생하자마자, 엔지니어들은 그것을 즉시 고치기 위해 할 수 있는 무엇이든 했다.
3 이것은 당신으로 하여금 당신의 일생 동안 원하는 무슨 경험이든지 할 수 있게 한다.
4 아폴로 11호는 1969년에 달에 착륙했는데, 그때 전 세계가 그 역사적인 순간을 텔레비전으로 지켜보았다.

해설

1 ⓒ 뒤에 완전한 절이 오고 선행사가 추상적 장소(a movie scene)이므로 관계대명사 which를 관계부사 where나 in which로 수정
|어휘| threaten 위협하다
2 ⓒ 뒤에 불완전한 절이 오고 '~하는 것은 무엇이든지'라는 의미를 나타내야 하므로 복합관계부사 however를 복합관계대명사 whatever로 수정
3 ⓑ 명사 experiences를 수식하며 '어떤 ~이든지'라는 의미를 나타내야 하므로 복합관계형용사 whatever로 수정
|어휘| duration 기간
4 ⓑ 뒤에 완전한 절이 오고 선행사가 시간(1969)이며 계속적 용법으로 쓰이므로 관계대명사 which를 관계부사 when으로 수정

• 서술형 연습 p. 62

기출 예제 해석

'동물'이라는 단어는 인간이 아닌 모든 동물을 분류하고 인간을 다른 동물로부터 떼어 놓는다. 모든 다른 동물을 인간과 대조되는 하나의 그룹으로 보는 것은 인간 중심주의를 강화하는데, 이는 다른 동물이 인간의 이득을 위해 이용되는 관행을 정당화하는 데 도움을 준다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 revealing the ways the branches 또는 revealing how the branches 또는 revealing the ways that(in which) the branches
2 where(to which) a reporter would submit his or her news story
3 to repeat whatever one hears
4 (1) Imagine the grocery store where you shop the most.
(2) I was in a situation where I could control everything.
(3) However much he eats, he never gets fat. 또는 He never gets fat, however much he eats.
5 that whatever feature depends on that choice is scale-dependent
6 (A) However much you have accomplished
(B) However loaded you are with problems

1 해석 교육은 지식이라는 나무의 줄기에 초점을 맞춰야 하며, 가지와 잔가지, 그리고 잎이 모두 하나의 공통된 근원에서 어떻게 뻗어 나오는지를 밝혀야 한다.
해설 선행사 the ways와 관계부사 how는 같이 쓸 수 없음. how를 삭제하거나, the ways를 삭제하거나, how를 that 또는 in which로 수정

2 해석 신문 기사와 텔레비전 보도는 기자가 인쇄, 방송, 또는 게시를 위해 자신의 뉴스 기사를 제출할 하나의 중심적인 장소를 필요로 했다.
해설 a reporter ~ posting이 완전한 절이고 선행사가 장소(one central place)이므로 for which를 관계부사 where 또는 to which로 수정

3 해석 몇 년 전에 워싱턴 D.C.의 전국 단어 철자 맞히기 대회에서, 13살짜리 소년이 누군가 듣는 것은 무엇이든 따라 말하는 경향을 의미하는 'echolalia(반향 언어)'라는 단어의 철자를 말하도록 요청받았다.
해설 to repeat의 목적어이고 '~하는 것은 무엇이든지'라는 의미를 나타내야 하므로 복합관계대명사 whatever로 수정
|TIP| 복합관계부사 whenever를 쓰기 위해서는 repeat과 hears의 목적어가 있어야 함.

4 해석 (1) 장소 선행사 the grocery store를 관계부사 where가 이끄는 절이 수식하도록 배열
(2) 추상적 장소 선행사 a situation을 관계부사 where가 이끄는 절이 수식하도록 배열
(3) 복합관계부사 however를 사용하여 「however+부사+주어+동사, 주어+동사」 순으로 배열

5 해석 물리학에서 사용되는 서술적 도구의 한 종류인 측정 단위를 생각해 보자. 공간적 거리는 피트나 미터 단위로 나타낼 수 있고, 온도도 마찬가지로 화씨, 섭씨 또는 켈빈 척도로 나타낼 수 있는데, 그렇게 하더라도 관련된 물리 법칙은 달라지지 않는다. 이로부터 우리는 척도의 선택은 단지 기술 방식에서의 임의적인 선택이며, 그 선택에 의존하는 어떤 특징이든 척도 의존적이라는 결론을 내린다.
해설 any feature that depends on that choice는 '그 선택에 의존하는 어떤 특징이든'이라는 의미이므로, 「선행사(any feature)+관계대명사(that)」를 whatever를 사용하여 바꿔 쓸 수 있음.

6 해석 아무리 많은 업적을 달성했을지라도, 당신은 도움이 필요하다. 아무리 문제들로 짐이 지워졌다 할지라도, 심지어 돈이나 잠잘 곳이 없다 하더라도, 당신은 도움을 줄 수 있다.
해설 「no matter how+형용사/부사+주어+동사」는 복합관계부사를 이용하여 '아무리 ~해도'라는 뜻의 「however+형용사/부사+주어+동사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있음.

• 내신 대비 문제 p. 64

1 ⑤ **2** ③ **3** ②, ⑤ **4** ③ **5** ④ **6** ⑤ **7** ③
8 (1) where he opened a small restaurant
(2) Whatever you learn there
(3) However high the mountain is
9 whenever he came across workers who(that) were not wearing hard hats
10 Whoever develops ideas and works with others 또는 Whoever works with others and develops ideas

1 해석 ① 동물이 등장하는 많은 속담들이 있다.
② 색은 우리가 살아가고 생각하는 방식에 영향을 줄 수 있다
③ 태양이 그렇게 보이는 이유는 그것이 불타고 있기 때문이다.
④ 그는 버지니아의 Phoebus로 이사했고, 그곳에서 그는 Chamberlin 호텔에서 일했다.
⑤ 이것은 당신으로 하여금 당신이 원하는 어떠한 경험이라도 갖도록 허락한다.
해설 ⑤ 명사 experiences를 수식해야 하므로 복합관계형용사를 써야 함. whenever → whatever

2 해석 ① 무슨 일이 일어나도, 우리는 단결해야 한다.
② 그것이 스토리텔링이 그토록 설득력 있는 수단인 한 가지 이유이다.
③ 우리는 사람들이 행동하는 방식에 관해 일반화를 형성하는 경향이 있다.
④ 요정이 존재한다고 사람들이 믿는 몇몇 장소가 있다.
⑤ 내가 그것을 포기하고 싶었던 때가 있었지만 포기하지 않았다.
해설 ③ 방법을 나타내는 선행사 the way와 관계부사 how는 동

시에 쓸 수 없음. the way how → how / the way / the way that / the way in which

|어휘| stick together 함께 뭉치다, 단결하다 persuasive 설득력 있는 generalization 일반화

3 해설 ②, ⑤ '아무리 ~일지라도'라는 의미의 「however+형용사/부사+주어+동사」 또는 「no matter how+형용사/부사+주어+동사」 구문 활용

|어휘| righteousness 정의

4 해석 안전한 인도 혹은 표시된 자전거 차선이 없거나, 차량이 빠르게 지나가거나, 또는 공기가 오염된 도로에서 걷거나 자전거를 타는 것을 선택하는 사람은 거의 없을 것이다.

해설 ③ 두 빈칸 모두 장소 선행사 roadways를 수식하며 이어지는 절이 완전하므로 관계부사 where

5 해석 그녀는 창문까지 그녀의 아들을 따라갔다. 그녀는 그 창문에서 무지개를 볼 수 있었다.

해설 ④ 두 문장에서 the window가 공통 부분이므로 두 번째 문장의 from the window를 「전치사+관계대명사」 from which나 관계부사 where로 바꿔 한 문장으로 연결

6 해석 ① 방문객들이 그것을 바로 볼 수 있는 곳 어디에든 표지판을 두어라.

② 그가 마음을 바꾼 이유가 무엇이었든, 우리는 그것을 존중했다.

③ 그것은 지역의 산길을 따라 참가자들을 안내하는 하이킹 프로그램이다.

④ 2010년에 그녀는 옥스퍼드로 이주했는데, 그곳에서 인공지능에 관한 연구를 시작했다.

⑤ 그들은 상을 받기 위해 퍼즐을 풀어야 하는 게임에 참여했다.

해설 ⑤ which 뒤에 완전한 절이 이어지기 때문에 관계부사 where 또는 「전치사+관계대명사」가 와야 하는데 의미상 in the game을 나타내야 하므로 in which

7 해석 ⓐ 네가 어떤 결정들을 내리든, 나는 너를 지지할 것이다.

ⓑ 감정 그 자체는 그것이 발생하는 상황에 매여 있다.

ⓒ 이 그림은 대중에게 그것을 만드는 방식으로 도전적이었다.

ⓓ 우리는 일들이 복잡한 방식으로 변화하는 예측 불가능한 세상에 산다.

ⓔ 이러한 순환은 생명이 수백만 년 동안 우리 지구에서 번창해 왔던 근본적인 이유이다.

ⓕ 상담자는 종종 고객들에게 그들을 괴롭히는 것이 무엇이든지 약간의 감정적 거리를 두도록 조언한다.

해설 ⓐ decisions를 수식하면서 문맥상 '어떤 ~이든'의 의미를 나타내야 하므로 What을 복합관계형용사 Whatever로 수정

ⓓ an unpredictable world를 선행사로 받으면서 뒤에 완전한 절이 오고 그 절에서 in an unpredictable world가 되므로 「전치사+관계대명사」 in which 또는 관계부사 where로 수정

ⓕ is bothering them은 주어가 없는 불완전한 구조이고 이 절이 '그들을 괴롭히는 것이 무엇이든지'라는 의미를 나타내야 하므로 복합관계부사 whenever를 복합관계대명사 whatever로 수정

|어휘| additional 추가적인 unpredictable 예측할 수 없는 complex 복잡한 fundamental 근본적인 thrive 번창하다 bother 괴롭히다

8 해설 (1) 장소를 나타내는 관계부사 where, 주어 he, 동사 opened, 목적어 a small restaurant 순으로 배열

(2) '~하는 것은 무엇이든지'라는 의미를 나타내는 복합관계대명사 whatever, 주어 you, 동사 learn, 부사 there 순으로 배열

(3) '아무리 ~해도'라는 의미를 나타내는 복합관계부사 however, 형용사 high, 주어 the mountain, 동사 is 순으로 배열

9 해석 George는 엔지니어링 회사의 안전 관리자이다. 그의 임무 중 하나는 작업자들이 현장에서 작업을 할 때마다 안전모를 쓰는지 확인하는 것이다. 안전모를 쓰고 있지 않은 작업자들을 만날 때마다 그는 단호한 목소리로 그들에게 규정을 따라야 한다고 말했다고 보고했다.

해설 '~할 때마다'라는 의미를 나타내는 복합관계부사 whenever를 문장 맨 앞에 쓰고, 주절이 과거 시제이므로 동사는 과거형 came across를 씀. 또한 came across의 목적어인 workers를 수식하는 주격 관계대명사절이 필요하며, 관계대명사절의 동사 역시 과거 시제의 진행형인 were not wearing hard hats로 씀.

|어휘| supervisor 관리자 come across 마주치다 firm 단호한

10 해석 우리가 리더에 대해 생각할 때, 우리는 Abraham Lincoln 혹은 Martin Luther King, Jr.와 같은 사람들에 대해 생각할지 모른다. 이러한 사람들을 생각해 보면, 리더십은 고귀하고 높은 목표처럼 보일지도 모른다. 그러나 우리 모두와 마찬가지로, 이러한 인물들은 일상생활의 어느 측면이 더 큰 규모로 어떻게 개선될 수 있는지에 대한 생각을 가졌던 학생, 근로자, 그리고 시민으로 시작했다. 근면함과 경험을 통해, 그들은 자신의 생각을 다른 사람들과 공유하고, 그들의 의견과 반응을 구하며, 끊임없이 집단의 목표를 성취할 수 있는 가장 좋은 방법을 찾음으로써 자신의 생각을 발전시켰다. 따라서 우리 모두는 나이나 경험에 관계없이 리더가 될 잠재력을 가지고 있다.

➡ 공동의 목표를 달성하기 위해 아이디어를 발전시키고 다른 사람들과 협력하는 사람은 누구나 리더가 될 수 있다.

해설 자신의 생각을 발전시키고 다른 사람들과 협력하여 공동의 목표를 이루는 사람은 누구나 리더가 될 수 있다는 것이 글의 요지임. '~하는 사람은 누구나'라는 뜻의 복합관계대명사 Whoever를 문두에 두고, 이는 단수 취급하므로 develops, works로 써야 함. 동사구 develops ideas와 works with others를 and로 연결하여 배열함.

|어휘| noble 고귀한 possess 소유하다 scale 규모 accomplish 성취하다 potential 잠재력

GRAMMAR POINT 11

가정법

● 어법 확인 p. 67

A

1 × 2 × 3 ○ 4 × 5 ○

B

1 had read 2 were given 3 were falling
4 would have been 5 would disappear

C

1 ⓐ → didn't have
2 ⓒ → had seen
3 ⓓ → could get

A

해석

1 고등학교를 그만둔다면 무엇을 하겠습니까?
2 오존층이 없다면, 지구는 생명체가 없는 척박한 곳이 될 것이다.
3 새가 없었다면, 이 세상은 해충들로 가득 차 있었을 텐데.
4 내가 아이였을 때 피아노를 그만두는 대신 계속 쳤더라면 좋을 텐데.
5 내가 어젯밤에 알람을 맞췄더라면, 지금 학교에 뛰어가고 있지 않을 텐데.

해설

1 주절의 동사가 would do로 가정법 과거이므로 조건절도 가정법 과거가 되도록 과거형이 와야 함. drop → dropped
2 If it were not for는 가정법 과거에 쓰이므로 주절도 가정법 과거 「조동사 과거형+동사원형」이 와야 함. will be → would be
|어휘| barren 척박한
3 Without 가정법은 가정법 과거와 과거완료 둘 다 Without으로 시작하는 부사구임. 이 문장의 경우 If it had not been for birds.로 바꿔 쓸 수 있음.
4 주절이 현재보다 선행하는 시점(when I was a child)의 일을 소망하므로 가정법 과거완료가 되어야 함. kept → had kept
5 조건절은 어젯밤을 가정하고 있지만(가정법 과거완료) 주절은 현재 now를 가정하는(가정법 과거) 혼합가정법 형태

B

해석

1 내가 더 어렸을 때 책을 더 많이 읽었다면 좋았을 텐데.
2 내게 한 번 기회가 더 주어진다면 그렇게 부주의하지 않을 텐데.
3 마치 하늘에서 꽃이 떨어지는 것처럼 눈이 내리고 있다.
4 그때 내 컴퓨터가 고장 나지 않았다면, 내 보고서는 어젯밤에 다 완성되었을 텐데.
5 만약 벌들이 멸종한다면, 우리가 먹는 많은 음식들이 식탁에서 사라질 것이다.

해설

1 주절이 과거에 하지 못했던 일을 소망하므로 I wish 가정법 과거완료가 되어야 함.
|TIP| 가정법으로 쓰인 주절의 시제와 직설법으로 쓰인 when절의 시제를 비교해서 when절의 시제를 기준으로 가정법 주절의 시제 결정
2 주절의 동사가 wouldn't be로 가정법 과거이므로 조건절도 가정법 과거가 되어야 함.
3 주절과 같은 시점인 현재 일을 가정하고 있으므로 as if 가정법 과거가 되어야 함.
4 조건절이 과거(then)를 가정하고, 주절 역시 과거(last night)를 나타내고 있으므로 주절의 동사는 가정법 과거완료 「조동사 과거형+have p.p.」가 되어야 함.
5 조건절의 동사가 became으로 가정법 과거이므로 주절도 가정법 과거가 되도록 「조동사 과거형+동사원형」이 되어야 함.

C

해설

1 ⓐ 현재의 일을 가정하므로 가정법 과거가 되어야 함. 따라서 조건절의 동사를 동사 과거형으로 바꿔야 함.
2 ⓒ that절이 내용상 과거이어야 하므로 가정법 과거완료가 되어야 함. 따라서 조건절의 동사를 과거완료(had p.p.) 형태로 바꿔야 함.
3 ⓓ 과거 행위가 현재에 결과를 미치는 혼합가정법이므로 주절은 가정법 과거이어야 함. 따라서 동사를 「조동사 과거형+동사원형」으로 바꿔야 함.

● 서술형 연습 p. 68

기출 예제 해석

우주의 물리 법칙과 상수, 그리고 근본적인 힘들은 매우 정밀한 형태와 값을 가지고 있다. 이는 만약 그것들이 아주 조금이라도 달랐다면, 생명체는 존재할 수 없었을 것이라는 뜻이다. 생명체가 존재했던 것은 전자의 값이 조금도 더 크거나 작지 않았기 때문이다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 I knew how to play the musical instrument, I could participate in the music talent contest / 내가 악기를 연주할 줄 안다면, 음악 재능 대회에 참가할 수 있을 텐데.
2 they hadn't experienced their customers' discomfort, their business wouldn't have been able to achieve good results / 그들이 그들 고객의 불편함을 경험하지 않았더라면, 그들의 사업이 좋은 성과를 낼 수 없었을 텐데.
3 (1) it had not been for the experiences of failure Claire had when she was young, she would be very arrogant now
(2) it were not for electricity, our daily lives would be very inconvenient
4 as if no one knew I was there
5 ⑤ → would be horrified
6 Our children would be horrified if they were told they had to go back to their grandparents' culture. 또는 If our children were told they had to go back to their grandparents' culture, they would be horrified.

1 해석 나는 악기를 연주하는 법을 알지 못해서 음악 재능 대회에 참가할 수 없다.
해설 문장의 시제가 현재이므로 가정법 과거로 전환. 직설법의 두 절이 모두 부정문이므로 가정법 문장에서는 조건절과 주절 모두 긍정문으로 바꿔야 함.

2 해석 그들이 그들 고객의 불편함을 경험했기 때문에 그 사업이 훌륭한 성과를 낼 수 있었다.
해설 직설법 과거 문장이므로 과거 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거완료로 바꿔야 함. 직설법 문장이 이유 부사절과 주절 모두 긍정문이므로 가정법 문장에서는 조건절과 주절 모두 부정문으로 바꿔야 함.

3 해석 (1) Claire가 어릴 적 겪었던 실패의 경험이 없었다면, 그녀는 지금 매우 오만했을 것이다.
(2) 전기가 없다면, 우리의 일상생활은 매우 불편할 것이다.
해설 (1) 가정하는 상황(when she was young)이 과거이고 이것이 현재(now)에 영향을 주는 혼합가정법 형태이므로 But for를 가정법 과거완료의 조건절로 바꿔야 함.
(2) 현재 사실에 반대되는 가정이므로 Without ~을 가정법 과거의 조건절로 바꿔야 함.

4 해석 나의 근무 첫날이었다. 사무실의 모든 사람들은 바쁜 것 같았고, 심지어 아무도 나를 쳐다보지 않았다. 마치 아무도 내가 거기에 있다는 것을 모르는 것처럼 느껴졌다. 나는 누군가에게 질문을 하고 싶었지만, 말을 걸 수 있는 사람이 없었다.
해설 「as if+주어+동사」 구조를 사용해야 함. no one이 주어이고 주절의 felt와 같은 과거 시점에서 느낀 상황을 나타내므로 know를 과거형 knew로 바꿈. knew의 목적어 역할을 하는 절 I was there를 연결하여 as if no one knew I was there로 완성함.

[5~6] 해석 한 문화가 다른 문화보다 나은지를 결정하는 방법을 알기는 어렵다. 록, 재즈, 고전 음악의 문화적인 순위는 어떻게 될까? 문화적 변화가 더 나아지는 것인지 더 나빠지는 것인지에 관한 여론 조사에 대해 말하면, 앞을 내다보는 것과 뒤돌아보는 것은 아주 다른 대답으로 이어진다. 우리 아이들은 그들이 그들 조부모의 문화로 돌아가야 한다는 말을 들으면 겁이 날 것이다. 그리고 우리 부모님은 손주의 문화에 참여해야 한다고 들으면 겁이 날 것이다.

5 해석 ⑤ 부모들이 그들의 손주 문화에 참여하는 것은 현재 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거이며 가정법 과거 주절의 동사는 「조동사 과거형+동사원형」

6 해석 현재의 실현 가능성이 낮은 상황을 가정한 문장이므로 가정법 과거 구문을 씀. 주절은 '겁에 질리다'의 의미인 수동태 would be horrified로, 조건절은 '듣다'의 의미인 과거형 수동태 were told로 쓰며, 이어지는 절은 '~해야 한다'라는 의무를 나타내고 시제 일치를 반영해 had to go back to로 씀.

● 내신 대비 문제 p. 70

1 ③ 2 ②, ④ 3 ②, ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ④
7 Without testing yourself after studying, you would forget what you learned.
8 ③ → had written
9 If the check had been enclosed, would they have responded so quickly?

1 해석 ① 나는 아침을 먹지 않았기 때문에 지금 배가 고프다.
→ 내가 아침을 먹었다면, 지금 배가 고프지 않을 텐데.
② 충분한 시간이 없기 때문에 나는 여행을 갈 수 없다.
→ 충분한 시간이 있다면, 나는 여행을 갈 수 있을 텐데.
③ 당신의 때맞춘 조언 덕분에 나는 그 프로젝트를 끝낼 수 있었다.
→ 당신의 때맞춘 조언이 없다면, 나는 그 프로젝트를 끝마치지 못했을 텐데.
④ 사실, 그는 요트를 살 만큼 부자는 아니지만 그것을 살 수 있는 것처럼 행동한다.
→ 그는 마치 요트를 충분히 살 만큼 부자인 듯 행동한다.
⑤ 당신이 내게 거짓말했던 것을 몰랐기 때문에 나는 당신에게 그것을 줬다.
→ 당신이 내게 거짓말한 것을 알았었다면, 나는 당신에게 그것을 주지 않았을 텐데.
해설 ③ 조언 덕분에 프로젝트를 끝낼 수 있었다는 과거 사실의 반대를 나타내야 하므로 가정법 과거완료가 되어야 함. If it were not → If it had not been

2 해석 ① 그때 내가 서둘렀다면, 마지막 열차를 놓치지 않았을 텐데.
② 달이 지구보다 더 크다면, 어떤 일이 벌어질까?
③ 어디에나 공공도서관이 있다면, 더 많은 아이들이 독서를 즐길 텐데.
④ 그 소프트웨어에 버그가 더 적다면, 더 많은 사람들이 그것을 사용할 텐데.
⑤ 네가 오는 줄 알았었다면, 내가 공항으로 너를 데리러 갔을 텐데.
해설 ② 현재 사실에 반대되는 내용에 대한 가정이므로 가정법 과거 조건절에 동사 과거형을 써야 함. is → were(was)
④ 현재 사실에 대한 가정이므로 가정법 과거가 되어야 함. would have been used → would be used

3 해석 ① 네 전화가 아니었다면, 나는 오늘 아침에 늦잠을 잤을 텐데.
② 안경이 없다면, 나는 작은 글씨를 읽을 수 없을 텐데.
③ 너를 위한 더 많은 시간이 있으면 좋겠지만, 나는 참석해야 할 중요한 모임이 있다.
④ Amy는 James보다 나이가 많았지만, 그녀는 마치 14살로 보였다.
⑤ 내가 초등학교 때 악기를 배웠다면 좋았을 텐데.
해설 ② 현재 안경이 없으면 읽을 수 없다는 현재 사실을 가정하므로 가정법 과거로 바꿔야 함. Had it not been for → Were it not for
③ 소망하는 시점과 가정하는 시점이 동일하므로 가정법 과거가 되어야 함. have → had

4 해석 언덕 위에 있는 오래된 집은 오랫동안 그 곳에서 아무도 살지 않았던 것처럼 보였다.
해설 ④ 주절의 과거 시제보다 더 이전 일을 나타내야 하므로 「as if+가정법 과거완료」 구문을 써서 과거 사실의 반대를 가정

5 해석 인상주의 화가의 그림은 아마도 가장 인기가 있다. 즉, 그것은 보는 사람에게 그 형상을 이해하기 위해 열심히 노력할 것을 요구하지 않는 쉽게 이해되는 예술이다. 인상주의는 여름의 장면과 밝은 색깔이 눈길을 끄는 동시에 보기에 '편하다'. 그러나 이 새로운 그림 방식은 그것이 만들어지는 방법뿐 아니라,

보이는 것에 있어서도 대중들에게 도전적이었다는 것을 기억하는 것이 중요하다. 그들은 이전에 그렇게 '형식에 구애받지 않는' 그림을 본 적이 결코 없었다. 캔버스의 가장자리는 마치 카메라로 스냅 사진을 찍는 것처럼, 임의적으로 장면을 잘랐다. 그 소재는 기찻길과 공장과 같은 풍경의 현대화를 포함했다.

해설 ⑤ 실제로 카메라로 스냅 사진을 찍은 것이 아니라 인상주의 그림의 특징을 설명하기 위해 가정한 것으로 장면을 잘랐다는 내용의 주절이 과거이고 as if가 이끄는 절의 시점이 주절보다 앞서므로 가정법 과거완료를 써야 함. has been snapped → had been snapped

|어휘| impressionist 인상파[인상주의] 화가 arbitrary 임의적인 appropriate 적절한

6 해석 우리가 만약 아무것도 변하지 않는 행성에서 산다면, 할 일이 거의 없을 것이다. 이해해야 할 것도 없을 것이고 과학을 해야 할 이유도 없을 것이다. 그리고 우리가 만약 현상들이 임의적이거나 매우 복잡한 방식으로 변하는 예측 불가능한 세상에서 산다면, 우리는 그 현상들을 이해할 수 없을 것이다. 이번에도 과학 같은 것은 없을 것이다. 그러나 우리는 현상들이 변하지만, 법칙에 따라 변하는, 그 중간의 우주에 살고 있다. 만약 내가 막대기를 공중으로 던지면 그것은 항상 아래로 떨어진다. 그래서 현상들을 이해하는 것이 가능하게 된다.

해설 (A), (B) 현재 사실에 반대되는 상황을 가정하는 가정법 과거 (C) 법칙에 따라 현상이 변하는 실제 우리가 사는 세상에 대한 예시인 조건절이므로 현재 시제

|어휘| unpredictable 예측할 수 없는 according to ~에 의하면

7 해석 왜 우리는 벼락 공부가 최고의 학습 전략이라는 착각을 할까? 그 이유는 우리의 기억이 서로 다른 여러 체계로 이루어져 있다는 사실을 우리가 구분하지 못하기 때문이다. 공부를 막 마친 직후에는 정보가 단기 작업 기억에 온전히 남아 있는 것처럼 느껴지지만, 그러나 이것은 며칠 뒤에도 기억해야 하는 장기 기억과는 아무런 관련이 없으며, 다시 시험해 보지 않으면 그 정보는 곧 사라지고 만다. 따라서 정보를 장기 기억으로 옮기려면 단순히 여러 번 다시 읽는 것이 아니라, 내용을 공부한 뒤 스스로 시험해 보는 학습을 해야 한다.

➡ 공부한 내용을 테스트하지 않는다면, 당신은 배운 것을 잊어버릴 것이다.

해설 공부한 내용을 다시 시험해 보지 않는다면 배운 내용을 잊게 된다는 내용으로, Without을 이용한 가정법 표현을 활용함. Without 뒤에는 동명사구인 testing yourself after studying이 오고, 주절에는 「주어+조동사 과거형+동사원형」인 you would forget what you learned 순으로 씀.

[8~9] 해석 20세기 초의 대단한 사업가 Andrew Carnegie가 한 번은 자신의 누이가 두 아들에 대해 불평하는 것을 들었다. 그들은 집을 떠나 대학을 다니면서 좀처럼 그녀의 편지에 답장을 하지 않았다. Carnegie는 "내가 그들에게 편지를 썼으면 즉각 답장을 받았을 텐데"라고 그녀에게 말했다. 그는 두 통의 훈훈한 편지를 그 아이들에게 보냈고, 그들 각각에게 100달러짜리 수표를 보내게 되어 기쁘다고 그들에게 말했다. 그러고 나서 그는 편지들을 부쳤지만 수표들을 동봉하지는 않았다. 며칠 이내에 그는 두 아이들로부터 훈훈한 감사의 편지를 받았고, 그들은 그들의 편지 말미에 그가 유감스럽게도 수표를 넣는 것을 잊었다고 적었다. 그 수표가 동봉되어 있었다면, 그들은 그렇게 빨리 답장을 보냈을까?

8 해설 ③ 주절이 가정법 과거완료(조동사+have+p.p.) 형태가 쓰였으므로 If절도 had p.p. 형태의 had written으로 와야 함.

9 해설 과거 사실에 반대되는 내용을 가정하고 있으므로 가정법 과거완료를 사용한 의문문으로 써야 함. if절의 동사는 the check(수표)가 동봉되는 수동의 의미를 나타내야 하므로 been enclosed가 되어야 함. 의문문이 되어야 하므로 주절은 「조동사 과거형+주어+have p.p.」의 어순으로 써야 함.

GRAMMAR POINT 12

5형식 / 가주어·가목적어 it

• 어법 확인 p. 73

A

1 ○ 2 × 3 × 4 ○ 5 ○

B

1 warm
2 for you
3 to cross, crossing
4 move, moving
5 to stick

C

1 It seems that the manager asks guests
2 the students memorize all the words
3 asked a group of volunteers to count
4 was made to pay for
5 it a rule to wake up at 7 o'clock

A

해석

1 우리는 소포가 더 일찍 도착하기를 기대했다.
2 그녀의 따뜻한 환대가 우리를 편안하게 했다.
3 나는 누군가가 내 머리카락을 만지는 것을 느꼈다.
4 Jason이 어제 지붕을 수리했다.
5 Sam은 새 학교에서 친구를 사귀는 것이 그렇게 쉽지 않다는 것을 알게 되었다.

해설

1 expect는 목적격 보어로 to부정사 취함.
2 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어가 능동 관계일 때 목적격 보어로 동사원형 취함. to feel → feel
3 지각동사 feel은 목적어와 목적격 보어가 능동 관계일 때 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사 취함. touched → touch / touching

|TIP| 현재분사의 경우 진행의 의미 추가됨.

4 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어가 수동 관계일 때 목적격 보어로 과거분사 취함.
5 가목적어 it이 쓰인 문장에서 목적격 보어는 형용사나 명사가 사용됨. not so는 easy를 수식하는 수식어구일 뿐 목적격 보어가 아님.

B

해석

1 당신은 초콜릿을 따뜻하게 두지 말아야 하는데, 그렇지 않으면 그것이 녹을 것이다.
2 매일 아침 일찍 일어나는 것이 너에게 쉽니?
3 그녀가 거리를 걷고 있는 것이 보였다.
4 나는 벽을 따라 무엇인가가 천천히 움직이고 있는 것을 보았다.
5 게으름은 목표를 지키는 것을 거의 불가능하게 만든다.

해설

1 keep은 목적격 보어로 형용사 취함.
2 가주어 it이 쓰인 문장에서 진주어 to부정사의 의미상 주어는 대개 「for+목적격」
| TIP | 가주어 it이 쓰인 문장의 보어(형용사)가 사람의 성격을 나타내는 경우 진주어 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」
3 지각동사의 수동태에서는 목적격 보어인 동사원형을 to부정사로 바꿈.
4 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형과 현재분사 둘 다 취함.
5 가목적어 it의 진목적어는 to부정사구, 동명사구, 명사절 등 명사 상당 어구

C

해석

1 식당에서 시끄럽게 하지 말아 달라고 매니저가 손님들에게 요청하는 것 같다.
2 선생님은 학생들이 그 책의 모든 단어를 외우게 했다.
3 그는 한 그룹의 지원자들에게 그 농구팀이 공을 패스한 횟수를 세어 달라고 부탁했다.
4 그는 깨진 유리창에 대한 값을 지불하게 되었다.
5 나는 아침 7시에 일어날 것을 규칙으로 정했다.

해설

1 「It seems that+주어+동사」 어순
2 「사역동사+목적어+목적격 보어(동사원형)」 어순
3 「ask+목적어+목적격 보어(to부정사)」 어순
4 사역동사의 수동태는 「be동사+p.p.+to부정사」
5 「make+가목적어 it+목적격 보어(명사)+진주어 to부정사」 어순
| 어휘 | 「make it a rule+to부정사」 ~을 규칙으로 삼다

● 서술형 연습 p. 74

기출 예제 해석

원에 행위 그 자체는 신체 활동의 훌륭한 형태이다. 그것은 (땅을) 파는 것과 심는 것 부터 물을 주는 것과 수확하는 것에 이르기까지 다양한 움직임을 포함한다. 신체적 건강 외에도, 원예는 정신 건강에 이로운 점이 있다. 식물을 돌보는 것은 마음을 진정시킬 정도로 고요하고 명상적일 수 있다. 그것은 당신이 현재 순간에 집중하게 하고, 스트레스와 불안을 줄인다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 can watch people perform(performing)
2 is natural for people to observe happenings
3 makes it possible for other scientists to reconsider their data
4 (1) seemed that her eyes filled with tears
(2) seemed to be more interesting for the younger audience
5 The apes were made to help the experimenters by the manager.
6 (B) did not help the first experimenter (to) open the second box
(C) see the second experimenter move(moving) the item
7 ④ → to understand
8 called the first automobile a "horseless" carriage

1 해석 인적이 없는 거리 또는 활기찬 거리를 걷는 것의 선택에 직면하면, 대부분의 사람들은 생활과 활동이 있는 거리를 선택할 것이다. 우리가 사람들이 공연하는 것을 볼 수 있는 행사는 많은 사람들을 끌어 모아 머무르게 할 것이다.
해설 「주어(we)+조동사(can)+5형식 동사(watch)+목적어(people)+목적격 보어(perform/performing)」
2 해석 사람들이 사건들을 관찰하고 나서 왜 그런 사건들이 일어났는지에 대한 설명을 찾는 것은 당연하다.
해설 「가주어(It)-진주어(to부정사구)」가 쓰인 문장이 되어야 하므로 observe를 to observe로 바꿔야 함. 「가주어(It)+동사(is)+보어(natural)+의미상 주어(for people)+진주어(to observe happenings)」
3 해석 과학자들은 중요한 발견을 하거나 가설을 입증했을 때, 일반적으로 그 정보를 자신들만 알고 있지 않는다. 대신 그들은 연구 결과를 발표하고 자신의 데이터를 검토할 수 있도록 공개한다. 이는 다른 과학자들이 그들의 데이터를 다시 검토하고, 어쩌면 그들의 결론을 반박하는 것을 가능하게 한다.
해설 5형식 동사 makes와 가목적어(it), 진목적어(to부정사구)가 쓰인 문장이 되어야 하므로 reconsider를 to reconsider로 바꿔야 함. 「주어(This)+5형식 동사(makes)+가목적어(it)+목적격 보어(possible)+의미상 주어(for other scientists)+진목적어(to reconsider their data)」
4 해석 (1) 그녀의 눈에 눈물이 가득 찬 것 같았다.
(2) 그 영화는 더 어린 관객들에게 더 흥미롭게 느껴지는 것 같았다.
해설 (1) 「주어+seem(s)+to부정사」는 「It seems+that절」로 바꿔 쓸 수 있음. to부정사가 단순 부정사이므로 동사의 시제(과거)에 일치시킴.
(2) 「It seemed+that절」은 「주어+seemed+to부정사」로 바꿔 쓸 수 있음. that절의 동사를 주절의 시제(과거)와 일치하므로 단순 부정사로 바꿈.

[5~6] 해석 매니저는 유인원들이 실험자들을 돕도록 만들었다. 하지만 이 실험에서 대부분의 유인원들은 첫 번째 실험자가 방에 계속 있어서 두 번째 실험자가 물건을 옮기는 것을 본 경우에는 첫 번째 실험자가 두 번째 상자를 열도록 돕지 않았다.

5 해설 목적어였던 the apes를 주어로, 동사구를 「be동사+p.p.+to부정사구」로 바꾼 뒤 주어를 「by+목적격」 형태로 씀.

6 해설 (B) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 취함. 「help+목적어+동사원형(to부정사)」 어순
(C) 지각동사는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취함. 「see+목적어+동사원형(현재분사)」 어순
|TIP| 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동인 경우 목적격 보어로 과거분사 사용

[7~8] 해석 소비자들은 일반적으로 새롭고 특이한 것이 이전의 것과 연결되지 않으면 주의를 기울이지 않는다. 그것이 당신이 진짜 새로운 제품을 가지고 있다면 그것이 무엇인지보다는 무엇이 아닌지를 말하는 것이 대체로 나은 이유이다. 예를 들어 최초의 자동차는 그 회사에 의해 '말이 없는' 탈 것이라고 불렸으며, 이 명칭은 대중이 기존에 존재하는 운송 방식과 대조하여 그 개념을 이해하도록 해 주었다.

7 해설 ④ allow는 목적격 보어로 to부정사 사용

8 해설 5형식 수동태 문장을 능동태로 바꿔야 하므로 by 뒤의 목적어(명사)를 주어로, 동사 was called를 문장의 시제에 맞춰 과거 능동형 called로 바꿈. 그 뒤에 목적어 the first automobile과 보어 a "horseless" carriage를 씀. 원래 수동태 문장의 「be동사+p.p.」 다음에 목적격 보어가 있음.
|TIP| call은 목적격 보어로 명사 취함.

• 내신 대비 문제 p. 76

1 ② **2** ③ **3** ③ **4** ① **5** ⑤ **6** ③ **7** ⑤

8 (1) × → makes it easy for readers to guess the meaning
(2) × → were seen to be playing
(3) × → impossible for a creature to live without oxygen

9 It is impossible for anyone to see reality in a completely objective way

10 a brand new cell phone sitting right next to me

11 feel

1 해석 ① 오늘 무엇을 해야 할지 아는 것이 중요하다.
② 그들은 영어를 배우는 것이 어렵다는 것을 알았다.
③ 그녀는 그가 그녀의 아이디어를 빼앗은 것을 불공평하다고 생각했다.
④ Tom은 매일 저녁 영어 공부할 것을 규칙으로 정했다.
⑤ 그 당시에는 사람들이 퇴근한 후에 TV 뉴스를 보는 것이 중요했다.
해설 ② 「find+가목적어(it)+목적격 보어+진목적어(to부정사)」 어순이 되어야 함. found difficult → found it difficult

2 해석 ① 그는 설거지를 하게 되었다.
② 그들은 그가 길을 건너는 것을 보았다.
③ Sue는 그 지붕을 고칠 예정이다.
④ 비가 호수를 범람하게 했다.
⑤ 그들은 나에게 그 과제를 하도록 강요했다.
해설 ③ get은 목적격 보어로 목적어와 목적격 보어가 능동 관계일 경우 to부정사, 수동 관계일 경우 과거분사 사용. 지붕이 고쳐지는 수동 관계이므로 과거분사가 되어야 함. repair → repaired

3 해석 그녀는 열심히 듣고 있는 것 같았다. Angela가 끝냈을 때, 그녀는 고개를 끄덕이고 나서 미소 지었다.
해설 ③ 밑줄 친 부분의 시제가 과거이고 to부정사 진행형이 쓰였으므로 that절로 바꿔 쓸 때 과거 시제(seemed)가 되고 that절 동사는 과거 진행형이 됨.
|어휘| intently 열심히 nod 끄덕이다

4 해석 ① 그는 영화 자막을 읽는 것이 어렵다는 것을 알았다.
② 이 센터의 구성원이 된 것이 내게 큰 만족감을 준다.
③ 일부 십 대들은 오프라인 수업보다 온라인 수업을 더 선호하는 것으로 보고되었다.
④ 네가 이해하지 못했을 때 질문하는 것이 중요하다는 것을 기억하라.
⑤ 누군가 그의 작품에 나쁜 코멘트를 한다는 것은 상상할 수 없다.
해설 ① 진목적어(to부정사구)
②, ④ 진주어(to부정사구) / ③, ⑤ 진주어(that절)

5 해석 10분 간의 노출 동안 카메라에 서서히 바닷물이 차게 되었지만 사진은 온전했다. 수중 사진술이 탄생한 것이다. 물이 맑고 충분한 빛이 있는 수면 근처에서는 아마추어 사진작가가 저렴한 수중 카메라로 멋진 사진을 찍을 가능성이 상당히 높다.
해설 ⑤ 가주어 it의 진주어이므로 take를 to take로 고쳐야 함.

6 해석 ⓐ 우리는 여러분에게 따뜻한 옷, 담요, 그리고 돈을 기부해 주실 것을 요청합니다.
ⓑ 나는 유성 하나가 밤하늘을 가로질러 떨어지는 것을 보았다.
ⓒ 각각 귀의 크기가 다른 것은 올빼미가 소리들을 구별하는 데 도움을 준다.
ⓓ 소셜 미디어는 사람들이 자신의 의견을 공유하는 것을 훨씬 더 쉽게 만든다.
ⓔ 선생님은 학생들에게 시험을 준비하라고 말했다.
해설 ⓐ ask는 목적격 보어로 to부정사 취함. donating → to donate
ⓓ 사역동사 make의 진목적어(to부정사)가 뒤에 있으므로 make 뒤에 가목적어 it이 와야 함.
|어휘| owl 올빼미 distinguish 구별하다

7 해석 문학은, 본질적으로, 인간의 창의성 및 표현의 지속적인 힘에 대한 증거이다. 그것은 시간과 공간을 초월하여 다양한 배경을 가진 사람들의 생각과 감정을 우리와 이어 준다. 새로운 기술이 등장하고 매체가 변화했음에도 불구하고, 문학은 시대를 초월한 예술 형태로서 그 중요성을 유지해 왔다. 문학의 지속적인 힘에 대한 한 가지 이유는 인간 경험의 복잡성을 포착하고 전달하는 그것(문학)의 능력이다. 글을 통해 작가들은 인간의 감정과 인간관계를 탐구하는 독보적인 능력을 발휘한다. 문학은 우리가 책의 페이지 속에 우리 자신이 투영되는 것을 보고, 우리 자신과는 다른 인물들에게 공감하며, 그리고 인간의 조건에 대한 더 깊은 이해를 얻도록 한다.
해설 ⑤ 동사 allow는 「allow+목적어+to부정사」의 형태를 취하며, 이어지는 세 개의 동작(see, empathize, gain)은 to부정사 형태로 병렬 구조를 이루어야 함. gains → to gain
|어휘| testament 증거 enduring 오래가는, 지속되는 retain 유지하다 significance 중요성

timeless 시대를 초월한 complexity 복잡성

8 해석 (1) 이야기의 맥락을 아는 것은 독자들이 모르는 단어의 의미를 추측하는 것을 쉽게 해준다.
(2) 두 어린아이들이 진흙탕에서 놀고 있는 것이 보였다.
(3) 생명체가 산소 없이 사는 것은 거의 불가능하다.
해설 (1) 「5형식 동사(makes)+가목적어(it)+목적격 보어(easy)+의미상 주어(for readers)+진목적어(to guess the meaning)」
(2) 지각동사의 수동태 「be동사+지각동사 p.p.+to부정사」
(3) 「가주어(it)+be동사(is)+보어(almost impossible)+의미상 주어(for a creature)+진주어(to live without oxygen)」 어순. 의미상 주어는 대개 「for+목적격」의 형태이며 진주어는 to부정사구나 that절 등 명사의 형태여야 함.

9 해석 우리는 우리가 논리적이고 객관적이며 합리적이고 — 그러므로 분석, 판단, 그리고 결정에 있어서 정확하다고 생각한다. 따라서 우리는 다른 사람들이 논리적이고 객관적이며 합리적이라면, 그들이 우리에게 동의하고 우리가 보는 것을 볼 것이라고 생각한다. 하지만 그 반대가 사실이다. 모든 사람의 뇌는 다르다. 모두의 인생 경험은 다르다. 모두의 욕망과 지식은 다르다. 당신은 당신이 현실적이라고 — 즉, 당신의 생각이 현실과 일치한다고 생각할 수 있지만, 그것은 불가능하다. 그것은 현실에 대한 당신의 해석일 뿐이며, 다른 사람의 것과 항상 다를 것이다.
➡ 누구도 현실을 완전히 객관적으로 볼 수 없는데, 왜냐하면 모든 사람은 현실을 자신만의 방식으로 이해하기 때문이다.
해설 사람마다 경험과 생각이 다르기 때문에 현실을 서로 다르게 이해한다는 내용이므로, 빈칸은 '누구도 현실을 완전히 객관적으로 볼 수 없다'는 의미가 되어야 함. 가주어 It과 진주어 to부정사(to sse)를 사용하고, 동사(is), 보어(impossible), 의미상 주어(for anyone), 전치사구(in a completely objective way)를 올바르게 배열함.

[10~11] 해석 나는 바로 내 옆에 새로 출시된 휴대 전화가 놓여 있는 것을 보았다. 나는 운전사에게 "바로 전에 탔던 사람을 어디에 내려 주었나요?"라고 물으며 전화기를 그에게 보여 주었다. 그는 길을 걷고 있는 젊은 여자를 가리켰다. 우리는 그녀에게로 갔고 나는 창문을 내리고 그녀에게 소리쳤다. 그녀는 매우 고마워했고 그녀의 얼굴 표정으로 나는 그녀가 얼마나 고마워하는지 알 수 있었다. 그녀의 미소는 나를 정말 좋은 기분이 들게 했다.

10 해석 「지각동사(saw)+목적어(a brand new cell phone)+목적격 보어(sitting)+부사구(right next to me)」 어순으로 배열

11 해석 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 때 목적격 보어로 동사원형 취함.

GRAMMAR POINT 13

도치 · 강조 · 생략

• 어법 확인 p. 79

A
1 was sitting the man
2 did I expect
3 It
4 myself
5 seasoning

B
1 was I, gave her a birthday gift in the restaurant last night
2 was to her, I gave a birthday gift in the restaurant last night
3 was a birthday gift, I gave her in the restaurant last night
4 was in the restaurant, I gave her a birthday gift last night
5 was last night, I gave her a birthday gift in the restaurant

C
1 herself
2 Hardly did I hear
3 my mom were an elderly lady and a girl
4 they were walking home

A
해석
1 군중 속에 그 남자가 앉아 있었다.
2 내가 그 영화배우를 만날 것이라고 거의 기대하지 못했다.
3 소문을 퍼뜨린 것은 바로 내 여동생이었다.
4 내가 자전거를 직접 수리했다.
5 양념을 할 때, 반드시 후추를 사용하세요.

해설
1 「장소 부사구+동사+명사 주어」
2 부정어가 문두에 오고 동사가 일반동사인 경우, 「부정어+조동사 do+주어+동사원형」 과거 시제이므로 조동사는 did
3 「It is(was) ~ that」 강조구문
|어휘| spread 퍼뜨리다
4 재귀대명사의 강조용법
5 부사절과 주절의 주어가 같고 부사절의 동사가 be동사인 경우 「주어+be동사」 생략 가능
|어휘| season 양념하다

B
해석
1 그녀에게 어젯밤 그 식당에서 생일 선물을 준 사람은 나였다.
2 내가 어젯밤 그 식당에서 생일 선물을 준 사람은 그녀였다.
3 내가 그녀에게 어젯밤 그 식당에서 준 것은 생일 선물이었다.
4 내가 그녀에게 어젯밤 생일 선물을 준 곳은 그 식당이었다.
5 내가 그 식당에서 그녀에게 생일 선물을 준 때는 어젯밤이었다.

해설

1~5. It is(was) ~ that 강조구문에서 강조할 어구(주어, 목적어, 부사구)를 It is(was) ~ that 사이에 위치시킴. 간접 목적어를 강조할 때는 '~에게'의 뜻을 가지는 전치사를 앞에 씀.

| TIP | be동사의 시제는 동사 시제에 일치시킴.

C

해석

1 다른 사람이 아닌 Mary가 그 차를 수리했다.
2 나는 Eugene이 친구들에게 나쁜 말을 하는 것을 거의 듣지 못했다.
3 노부인과 한 소녀가 엄마 뒤에 있었다.
4 학생들은 집으로 걸어가는 동안 이야기를 나누었다.

해설

1 다른 누구도 아닌 Mary가 차를 고쳤다는 의미이므로, 주어 Mary를 강조하는 재귀대명사 herself를 문장 끝에 씀.
2 「부정어+조동사+주어+동사원형」 과거 시제이므로 조동사는 did
3 「장소 부사구+동사+명사 주어」
4 부사절에서 생략된 「주어+be동사」를 복구하여 「접속사+주어+be동사」의 원래 형태로 씀.

• 서술형 연습 p. 80

기출 예제 해석

재생 가능 에너지 기반 시설을 구축하는 일은 필연적으로 화석 연료를 필요로한다. 따라서 우리가 재생 가능 에너지 시스템을 더 강하게 추진할수록, 건설 과정에서 우리는 화석 에너지를 더 빠르게 사용해야 한다. 미국인 저널리스트 Richard Heinberg는 이러한 에너지 전환의 비용이 전환 계획들에서 거의 고려되지 않는다고 언급한다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 did she want to show up to her interview soaked
2 when the facial region goes under water do special nerve endings on our faces trigger this reflex
3 herself
4 (1) In love, it is trust that is most important.
(2) In the last match, it was the winning goal that Amy scored.
(3) When buying products, it is the price that you should look for.
5 is some government agency directing them to satisfy your desires
6 (A) and they get trapped by them
(B) when you are faced with the same situation

1 해석 Dana는 취업 면접을 위해 버스를 타고 미술관으로 가고 있었다. 그녀가 내릴 정류장에 다다르기 직전에, Dana는 하늘이 갑자기 어두워진 것을 알아챘다. 그녀는 가슴이 철렁했는데, 그녀는 우산이 없었다. Dana는 당황했다. 그녀는 흠뻑 젖어서 면접에 나타나고 싶지 않았다. 그녀는 주위를 둘러보았지만 우산을 구매할 만한 어떤 가게도 근처에서 찾을 수 없었고, 주변을 찾아볼 시간도 없었다.

해설 부정어(Never)가 문두에 오고 동사가 일반동사의 과거형(didn't want)이므로 「부정어+did+주어+동사원형」의 어순으로 도치

2 해석 우리는 다른 해양 포유류처럼 '잠수 반사'를 가지고 있다. 이것은 얼굴에 있는 특수 신경 말단이 얼굴 부위가 물 아래에 들어갈 때만 이 반사를 유발한다는 것을 의미한다. 만약 우리가, 머리는 공기 중에 있는 상태로, 물속에 있으면 잠수 반사는 없다.

해설 「only+부사절 도치」 구문에서는 주절에서 주어, 동사 도치가 일어나고 주절의 동사가 일반동사 현재형이므로 주절을 「do+주어+동사원형(trigger)」의 어순으로 도치

3 해석 Serene의 어머니는 자기 자신이 Serene의 나이였을 때 성공해 내기 전에 여러 번 시도했다고 말했다.

해설 not anyone else가 she를 강조하므로 강조용법의 재귀대명사 herself

4 해석 (1) 사랑에서 신뢰가 가장 중요하다.
(2) 마지막 경기에서 Amy가 결승골을 득점했다.
(3) 제품을 구입할 때 가격을 살펴보아야 한다.

해설 It is(was) ~ that 강조구문 사용
(1) trust를 it is와 that 사이에 위치하게 함.
(2) the winning goal을 it was와 that 사이에 위치하게 함.
(3) the price를 it is와 that 사이에 위치하게 함.

5 해석 여러분에게 제품과 서비스를 제공하는 사람들은 관대함으로 행동하는 것이 아니다. 몇몇 정부 기관이 여러분의 욕구를 충족시키도록 그들을 지도하고 있는 것도 아니다. 대신에 그들이 보답으로 무언가를 얻기 때문에 사람들은 여러분과 다른 소비자들에게 그들이 생산하는 제품과 서비스를 제공한다.

해설 부정어 Nor가 문두에 위치하므로 주어와 be동사를 도치함. 주어는 some government agency, 동사는 is directing이므로 be동사 is는 주어 앞에 위치시킴.

6 해석 많은 사람은 과거의 실패에 근거하여 미래에 일어날 수 있는 일들에 대해 생각하고 그것에 사로잡힌다. 예를 들어, 여러분이 전에 특정 분야에서 실패한 적이 있다면, 같은 상황에 직면할 때, 여러분은 미래에 무슨 일이 일어날지 예상하게 되고, 그래서 두려움이 여러분을 과거에 가두어 버린다.

해설 (A) 반복을 피하기 위해 생략된 주어 they 추가
(B) 부사절에서 축약된 「주어+be동사」 you are 추가

• 내신 대비 문제 p. 82

1 ③ **2** ⑤ **3** ⑤ **4** ④ **5** ③ **6** ②, ④
7 (A) that (B) that
8 (1) had these subjects been considered
(2) blamed himself for not studying harder
(3) When (you are) not clearly aware of the situation
9 while simultaneously leaving the child alone
10 (A) did I realize (B) myself
11 is having experience in many different areas that

1 해석 Elizabeth 1세 여왕은 그녀의 국민들을 사랑했을 뿐만 아니라 또한 명성을 가졌다.
해설 ③ 「not only A but also B」 구문에서 부정어 not only가 문두로 나오면 「Not only+조동사+주어+동사원형」 어순으로 도치됨. but also 이하 시제가 과거이므로 not only 이하의 시제도 과거이어야 함. 따라서 조동사를 did로 쓰고 동사 love를 원형으로 씀.

2 해석 ① 나는 내 스스로 그곳에 가 본 적이 없다.
② 어제 가방을 잃어버린 것은 바로 나였다.
③ 여기 그들이 논의할 필요가 있는 몇 가지 것들이 있다.
④ 그녀는 그를 보자마자 도망갔다.
⑤ 그는 나를 보자마자 경찰을 불렀다.
해설 ⑤ Hardly ~ when은 '~하자마자 …하다'라는 뜻의 도치 구문이며, 그가 나를 본 것이 경찰을 부른 것보다 먼저 일어난 일이므로 동사는 대과거 had seen이 되어야 함. did he have seen → had he seen

3 해석 ① 그녀는 그녀의 감정을 전혀 숨기지 못했다.
② 대체 내가 너를 위해 무엇을 해 주기를 바라는 거야?
③ 시험 합격에 많은 노력을 한 사람이 바로 나였다.
④ 내가 그 연구 과제를 위해 몇몇 자료를 구입했던 것은 바로 어제였다.
⑤ 그들이 원숭이들을 연구하기 시작하고 나서야 그들은 인간의 많은 비밀을 발견했다.
해설 ⑤ 주절이 과거 시제이므로 not until절에도 과거 동사 started를 써야 함.

4 해석 ⓐ 나는 그를 다시 볼 것이라 기대하지 못했다.
ⓑ 파리에서만 이런 제과점을 발견할 수 있다.
ⓒ 우리를 호되게 꾸짖는 사람은 바로 우리를 사랑하는 사람들이다.
ⓓ 나는 절대 다시 돌아가고 싶지 않았다.
ⓔ Eddie가 길을 걷고 있을 때 그의 선생님을 만났다.
해설 ⓐ 부정어 Little이 문두에 있으므로 「조동사+주어+동사원형」 did I expect로 도치되어야 함.
ⓒ It is ~ that 강조구문이 되어야 하므로 That → It
ⓓ 부정어 Never가 문두에 있으므로 주어와 동사가 도치되었는데 조동사가 과거 시제를 나타내므로 본동사는 동사원형 want가 되어야 함.

5 해석 옛날 한 마을에 부자가 살았다. 그는 매우 불친절했고 그의 하인들에게 무자비했다. 어느 날 하인들 중 한 명이 음식을 요리하면서 실수를 했다. 부자가 음식을 봤을 때 화가 났고 그 하인에게 벌을 주었다.
해설 (A) 부사구가 문두에 있으므로 「동사+명사 주어」 어순으로 도치된 lived a rich man
(B) while he was cooking에서 「주어+be동사」가 생략된 「접속사+분사」 표현이어야 하므로 while cooking

6 해석 ① 내가 스스로 직접 이 기사를 썼다.
② 그는 기분이 나아지기 위해 스스로를 칭찬했다.
③ 너는 네가 먹고 싶은 것은 무엇이든 먹어도 된다.
④ 나는 플루트를 연주했고 인호는 바이올린을 연주했다.
⑤ 건강할 때 운동을 해라, 그렇지 않으면 아플 때 후회할 것이다.
해설 ② 재귀용법으로 쓰인 재귀대명사로 문장의 목적어이므로 생략 불가
④ 두 개의 동사가 같을 때에는 두 번째 나온 동사만 생략 가능

7 해석 우리 대부분은 열매, 즉 결과에 훨씬 더 많은 관심을 두고 초점을 둔다. 그러나 실제로 그런 특정한 열매를 만들어 내는 것은 무엇인가? 그런 열매를 만들어 내는 것은 바로 씨앗과 뿌리이다.
해설 (A)와 (B)가 속한 두 문장은 각각 It is ~ that 강조구문이며 (A)는 의문문에서 주어인 what을 강조, (B)는 주어 the seeds and the roots를 강조하고 있으므로 that 필요

8 해석 (1) 이전에는 이러한 대상들이 결코 화가들에게 적절하다고 여겨지지 않았다.
(2) 그는 자기 자신의 시험 점수에 실망했고, 더 열심히 공부하지 않은 것에 대해 자기 자신을 탓했다.
(3) 네가 상황을 명백히 인지하지 않고 있을 때면, 너는 바른 결정을 내리지 못할 수도 있다.
해설 (1) 부정어 Never가 강조되어 문두로 오면서 「조동사+주어+동사원형」 어순 도치
(2) 더 열심히 공부하지 않은 자신 스스로를 탓한 것이므로 him은 재귀용법의 재귀대명사 himself가 되어야 함.
(3) 부사절에서는 「주어+be동사」가 생략될 수 있으므로 동사 are를 생략하거나 주어 you를 추가

9 해석 부모는 종종 그들이 많은 시간을 그들의 자녀들과 함께 보낸다고 주장할지도 모른다. 사실, 그들이 의미하는 것은 그들의 자녀들과 함께하는 것이 아니라 그들의 자녀들 가까이에 있는 것이다. 즉, 그들은 자녀들과 같은 방에 있지만, 텔레비전을 보거나, 독서를 하거나, 또는 통화 중일지도 모른다. 필요한 것은 자녀들과 함께하는 적극적인 참여이다. 이것은 함께 독서하기, 함께 운동과 게임하기, 그리고 함께 토론하기를 의미한다. 다시 말해, 그것은 단순히 자녀와 함께 있으면서 동시에 자녀를 홀로 남겨 두는 것이 아니라 그것은 자녀와 함께 활동에 적극적인 참여자이자 동반자가 되는 것을 의미한다.
해설 문맥상 while they(parents) are simultaneously leaving the child alone이 되어야 하며 「주어+be동사」를 생략할 수 있으므로 while simultaneously leaving the child alone의 6단어로 완성
|어휘| proximity 가까움 engagement 참여 imply 의미하다

10 해석 나는 버스 정류장에 앉아 있었다. 버스가 도착하자 나는 그냥 버스에 올라탔다. 집에 도착해 가방을 확인하고 나서야 나는 버스 정류장 벤치에 지갑을 두고 왔다는 것을 깨달았다. 한 달 치 모든 현금이 내 지갑에 있었기 때문에 내 심장이 빠르게 뛰기 시작했다. "그 돈 없이 내가 어떻게 살아갈 수 있을까?" 나는 혼잣말을 했다.
해설 (A) 부정어 Not until이 강조되어 문두에 있고 주절의 동사가 문맥상 과거 시제의 일반동사이어야 하므로 「did+주어+동사원형」으로 도치
(B) 주어 I가 자신 스스로에게 하는 혼잣말이므로 재귀용법의 재귀대명사

11 해석 당신이 관련된 경험들에 주의를 기울이면서 오랫동안 어려운 기술적 문제의 해결책을 연구해 왔다고 가정해 보자. 그런 경우, 긴장을 풀고 편안히 있을 때 창의적인 해결책이 갑자기 머릿속에 떠오를 수도 있다. 이러한 '유레카 순간'은 종종 예상치 못한 때에 일어난다. 따라서, 자발적인 창의성을 높이려면 가치 있는 결과로 이어질 가능성이 있는 것들에 관심을 기울여야 한다. 그렇다고 해서 자신의 관심을 하나의 특정 주제에만 한정해야 한다는 뜻은 아니다. 오히려 다양한 경험이 창의성의

핵심이다. 만약 당신의 경험이 좁은 범위의 주제에만 제한되어 있다면, 당신의 상상력의 범위도 그만큼 좁아질 것이며, 이는 창의성에 해로울 것이다.

➡ 창의성을 향상시키는 데 도움을 주는 것은 바로 다양한 경험을 쌓는 것이다.

해설 폭넓은 경험이 창의성의 핵심이라고 설명하는 글이므로, 「It ~ that」 강조구문을 활용하고 have를 동명사 having으로 바꾸어 having experience in many different areas를 강조하는 형태로 배열함.

|어휘| pop up 갑자기 떠오르다 narrow down 좁히다, 한정하다 breadth 폭, 폭넓음 scope 범위

GRAMMAR POINT 14

비교

● 어법 확인 p. 85

A

1 × 2 ○ 3 × 4 × 5 ×

B

1 most difficult 2 interesting 3 higher
4 do 5 higher

C

1 ⓑ → much(even / still / far / yet)
2 ⓓ → that 3 ⓒ → creative 4 ⓑ → more

A

해석

1 William은 매일 연습을 해서 훨씬 더 나아졌다.
2 그녀는 자신이 예상했던 것보다 훨씬 더 일찍 공항에 도착했다.
3 수백만 년 전에는 인간의 얼굴이 오늘날 그런 것만큼 납작하지 않았다.
4 일부 과학자들은 어떤 것도 스트레스만큼 우리에게 해롭지 않다고 보고한다.
5 나의 아버지는 온라인 쇼핑이 오프라인 쇼핑보다 훨씬 더 쉽다고 말씀하셨다.

해설

1 very는 원급 강조 부사로 비교급 수식 불가 very → much(even / still / far / yet / a lot)
2 much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급 earlier를 강조
3 「as+형용사 원급+as」 flatter → flat
4 「as+형용사 원급+as」 very → as
5 online shopping was와 store shopping was를 비교하는 구조이므로 did를 was로 고치거나 반복되는 부분을 생략할 수 있으므로 was를 생략함. shopping did → shopping (was)

B

해석

1 가장 어려운 것들 중 하나는 여러분 자신의 믿음에 도전하는 것이다.
2 영화를 만드는 것은 그것을 보는 것만큼 재미있다.
3 이 건물은 저 건물보다 다섯 배 더 높다.
4 경험은 습득이 그런 것(증가하게 하는 것)보다 훨씬 더 만족감을 증가시킨다.
5 내가 언덕을 높이 올라갈수록 바람은 더 세졌다.

해설

1 「one of the+최상급+복수 명사」
|어휘| challenge 도전하다 belief 믿음
2 「as+형용사/부사 원급+as」 구문이 be동사의 보어 자리에 있으므로 형용사가 와야 함.
|TIP| 「as ~ as」 구문에서 형용사와 부사 중 어떤 것이 들어가야 하는지 확인할 때는 as를 빼고 문장의 동사와 해당 단어의 관계를 파악해야 함.
3 뒤에 비교급 접속사 than이 있으므로 비교급이 와야 함.
4 acquisitions 뒤에서 increase satisfaction을 대신해야 하므로 일반동사의 대동사 do가 와야 함.
|어휘| acquisition 습득, 획득
5 「the+비교급, the+비교급」

C

해석

1 이미지는 말보다 여러분의 뇌에 훨씬 더 큰 영향을 미친다.
2 이 공원의 크기는 옛 공원의 크기보다 두 배 더 크다.
3 나는 Tim이 Steve보다 덜 창의적이라고 생각한다.
4 그 어떤 다른 지도자도 그만큼 팀에 책임감이 있고 구성원들을 걱정하지는 않았다.

해설

1 ⓑ very는 원급 강조 부사. 비교급을 수식하는 부사 much, even, still, far 등으로 바꿔 써야 함.
2 ⓓ the size of the park를 지칭하므로 those가 아니라 that으로 받아야 함.
3 ⓒ 열등 비교는 「less+형용사/부사 원급+than」으로 표현
4 ⓑ 「No other ~ is+비교급+than+...」 구문. 3음절 이상의 형용사를 비교급으로 만들 때는 more를 씀.
|어휘| responsible 책임이 있는

● 서술형 연습 p. 86

기출 예제 해석

위의 그래프는 2018년과 2019년에 유럽의 일부 국가에서 소매업 거래 중 온라인 거래가 차지하는 비율을 보여 준다. 5개국 중에서 2018년과 2019년 모두 이탈리아보다 온라인 소매 거래 비율이 더 낮은 나라는 없었다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 (1) nothing is more important than
(2) practice is more important than
2 (1) more, all, the, other, parts
(2) no, other, part, communicates, more, our, feet
3 (1) more important (2) driving (3) were
4 (1) effectively → effective
(2) are → do
5 (1) twice as heavy
(2) as many apples, possible(he could)
(3) one of the biggest lakes
6 the more difficult it is to be satisfied

1 해석 내가 어렸을 때, 나는 지나치게 성실했다. 하루는 선생님이 내게 오셔서 "기억해라, 어떤 것도 연습보다 중요하지 않지만, 너에게는 휴식도 필요하단다."라고 말씀하셨다.
해설 주어진 글의 「nothing is as+형용사 원급+as」는 최상급 의미를 나타내는 원급 표현임. 최상급 의미를 나타내는 「Nothing is+비교급+than+명사」 표현과 「A is+비교급+than any other B(단수 명사)」 표현으로 전환

2 해석 작가이자 동물학자인 Desmond Morris는 우리의 발이 우리가 생각하는 것을 정확하게 전달하고 우리 몸의 어떤 다른 부위보다 더 정직하게 느낀다는 것을 관찰했다.
해설 주어진 글의 「A+동사+비교급+than any other B(단수 명사)」는 최상급 의미를 나타내는 비교급 표현임. 최상급 의미를 나타내는 「A+동사+비교급+than all the other+B(복수 명사)」 표현과 「no other B(단수 명사)+동사+비교급+ than+A」 표현으로 전환

3 해석 (1) 내 생각에는, 과정이 결과보다 더 중요하다.
(2) 소년은 울타리에 못을 박는 것보다 화를 참는 것이 더 쉽다는 것을 이해하기 시작했다.
(3) 학교 도서관에서 소리에 대한 염려는 과거에 그랬던 것보다 오늘날 훨씬 더 중요하고 복잡하다.
해설 (1) than이 있으므로 비교급이 되어야 하고 3음절 이상인 형용사이므로 「more+형용사 원급」 형태
(2) 비교 대상은 어법상 형태가 같아야 하므로 holding과 같이 동명사로 바꿈.
(3) than 뒤에 과거 시제를 나타내는 부사구 in the past가 있으므로 they were important and complex in the past의 의미가 되어야 하며 be동사 were를 대동사로 씀.

4 해석 (1) 증기 기관은 전기 모터만큼 효율적이지는 않았다.
(2) 오늘날의 선박보다 더 취약한 배를 탔던 대항해 시대의 탐험가들은 현대 선원들보다 더 많은 생명의 위협에 직면했다.
해설 (1) 「as ~ as」 구문이 has not been의 보어 자리에 있으므로 effectively를 effective로 바꿔야 함.
(2) than 뒤에서 Explorers faced more life-threatening risks의 동사 faced를 대신하는 대동사 do로 바꿔야 함.

5 해설 (1) 뒤에 as가 있으므로 원급 비교 표현이 되어야 함. 「as+형용사 원급+as」
(2) as ~ as possible(주어+can): 가능한 한 ~하게
(3) one of the+최상급+복수 명사: 가장 ~한 … 중 하나

6 해석 사람들은 자신의 삶이 더 나아짐에 따라 더 높은 기대를 한다. 그러나 기대가 높아질수록, 만족하는 것은 더 어려워진다. 우리의 기대를 통제함으로써 우리가 삶에서 느끼는 만족감을 증가시킬 수 있다.
해설 「the+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 (~하면 할수록, 더 …하다) 구문을 적용하여 the more difficult, it(가주어), is(동사), to부정사(진주어) 어순으로 배열. the more difficult가 주격 보어이지만 앞으로 나간 형태임.

● 내신 대비 문제 p. 88

1 ③ **2** ④ **3** ③ **4** ③, ⑤ **5** ② **6** ④
7 (1) as many characters as possible
(2) twice as much as
(3) less expensive than the other one
8 the, farther, the, easier, it, is, to, negotiate

1 해석 지지를 얻기 위해 당신이 할 수 있는 최선들 중 하나는 다른 누군가를 먼저 지지하는 것이다.
해설 One of the+최상급+복수 명사: 가장 ~한 것 중 하나

2 해석 Aiden이 유행에 대해 몰랐기 때문에 그의 그림은 Vicky의 것보다 덜 인기 있었다.
해설 ④ 비교 대상은 어법상 형태가 같으므로 Aiden's painting과 같은 소유 대명사 형태 Vicky's로 쓰여야 함.

3 해석 ① 이 차의 연료 효율은 구형 모델들의 연료 효율보다 더 좋다.
② 선생님은 학생들을 위해 그 규칙을 가능한 한 명확하게 설명했다.
③ 선의의 거짓말은 진실을 말하는 것보다 사람들에게 훨씬 상처를 줄 수 있다.
④ 베수비우스 산은 가장 위험한 화산들 중 하나로 간주된다.
⑤ Martin은 자신이 다른 도시로 이사한다면 인생이 훨씬 더 나아질 것이라고 생각했다.
해설 ③ 문맥상 '선의의 거짓말이 더 상처를 준다'는 의미가 되어야 하므로 「비교급+than」이 되어야 함. as → than
|어휘| intention 의도

4 해석 황금독화살 개구리는 지구상에서 가장 독성이 강한 동물로 간주된다.
해설 최상급의 의미를 나타내는 원급·비교급 표현
A+동사+the+최상급+B
= A+동사+비교급+than any other+B(단수 명사)
= A+동사+비교급+than all the other+B(복수 명사)
= No (other) B+동사+비교급+than A
= No (other) B+동사+as+원급+as A
|어휘| poisonous 독성이 있는, 유독한

5 해석 ① 네가 할 수 있는 한 오래 숨을 참아라.
= 가능한 한 오래 숨을 참아라.
② 독서는 가장 저렴한 오락이다.
= 어떤 독서도 오락보다 저렴한 것은 없다.
③ 자녀에 대한 부모의 사랑은 가장 강하다.
= 자녀에 대한 부모의 사랑만큼 강한 것은 없다.

④ 세상에 있는 어떤 다른 의사소통 형태도 음악만큼 강력하지 않다.
= 세상에 있는 어떤 다른 의사소통 형태도 음악보다 더 강력하지는 않다.
⑤ 정부는 작년에 그랬던 것에 비해 세 배만큼 많은 돈을 국방에 썼다.
= 정부는 작년에 그랬던 것보다 세 배 더 많은 돈을 국방에 썼다.

해설 ② 최상급의 의미를 나타내는 비교급 구문 중 No로 시작하는 구문으로 표현하려면 No other entertainment is cheaper than reading.으로 주어와 비교 대상이 바뀌어야 함.

|어휘| national defense 국방

6 해석 ⓐ 목이 긴 기린들은 목이 더 짧은 기린들보다 더 높은 가지에 닿을 수 있다.
ⓑ 휘발유는 몇 년 전에 비해 두 배나 비싸다.
ⓒ 불안에 영향을 잘 받는 사람일수록, 그 혹은 그녀의 학업 성취도가 더 떨어진다.
ⓓ 눈에서 뇌로 이어지는 신경은 귀에서 뇌로 이어지는 그것보다 25배 더 크다.
ⓔ 30분 일찍 잠자리에 드는 것이 늦게 자고 아침을 거르는 것보다 나을 것이다.
ⓕ 레오파드상어의 가장 흥미로운 특징 중 하나는 뾰족한 끝이 3개 있는 이빨이다.

해설 ⓐ 비교 대상인 Giraffes를 받는 대명사가 필요하므로 단수가 아닌 복수 대명사. that → those
ⓓ 비교 구문에서 be동사가 쓰였으므로 비교 내용이 보어이어야 함. 보어로 쓸 수 있는 형용사 large가 되어야 하고 3음절 이하이므로 more 대신 「-er」 형태로 바꿈. more largely → larger
ⓔ 비교 구문에서 비교 대상은 어법상 형태가 같아야 함. 동명사 주어 Going과 같은 형태인 동명사를 써야 함. sleep late and skip → sleeping late and skipping

7 해설 (1) as+형용사 원급+as possible: 가능한 한 ~한
(2) 배수사+as+부사 원급+as: ~배 만큼 …하게
(3) less+형용사 원급+than: ~보다 덜 …한

8 해석 'Journal of Experimental Social Psychology'에 실린 한 연구는 협상을 더 원활하게 만드는 한 방법을 시사한다. 이 연구에서, 온라인 메신저를 통해 오토바이의 구매를 협상했던 대학생들이 자신이 물리적으로 (15 마일 넘게) 멀리 떨어져 있다고 믿을 때, 참여자들이 (몇 피트) 더 가까이 있다고 믿을 때보다 협상이 더 쉬웠고 더 많은 타협을 보였다. 연구자들은 사람들이 더 멀리 떨어져 있을 때 덜 중요한 것들에 매달리기보다 주요 사안들에 집중하며 요인들을 좀 더 추상적인 방식으로 고려한다고 설명한다.
➡ 한 연구에 따르면, 협상자들이 서로 더 멀리 떨어져 있다고 생각할수록, 협상하는 것이 더 쉽다.

해설 형용사 far와 easy를 「the+비교급」으로 쓰고, 두 번째 「the+비교급」에는 주어와 동사를 쓰는데 가주어 it, 진주어 to부정사 구문을 사용함.

GRAMMAR POINT 15

수 일치

• 어법 확인 p. 91

A
1 ○ 2 × 3 × 4 × 5 ○

B
1 is 2 was 3 are 4 our 5 those

C
1 ⓓ → have often experienced
2 ⓔ → is
3 ⓓ → those of
4 ⓒ → were made

A

해석
1 나는 두 개의 사과를 먹었고 그것들은 맛있었다.
2 대부분의 학생들은 현장 학습에 신이 나 있었다.
3 너의 목소리는 Richard의 그것(목소리)보다 더 낮다.
4 내가 지금까지 들었던 최고의 노래 중 하나는 뮤지컬 'Wicked'에 나오는 'Defying Gravity'이다.
5 항상 세 시간밖에 자지 않는 Tom은 놀랍게도 매일 활기차다.

해설
1 가리키는 대상이 복수 명사 apples이므로 복수 대명사 they가 와야 하고 동사 역시 복수 동사 were가 올바르게 쓰임.
2 「most of+명사」는 뒤의 명사에 수를 일치시키므로 복수 명사 students에 알맞은 복수 동사 필요 was → were
3 비교하는 앞의 명사(Your voice)와 수 일치해야 하므로 단수이어야 함. those of Richard → that of Richard
4 「one of+복수 명사」는 단수 취급 are → is
5 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(Tom)에 일치하므로 sleeps. 관계사절이 주어(Tom)를 수식하는 경우 문장의 동사는 주어에 수를 일치시키므로 is가 올바르게 쓰임.

B

해석
1 건강한 것은 인생에서 가장 중요한 것 중 하나이다.
2 지난해 그 도시의 전기 자동차의 수는 5천 대가 넘었다.
3 여러분이 봄에 즐길 수 있는 몇몇 흥미로운 축제들이 있다.
4 우리는 자라나면서 우리의 언어를 매우 서서히 배운다.
5 너의 이야기들은 Jasmine의 그것들보다 더 재미있다.

해설
1 주어가 동명사구이므로 단수 동사
2 「the number of+복수 명사」는 단수 취급하고 last year가 과거를 나타내므로 단수형 과거 동사
3 Here 도치 구문에서 동사는 뒤의 명사에 수 일치시키므로 복수 명사 festivals에 알맞은 복수 동사 필요. 문장의 시제가 현재이므로 3인칭 복수 현재 동사
4 we의 소유격 인칭대명사

5 비교 대상이 stories로 복수이므로 대명사 복수형

C

해석

1 성공한 사람들은 종종 많은 실패를 경험해 왔다.
2 그것은 그들이나 그나 틀렸다는 것을 의미한다.
3 우리 제품은 다른 회사들의 그것들보다 더 오래간다.
4 Edison에 의해 만들어진 발명품들은 세계를 변화시켰다.

해설

1 ⓓ 관계사절이 수식하는 주어가 복수인 People이므로 복수 동사
2 ⓔ「either A or B」 구문에서는 B에 수 일치하므로 B에 해당하는 he에 맞춰 단수 동사
3 ⓓ 비교 대상이 products로 복수이므로 대명사 복수형
4 ⓒ 주격 관계대명사절의 선행사가 주어 The inventions로 복수이므로 복수 동사

● 서술형 연습 p. 92

기출 예제 해석

소비자를 속여서 무언가를 구매하게 하려고 홍보를 수행하던 시대는 지났다. 소비자가 정말로 원하지 않았거나 필요로 하지 않았던 물건을 구매하도록 하는 것의 장기적인 효과는 좋지 않았다. 실제로, 한 번 속은 소비자는 자신의 경험을 다른 사람에게 전하기 때문에 판매에 피해를 끼칠 수 있다.

대표 유형 연습 + 빈출 유형 연습

1 are → is
2 두 번째 were → was
3 are → is
4 (A) are (B) is
5 ⓐ → which allows it to travel
6 (A) the most recent ones
(B) is not more revolutionary

1 해석 어떤 것이 무슨 냄새가 나는지에 관해 이야기하는 것은 우리의 후각 경험에 관해 이야기하는 가장 기본적인 방식이다. 냄새에 관해 이야기하는 이 가장 기본적인 방식조차도 어렵다. 영어에는 '파랑'이나 '초록'이 색을 묘사하는 것과 같은 방식으로 냄새를 묘사하는 단어가 없다.
해설 주어의 핵심 명사인 way가 단수이므로, 동사는 단수형 is로 바꿔야 함.

2 해석 상황이 악화되고 있을 때 이 모든 사람들을 계속하게 했던 것은 자신들의 주제에 대한 열정이었다. 그러한 열정이 없었더라면, 그들은 아무것도 이루지 못했을 것이다.
해설 관계대명사 What이 이끄는 절이 주어인 경우 단수 취급하므로 동사는 단수 동사 was로 바꿔야 함.
|TIP| 첫 번째 be동사 were는 when절의 동사이므로 주어 things에 대한 복수 동사

3 해석 그저 학생에게 복잡한 글을 제공하는 것으로는 학습이 일어나기에 충분하지 않다. 양질의 질문은 교사가 학생의 글에 대한 이해를 확인할 수 있는 한 가지 방법이다. 질문은 학생들의 이해를 심화시키기 위해 그들의 증거 탐색과 글로 되돌아가야 할 필요를 또한 촉진시킬 수 있다.
해설 providing은 동명사로, 동명사구 주어는 3인칭 단수 취급하므로 동사는 단수 동사 is로 바꿔야 함.

4 해석 모든 진정한 예술가들은 생각이 없는 상태, 즉 내적인 고요함에서 창작을 한다. 심지어 위대한 과학자들조차도 그들의 창의적인 돌파구는 정신적으로 정적인 시간에 생겨났다고 말했다. 나는 대다수의 과학자들이 창의적이지 않은 단순한 이유는 그들이 생각하는 방법을 몰라서가 아니라 생각을 멈추는 방법을 모르기 때문이라고 생각한다.
해설 (A) 주어가 the majority of scientists로 복수이고 문장의 시제가 현재이므로 복수 동사 현재형
(B) why ~ creative가 수식하고 있는 the simple reason이 주어이고 문장의 시제가 현재이므로 단수 동사 현재형

5 해석 플라스틱은 매우 느리게 분해되고 물에 뜨는 경향이 있는데, 이것은 플라스틱이 해류를 따라 수천 마일을 돌아다니게 한다. 대부분의 플라스틱은 자외선에 노출될 때 더 작은 조각으로 분해되고 미세 플라스틱을 형성한다. 이런 미세 플라스틱은 그것을 수거하는 데 일반적으로 사용되는 그물망을 통과할 만큼 충분히 작아지면, 측정하기에 매우 어렵다. 해양 환경과 먹이 그물에 미치는 미세 플라스틱의 영향은 아직도 제대로 이해되고 있지 않다.
해설 ⓐ 돌아다니는 주체는 Plastic으로 단수이므로 대명사도 단수가 되어야 함. 앞 문장 전체를 받는 계속적 용법으로 쓰인 관계대명사 which는 단수 취급하므로 allows는 맞음.

6 해석 변화를 인식할 때, 우리는 가장 최근의 것들을 가장 혁명적인 것으로 여기는 경향이 있다. 이것은 자주 사실과 일치하지 않는다. 전기 통신 공학 기술에 있어서 최근의 발전이 상대적인 면에서 19세기 말에 일어났던 것보다 더 혁명적인 것은 아니다.
해설 (A) 최상급이 되어야 하므로 「the most+형용사」를 쓰며, 대명사 '것들'은 changes를 가리키는 복수 부정대명사 ones로 바꿔 써야 함.
(B) 주어가 progress로 단수이므로 단수 동사 is를 쓰고 그 뒤에 부정어 not을 씀. 뒤에 비교급을 나타내는 than이 있으므로 비교급 부사 more를 쓴 뒤 형용사 revolutionary를 씀.

● 내신 대비 문제 p. 94

1 ③ **2** ④ **3** ④ **4** ⑤ **5** ② **6** ① **7** ①, ⑤ **8** ⑤
9 (1) ×, are → is (2) ○
(3) (4) ×, has → have
10 true beauty is an abstract idea that has
11 One of the most essential decisions is

1 해석 이제 우리가 너와 나 둘 다 옳다는 것을 알고 있으니 논쟁을 멈추자.
해설 ③ both A and B는 복수 취급하므로 are

2 해석 프로젝트의 3분의 1이 이미 끝났다.
해설 「부분 표현+명사」는 명사에 수 일치하므로 the project에 맞춰 단수 is

3 **해석** 과제를 모두 마친 각 학생은 시험 볼 준비가 되어 있다.
해설 ④ 「each+명사」는 단수 취급하므로 is

4 **해석** ① 모든 사람들은 숨을 내쉴 때 이산화탄소를 만든다.
② 그들이 주고 있다는 것을 아는 것이 그들을 기분 좋게 한다.
③ 부모님에게 지나치게 의존하는 것이 모든 종류의 문제를 만든다.
④ 나는 아빠가 아침을 만들 때까지는 일어나 있을 것이다.
⑤ Janet도 나도 우리가 도서관에 있을 때 소음을 내지 않는다.
해설 ⑤ 「neither A nor B」는 B에 수 일치하므로 I에 알맞은 현재 동사 make
① 「every+명사」는 3인칭 단수 취급하고 과학적 사실을 말하므로 3인칭 단수 현재 동사 makes
②, ③ 동명사구 주어는 3인칭 단수 취급하고 현재 사실을 말하므로 3인칭 단수 현재 동사 makes
④ by the time이 '~할 때 까지는'의 의미로 시간 부사절 접속사처럼 쓰여 현재 시제로 미래를 대신함. 주어가 my dad로 3인칭 단수이므로 3인칭 단수 현재 동사 makes

5 **해석** ⓐ 그는 그것이 나의 것인 줄 알았으면서도 내 머핀을 먹었다.
ⓑ 그것이 취미를 가진 이들이 다른 사람들보다 더 행복해 보이는 이유이다.
ⓒ 낙관적인 영업 사원들은 비관적인 이들보다 더 잘 팔았다.
ⓓ 가족들과 함께 지냈던 고양이들이 혼자 지냈던 것들보다 더 건강했다.
ⓔ 날마다 해야 하는 많은 학업이 지루할지라도, 여러분은 그것을 계속해야 한다.
ⓕ 이 행성의 반대편에 있는 사람들은 배고픔에 고통 받고 있고 그것은 나를 슬프게 한다.
해설 빈칸은 모두 대명사가 올 자리임.
ⓐ 가리키는 대상이 muffin으로 단수이므로 it(that)
ⓑ 가리키는 대상이 people로 복수이므로 those
ⓒ 비교하는 대상이 Salespeople로 복수이므로 those
ⓓ 비교하는 대상이 Cats로 복수이므로 those
ⓔ 가리키는 대상이 a great deal of day-to-day academic work로 단수이므로 it
ⓕ 가리키는 대상이 앞 절 전체로 단수로 받아야 하므로 it(that)

6 **해석** 인간이 자신의 환경에 적응하고 맞춰가는 특히 강력한 방식은 그것(행동)들이 초래하는 결과에 비추어 행동을 바꾸는 것이다. 예를 들어, 운동을 정확히 한 것에 대해 선생님에게 칭찬받는 아이는 그런 방식으로 운동을 계속할 가능성이 있다. 특정한 조건화 운동이 아무런 결과를 내지 못한다고 느끼는 무용수는 더 유망해 보이는 또 다른 운동을 (하기) 위해 그 운동을 포기할 가능성이 있다.
해설 (A) 인간이 환경에 적응하는 일반적인 방식을 설명하는 내용이므로 현재 시제로 써야 함, 주어의 핵심 명사는 way로 단수이므로 단수 동사 is (B) 주어의 핵심 명사는 dancer로 단수이므로 단수 동사 is

7 **해석** ① 많은 새들이 하늘을 날고 있었다.
② 이 도서관의 책들 중 한 권은 나에 의해 기증되었다.
③ 이 섬의 기후는 본토의 기후보다 더 온화하다.
④ 사람들에게 가장 중요한 보상은 그들의 친구들로부터의 칭찬이다.
⑤ 이 방법들의 가장 큰 문제점은 그것들이 너무 많은 시간이 걸린다는 것이다.
해설 ① 「a number of+명사」는 '많은 ~'의 뜻으로 복수 취급하므로 복수 동사 필요 was → were
⑤ 주어가 The biggest problem이므로 단수 동사 필요 are → is

8 **해석** 사람이 원하는 삶을 얻는 것은 간단하다. 하지만 대부분의 사람들은 그들의 최선보다 덜한 것에 안주하는데 그들이 하루를 제대로 시작하지 못하기 때문이다. 만약 어떤 사람이 하루를 긍정적인 사고방식으로 시작한다면, 그 사람은 긍정적인 하루를 보낼 가능성이 더 높다. 게다가 어떤 사람이 하루를 어떻게 접근하는가는 그 사람 삶의 다른 모든 부분에 영향을 끼친다.
해설 ⑤ 주어가 how ~ day절이므로 동사는 단수 동사 impacts

9 **해석** (1) 요즈음, 비만 아동의 수가 증가하고 있다.
(2) 행복해지는 주요한 요소들 중 하나는 좋은 기억력이다.
(3) 세상의 중요한 업적 중 대부분은, 희망이 전혀 보이지 않는 상황에서도 끊임없이 시도한 사람들이 이룬 것이다.
해설 (1) 「the number of+복수 명사」는 단수 취급
(2) 「one of+복수 명사」는 단수 취급
(3) 「most of+명사」는 뒤에 나오는 명사(important things)에 수 일치시킴. 복수 명사가 왔으므로 복수 동사

10 **해석** Plato는 여러분이 자신에게 아름답다는 인상을 주는 무언가를 볼 때, 마치 그림이나 사진조차 실재하는 것의 일부만을 포착하는 것처럼, 여러분은 실제로는 진정한 아름다움의 부분적인 반영을 보고 있을 뿐이라고 주장했다. 진정한 아름다움, 즉, Plato가 '미(美)의 형상'이라고 부르는 것은 특정한 색상, 모양, 혹은 크기를 갖고 있지 않다. 오히려, 그것은 숫자 5처럼, 추상적인 관념이다. 그것은 구체적인 형태를 가지고 있지 않다. 예를 들어, 삼각형이라는 관념을 생각해 보라. 그것은 특정한 색상이나 크기가 없을지라도, 당신이 보는 각각의 모든 삼각형 속에 어떻게든 존재한다.
➡ 플라톤에 따르면, 진정한 아름다움은 특정한 색깔, 모양, 크기나 물리적인 형태를 갖지 않는 추상적인 관념이다.
해설 Plato에 따르면 진정한 아름다움은 구체적인 색상, 모양, 크기, 물리적 형태가 없는 추상적인 관념이라는 내용의 글이므로, 요약문은 주어 true beauty, 동사 is, 보어 an abstract idea, 그리고 이를 수식하는 관계대명사절 that has ~로 완성해야 함. 주어 true beauty가 단수이므로 be는 is로, 관계대명사절의 선행사 an abstract idea가 단수이므로 have는 has로 바꿈.
|어휘| capture 포착하다 abstract 추상적인
triangle 삼각형 particular 특정한

11 **해석** 가장 필수적인 선택 중 하나는 우리가 어떻게 시간을 투자하는가이다. 물론 우리가 어떻게 시간을 투자하는지는 혼자 내릴 결정은 아니다. 우리가 인류의 구성원이기 때문에 또는 우리가 특정한 문화와 사회에 속해 있기 때문에 많은 요인들이 우리가 해야 할 것을 결정한다.
해설 '가장 ~한 … 중 하나'는 「one of the most+형용사+복수 명사」로 표현하므로 one of the most essential을 쓰고 decision을 복수 decisions로 씀. 「one of+복수 명사」는 단수 취급하므로 be동사를 단수형 is로 바꿈.